

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Jirkov, Nerudova 1151, okres Chomutov



Motto:

„Něco musí brát člověk vážně, když chce mít na světě nějakou legraci.“

O. Wilde

Obsah

1. Identifikační údaje.....	5
2. Seznam použitých zkratk.....	6
3. Charakteristika školy	8
3.1 Stručná charakteristika školy	8
3.2 Areál školy, materiální vybavení	8
3.3 Pedagogičtí pracovníci	8
3.4 Žáci, rodiče	8
3.5 Dlouhodobé projekty, spolupráce s rodiči a jinými subjekt	9
4. Charakteristika ŠVP	9
4.1 Zaměření školy	9
4.2 Zajímavá škola	9
4.3 Spolupráce a vzájemná pomoc	9
4.4 Klima školy	9
4.5 Všestrannost i preference	9
4.6 Výchovné a vzdělávací strategie	10
4.7 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	11
4.8 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
5. Průřezová témata.....	13
5.1 Průřezová témata – zkratky	13
5.1.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)	13
5.1.2 Výchova demokratického občana (VDO)	13
5.1.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)	13
5.1.4 Multikulturní výchova (MKV)	13
5.1.5 Enviromentální výchova (ENV)	13
5.1.6 Mediální výchova (MEDV)	13
5.2	14
Zařazení jednotlivých tematických celků průřezových témat – I. stupeň	14
5.3	15
Zařazení jednotlivých tematických celků průřezových témat – II. stupeň	15
6. Učební plán.....	16
6.1 Učební plán – běžné třídy - 2023/2024	16
6.2 Učební plán – třídy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ – 2023/2024	17
6.3 Volitelné předměty	17
7. Učební osnovy.....	18
7.1 Český jazyk a literatura	18
7.2 Matematika	46
7.3 První cizí jazyk	67
7.3.1 Anglický jazyk	67
7.3.2 Německý jazyk	85
7.4 Další cizí jazyk	100
7.4.1 Německý jazyk	100

7.4.2 Anglický jazyk	107
7.5 Prvouka	115
7.6 Přírodověda	124
7.7 Vlastivěda	130
7.8 Dějepis	137
7.9 Občanská výchova	147
7.10 Fyzika	158
7.11 Chemie	176
7.12 Přírodopis	186
7.13 Zeměpis	200
7.14 Výchova ke zdraví	211
7.15 Informatika	218
7.16 Hudební výchova	231
7.17 Výtvarná výchova	247
7.18 Tělesná výchova	268
7.19 Pracovní činnosti	286
7.20 Speciálně pedagogická péče	305
7.21 Volitelné předměty	316
7.21.1 Konverzace v anglickém jazyce	316
7.21.2 Konverzace v německém jazyce	320
7.21.3 Čtenářské dílny	323
7.21.4 Arteterapie	327
7.21.5 Enviromentální výchova	331
7.21.6 Wellbeing a etická výchova	336
7.21.7 Čtenářská gramotnost	339
7.21.8 Finanční gramotnost	342
8. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	345
8.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.	345
8.2 Pravidla pro sebehodnocení žáků	346
8.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení.	346
8.3.1 Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií	346
8.3.2 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií	346
8.3.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	348
8.3.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.	349
8.3.5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	350
8.4 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií	350
8.5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	352
8.6 Kurz pro získání základního vzdělání	352
8.7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.	352
8.8 Odlišnosti pro individuální vzdělávání	352

8.9 Kurz pro získání základního vzdělání	353
8.10 Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky	353
8.11 Způsob získávání podkladů pro hodnocení	353
8.12 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	354
8.13 Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů	355
9. Dodatky k ŠVP.....	356
9.1 Dodatek č. 1	356
Učební plán – běžné třídy - 2024/2025	356
Učební plán – třídy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ – 2024/2025	357

1. Identifikační údaje

Oficiální název:	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název:	„Něco musí brát člověk vážně, když chce mít na světě nějakou legraci“
Název školy:	Základní škola Jirkov, Nerudova 1151, okres Chomutov
Adresa:	Nerudova 1151, 431 11 Jirkov
Ředitelka:	Ing. Bc. Martina Meitnerová
Telefon:	603 767 647; 603 804 731
E-mail:	reditel@3zsjirkov.cz
Webové stránky:	www.3zsjirkov.cz
IČO:	00830283
IZO:	ZŠ 102129452 ŠD 116200130 ŠJ 102653470
REDIZO:	600 077 438
Zřizovatel:	
Název:	Městský úřad Jirkov
Adresa:	Nám. Dr. E. Beneše 1, 431 11 Jirkov
Telefon:	474 616 411 (ústředna)
E-mail:	podatelna@jirkov.cz
Webové stránky:	www.jirkov.cz
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Lenka Součková
E-mail:	souckova.l@3zsjirkov.cz
Platnost dokumentu:	1. 9. 2023
Podpis ředitelky:	Ing. Bc. Martina Meitnerová
Razítko školy:	

2. Seznam použitých zkratk

AJ	anglický jazyk
ČJ	český jazyk
ČR	Česká republika
ČSR	Československá republika
D	dějepis
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	Evropská unie
ENV	Environmentální výchova
F	fyzika
Ch	chemie
CHKO	Chráněná krajinná oblast
ICT	informační a komunikační technologie
IVP	individuální vzdělávací plán
MEDV	Mediální výchova
MěÚ	městský úřad
MKV	Multikulturní výchova
MŠ	mateřská škola
NJ	německý jazyk
NP	Národní park
OSV	Osobnostní a sociální výchova
PISA	mezinárodní testy
poč.	počátek
pol.	polovina
PPP	Pedagogicko psychologická poradna
Př	přírodopis
Pří	přírodověda
roč.	ročník
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
SPC	speciální pedagogické centrum
SPU	specifické poruchy učení
SPUCH	specifické poruchy učení a chování
SVP	středisko výchovné péče
SSSR	Svaz sovětských socialistických republik
stol.	století

sv. v.	světová válka
ŠVP ZV	školní vzdělávací program základního vzdělávání
ÚP	Úřad práce
VDO	Výchova demokratického občana
EGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Z	zeměpis
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola

3. Charakteristika školy

Základní škola Jirkov, Nerudova 1151, okres Chomutov byla otevřena 1. 9. 1960. Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 1. 2. 2007 je škola zapsána s účinností od 1. 9. 2007 ve školském rejstříku.

Škola má kapacitu 660 žáků, školní družina 100 žáků a školní jídelna může připravovat 400 jídel.

3.1 Stručná charakteristika školy

Základní škola poskytuje základní vzdělání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

Hlavní budova školy je spojena s pavilonem školních dílen a pavilonem tělocvičen. Školní družina je umístěna v prvním patře oddělené budovy. Na tomto patře je ještě umístěna cvičná kuchyňka. V přízemí této budovy najdeme školní jídelnu se školní kuchyní.

Ke škole přiléhají rozsáhle pozemky školní zahrady a školního hřiště. Proti městskému ruchu je škola chráněna rozlehlým prostranstvím s parkovou úpravou, které školu odděluje od poměrně rušné ulice.

Škola je umístěna v části města, kde je slabé sociokulturní zázemí. Více než polovina žáků pochází z rodin sociálně znevýhodněných. Asi 60% pochází z romského etnika. Těmito aspekty jsou pochopitelně ovlivněny problémy vznikající ve výchovně vzdělávacím procesu.

Škola nemůže být jen o vážné práci. Mimořádné dny školního roku jsou pravidelně v termínovém kalendáři a znamenají nejen oživení školního života, ale i mnohem více. Mikuláš s čerty a anděly navštíví všechny třídy 1. stupně (zajišťují starší žáci). 1. dubna – na Apríla se škola změní. Žáci, ale i pracovníci si vylosují své zařazení a celý den probíhá vyučování s vyměněnými funkcemi. I tímto způsobem se snažíme ovlivňovat příznivé klima školy, klima ve třídách, aby tzv. skryté kurikulum působilo pokud možno v souladu s tím oficiálně proklamovaným.

3.2 Areál školy, materiální vybavení

Celý školní areál leží v části města, která vznikla jako náhrada bydlení pro obyvatele za zrušených obcí. Proto se také nazývá Nové Ervěnice. Umístění školy a celý areál skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu.

K dispozici je 36 učeben, z nichž 8 tvoří odborné učebny: chemie, fyziky, přírodopisu, dvě počítačové učebny, dřevo a kovodílna, školní cvičná kuchyňka. Řada dalších učeben je upravena jako poloodborné učebny.

Školní družina má 2 oddělení a každé oddělení má samostatnou hernu. Všechna oddělení využívají televizní místnost vybavenou audio vizuální technikou.

Tělesná výchova se vyučuje ve dvou tělocvičnách, které jsou bohatě využívány v podvečerních a večerních hodinách i veřejností, resp. tělovýchovnými jednotami. Za příznivého počasí probíhají hodiny tělesné výchovy na školním hřišti. Na hřiště najdeme atletickou dráhu, sektor pro skok daleký, uvnitř dráhy je víceúčelové travnaté hřiště. V roce 2018 prošlo hřiště rekonstrukcí.

Předmět pracovní činnosti využívá velký školní pozemek se skleníkem a zděnou učebnou a skladem na nářadí.

Škola je vybavena počítači propojenými v síti. Všechny počítače jsou připojeny na vysokorychlostní Internet.

Školní jídelna zajišťuje školní stravování pro žáky a závodní stravování pro zaměstnance a důchodce.

3.3 Pedagogičtí pracovníci

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupkyně ředitele školy, výchovná poradkyně, školní metodička prevence a 2 vychovatelky školní družiny a 22 učitelů. Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou kvalifikovaní. Pedagogický sbor je tvořen převážně ženami. Všichni pedagogičtí pracovníci prošli vzdělávacími kurzy v oblasti ICT.

Ve škole působí školní psycholog, který spolupracuje v rámci školního poradenského pracoviště se speciálním pedagogem, výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Ve škole pracuje několik asistentů pedagoga, na prvním i druhém stupni ZŠ.

Velká pozornost je věnována DVPP, proto podle možností využíváme poměrně pestrou nabídku přednášek a seminářů. Zaměřujeme se na nové metody práce v jednotlivých předmětech, oblast pedagogiky a psychologie a v neposlední řadě vzhledem k lokalitě umístění naší školy na práci s problémovými žáky.

3.4 Žáci, rodiče

Převážná část žáků má trvalé bydliště v Jirkově. Dále do školy dojíždějí žáci z Chomutova, Otvic, Vysoké Pece a Březence. Oficiální rodičovské sdružení ustaveno není. Školská rada má šest členů – dva jmenuje zřizovatel, dva jsou voleni ze zákonných zástupců dětí a žáků školy a poslední dva jsou voleni zástupci školy. Komunikace s rodiči probíhá standardně formou třídních schůzek a informačních dnů.

Na naší škole máme bohaté zkušenosti s žáky s podpůrnými opatřeními (dříve integrovanými), ať už v běžných třídách či ve třídách zřizovaných podle §16, odst. 9 Školského zákona. Tyto třídy navštěvují žáci s vadou řeči a specifickými poruchami

učení. Naše škola má vypracované minimální výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením. V současné době vzdělává žáky s LMP na prvním i druhém stupni. Škola je připravena i na vzdělávání žáků mimořádně nadaných.

3.5 Dlouhodobé projekty, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola nabízí širokou škálu volnočasových aktivit. Nabídka je široká - sportovní aktivity, práce na PC, angličtina a němčina, výtvarné činnosti.

Každý rok pořádáme výjezdy do škol v přírodě, plavecký výcvik. Realizujeme i adaptační výjezdy pro žáky 6. ročníků.

Další výraznou aktivitou je sběr druhotných surovin, plastových lahví a víček od pet lahví, kdy mezi sebou soutěží jednotlivé třídní kolektivy.

Každoročně organizují žáci naší školy **mikulášskou nadílku** pro děti v MŠ a žáky 1. – 5. tříd. V minulých letech se osvědčil i celoškolní projekt **Den Země**. Výrazně vzrostla spolupráce s Policií ČR a Městskou Policií Jirkov, která připravuje především pro děti I. stupně některé akce a projekty (Bambiriáda, AJAX, ...), pro žáky II. stupně pak besedy a přednášky v rámci prevence rizikového chování.

Naši žáci se účastní různých oborových olympiád a úspěchy zaznamenáváme v řadě sportovních soutěží.

Mezi naše další partnery, se kterými spolupracujeme, patří především MěÚ Jirkov, s MěÚ Chomutov, Městská policie Jirkov, PČR, ÚP, PPP v Chomutově, SPC v Měcholupech, Dyáda v Chomutově, Paraplíčko v Jirkově, DDM v Chomutově, ZUŠ v Jirkově, okolní ZŠ, Autoškola Omega v Chomutově, Státní zdravotní ústav v Praze, Zdravotní ústav v Ústí nad Labem.

4. Charakteristika ŠVP

4.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

4.2 Zajímavá škola

Škola by měla být zajímavá. Náš vzdělávací program nese název "Něco musí brát člověk vážně, když chce mít na světě nějakou legraci. Je to možná přesnější vyjádření všeobecně známé (a námi nepopírané) zásady „škola hrou“. Jasně si totiž uvědomujeme jednak to, že hra a zábava je pro dítě vážnou prací, ale jednak i to, že vychováváme děti od 6 do 15 let. Je rozdíl, jak si hraje a baví se prvňák, a jak deváťák. V podstatě platí – čím starší žáci, tím se hra a zábava stále více blíží naprosto vážné práci. Tím také narůstá podíl volní stránky, protože i při zajímavé práci nastávají okamžiky méně záživných, až otravných činností, leč pro dobrý výsledek nezbytných. Stejně tomu je i v procesu tradičního učení. Je poctivé si přiznat, že učitel musí pro úspěch svých žáků udělat mnoho, ale aspoň kousek (lépe kus) naproti musí přijít i žák.

4.3 Spolupráce a vzájemná pomoc

Dalším důležitým stavebním prvkem je spolupráce a vzájemná pomoc. Všichni ve škole, velcí i malí, se musí cítit jako spolupracovníci, kteří pomohou a kterým také bude pomoheno. Nesmíme zapomenout, že co neaktivnějšími spolupracovníky by se měli stát rodiče. Bohužel někteří rodiče nevidí ve škole partnera při výchově a vzdělání svých dětí, ale úhlavního nepřítele. Naším společným cílem musí být harmonicky rozvinutá osobnost dítěte a v neposlední řadě úspěchy školy. Pod pojmem úspěch přitom nerozumíme zdaleka jen poháry a diplomy, i když i těch je hodně. Hlavní je zapojení desítek dětí do pravidelné volnočasové aktivity podle zájmu dítěte.

4.4 Klima školy

Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra. Od estetičnosti prostředí přes mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice a rituály, symboly až po pocit bezpečí a jistoty. Říká se, že škola je přípravou na život. Není tomu tak zcela přesně. Škola je už život sám, i když specifický, ale zvláštní je přece každé prostředí – např. atmosféra v nemocnici je jiná než v továrně atd. Proto by se ve škole mělo dít co nejméně „jako“, ale co nejvíce „skutečně, opravdu“, se vší vážností. Ač je to vlastně velká hra...

Běžně je používána frontální výuka, vedle ní je používána skupinová forma. Do výuky jsou začleňovány exkurze, které úzce souvisí s probíranými tématy

Na klima školy a jednotlivých tříd jsou zaměřeny programy primární prevence a adaptační výjezdy žáků 6. ročníků.

4.5 Všestrannost i preference

Celková koncepce vychází z toho, že ústředním cílem školy je přispět k výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a hlavně dovednostmi. Základní škola je o všestrannosti. Přesto z pohledu současného světa s výhledem do budoucnosti můžeme ústřední cíl rozdělit na několik dílčích, které by škola měla sledovat a preferovat především. Naše škola klade důraz na naplnění těchto čtyř základních gramotností. Je to gramotnost občanská (politická), jazyková, informační a metodologická. Občanská gramotnost by měla přispět k výchově budoucího dobrého občana (táty, mámy, souseda, spolupracovníka ...). Jazyková část se soustřeďuje na komunikaci, začíná mateřským jazykem a pokračuje cizími jazyky. Informační gramotnost neznamená jen práci s počítači, ale výcvik ve zvládnutí informační záplavy – informace

umět získat, třídit a použít, využít. Sem např. patří mj. důraz na čtení s porozuměním, ne na „hlasitou krásu“. Cíl metodologický znamená vedení k tvořivému řešení problémů, hledání různých variant řešení. Už tento stručný nástin dává tušit, že málokterá gramotnost je úkolem jen určitého předmětu, i když podíl některého je někdy někde vyšší. Tento vytyčený cíl musí prolínat prací všech předmětů a ročníků. Na druhou stranu to neznamená, že se nesmí objevit nic, co nezapadá do uvedených čtyř oblastí. I memorování má své místo, pokud je to místo rozumně vybrané (je asi rozdíl v učení se násobilce či přítokům Labe - z paměti bez mapy).

4.6 Výchovné a vzdělávací strategie

MOTTO: "Klíčové kompetence nemůže žákům pomáhat vytvářet a rozvíjet ten, kdo si je dosud nevytvořil sám a kdo je sám v sobě nerozvíjí."

Kompetence k učení (mj. efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování atd.)

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání i za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení.
- Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor."

Kompetence k řešení problémů (rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení atd.)

- Učíme žáky nebát se problémů (problémy byly, jsou a budou). Problém není hrozba, ale výzva.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému na modelových příkladech ve svých předmětech.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci.

Kompetence komunikativní (formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, využívá informační a komunikační prostředky atd.)

- Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem.
- Rozvíjíme u žáků schopnost formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory jak ústně tak písemně.
- Učíme žáky naslouchat druhým, porozumět jim a vhodně na ně reagovat.
- Prohlubujeme schopnost porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků.

Kompetence sociální a interpersonální (spolupracuje v týmu, je ohleduplný k jiným, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu atd.)

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme vzájemnou pomoc, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence občanské (respektuje přesvědčení druhých, chápe základní demokratické principy společnosti, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky atd.)

- Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítání pomoci.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, dětským domovem.
- Jdeme příkladem - respektujeme právní předpisy.
- Jsme připraveni komukoli ze žáků podat pomocnou ruku.

Kompetence pracovní (používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti atd.)

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností.
- Různými formami (exkurze, film, beseda, spolupráce s ÚP apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi.
- Cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání.

Kompetence digitální (ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace služby; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah; využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, atd.)

- Učíme žáky orientovat se v digitálním prostředí.
- Učíme žáky s porozuměním využívat digitální technologie k zefektivnění školní práce

- Vytváříme, upravujeme, vylepšujeme se žáky digitální obsah
- Učíme žáky postupně získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data.

Pozn.: Úplné vymezení klíčových kompetencí uvádí rámcový vzdělávací program.

K osvojování výše uvedeného směřuje každodenní činnost školy, tj. vyučování, ale i všechny ostatní činnosti a akce, které se školou souvisejí. Jestliže bychom měli vytyčit základní pilíře, na kterých je koncepce školy postavena, mohli bychom uvést tyto:

Škola směřuje k cílům základního vzdělání a tím k utváření klíčových kompetencí žáků, hlavně ve zkvalitnění a modernizaci a modernizaci výuky. Škola nemá žádné specifické zaměření. Vzhledem k umístění školy v části města, kde žije většina dětí v méně podnětném rodinném prostředí, se snaží škola žákům nabídnout pestrou paletu volnočasových aktivit.

4.7 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Pojmem žáci se specifickými vzdělávacími potřebami označujeme v souladu se Školským zákonem vzdělávající se jedince, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě ve srovnání s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka, a které těmto žákům poskytuje bezplatně škola a školské zařízení.

Naše škola vzdělává poměrně velké procento žáků s potřebou podpůrných opatření 1. – 3. (máme i jednoho žáka se 4. stupněm podpůrných opatření) stupně včetně žáků s Individuálními vzdělávacími plány. Žáci jsou vzděláváni v běžných třídách či ve třídách zřízených podle §16 Školského zákona. Několik žáků na prvním i druhém stupni je vzděláváno za pomoci asistenta pedagoga. Základem naší práce s těmito žáky je především odborná připravenost pedagogů a úzká spolupráce s rodiči, PPP, SPC (Měcholupy, Teplice) a SVP (Dyáda) a také dětskými lékaři včetně pedopsychiatrů.

Se souhlasem zákonných zástupců jsou žáci odborně vyšetřeni školským poradenským zařízením a na základě tohoto doporučení je podle potřeby vypracován IVP či jiné podpůrné opatření, podle něhož probíhá vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. IVP vypracovávají třídní učitelé a (zejména na druhém stupni ZŠ) učitelé příslušných předmětů, kterých se některá omezení týkají, ve spolupráci se školním psychologem a školním speciálním pedagogem. Zákonní zástupci svým podpisem potvrdí, že byli řádně seznámeni s postupem a metodami vzdělávání jejich dítěte. Tento plán je pravidelně vyhodnocován. Podle potřeb může být během školního roku doplňován a upravován. Metodickou pomoc učitelům a asistentům pedagoga poskytuje školní psycholog a školní speciální pedagog.

Při realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků.

Od září 2018 budeme školou bezbariérovou, neboť budeme mít ve škole pásový schodolez určený pro přepravu žáků na vozíčku.

Pro žáky s potřebou podpůrných opatření zabezpečujeme:

- Upravujeme vzdělávací obsah tak, aby vyhovoval skutečným možnostem těchto žáků.
- Podle potřeb zařazujeme speciální pedagogickou péči. Především logopedickou péči i žákům v běžných třídách. Speciální pedagog má specializaci v oboru logopedie, surdopedie.
- Využíváme kompenzační didaktické pomůcky, speciální učebnice, výukové programy.
- Uplatňujeme princip diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při organizaci činností, stanovování obsahu, forem a metod výuky.
- Využití asistenta pedagoga.

Pro žáky se sociálním znevýhodněním zabezpečujeme:

- Spolupracujeme se školním psychologem, školním speciálním pedagogem, externími odborníky (např. Centrum pro integraci cizinců), sociálními pracovníky; snažíme se volit metody a formy práce tak, aby zohledňovaly zkušenosti a potřeby žáků různých etnik.
- Dětem azylových a cizinců věnujeme individuální péči při doplnění znalosti českého jazyka a toto je zohledněno i při klasifikaci (první rok v novém – cizojazyčném prostředí nejsou klasifikováni z českého jazyka).
- Nenásilnou formou je seznamujeme s českými kulturními zvyklostmi a tradicemi.
- Podle možností poskytujeme speciální učebnice a materiály.
- Vytvářením příznivého klimatu ve třídě se snažíme o bezproblémové začlenění do kolektivu.
- U žáků z rodin s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením se zaměřujeme na důkladné zmapování rodinného prostředí a vlivů, které na žáka působí.
- Pravidelně důsledně kontrolujeme docházku do školy a způsob omlouvání, se zákonnými zástupci udržujeme pravidelnou komunikaci.

- Úzkou spoluprací s rodinou, školním psychologem a speciálním pedagogem a dalšími odborníky se snažíme předcházet rizikovému chování, kterým jsou tito žáci více ohroženi.

4.8 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se dle vyhlášky 27/2016 rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Již od 1. třídy věnujeme pozornost rozboru výsledků práce žáků a jejich portfolií, rozbořem testů, úloh, rozhovorem se žáky a jejich rodiči a celkovým pozorováním žáků ve školní práci se snažíme odhalit mimořádné nadání, a pokud je to možné, odlišit jej od nerovnoměrného vývoje.

Pro naše pozorování jsou důležitá některá kritéria, o která se opíráme při identifikaci nadání. Jde o dlouhodobý proces (1. -3. třída). Aktuálně žádného takového žáka ve škole nemáme.

Sledujeme především, zda:

- Žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky.
- Má sklon k perfekcionismu.
- Rychle se orientuje v učebních postupech a volí vlastní řešení úloh.
- Má zálibu v řešení problémových úloh.
- Převládá kvalitní koncentrace při řešení úloh, dobrá paměť, nachází kreativní postupy.
- Snaží se projevit a uplatnit znalosti a dovednosti ve školním prostředí.

V souvislosti s tím se soustředíme i na některé specifické projevy chování:

- Problematický přístup k pravidlům školní práce, snaha vytvářet si vlastní pravidla.
- Malá ochota spolupracovat v kolektivu.
- Způsob komunikace s učiteli může být kontroverzní.

Při identifikaci nadání úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka. S jejich souhlasem spolupracujeme se speciálními pedagogy a psychologem, jejichž diagnostika je pro nás rozhodující.

Žákům, u nichž bylo diagnostikováno vysoké nadání, ale i žákům, kteří nebyli vyšetřeni speciálním pedagogem a projevují některé znaky nadaných žáků, věnujeme zvláštní individuální péči. Dáváme jim prostor při řešení problémů k uplatnění vlastních nápadů a návrhů na řešení. Při skupinové práci mají možnost pracovat samostatně. Máme pro ně připravené obtížnější úkoly a problémy, které mohou samostatně řešit. Pokud jim vyhovuje a nenarušuje to práci ostatních, umožníme jim pracovat vlastním tempem, řešení obohacovat o vlastní nápady a poznatky. Snažíme se taktním pedagogickým přístupem i nadané žáky vést k dodržování pravidel a respektování kolektivu, přitom není omezena možnost rozvíjet svůj talent v prostředí třídního kolektivu. Pravidelně spolupracujeme se zákonnými zástupci nadaných žáků a probíráme s nimi možnosti dalšího rozvoje žáka, zda mu vyhovuje pracovní tempo a metody. Rozhovorem se zákonnými zástupci mimo termíny běžných třídních schůzek zároveň zjišťujeme, zda i rodinné zázemí je motivující pro rozvoj jeho nadání.

Pro žáka mimořádně nadaného třídní učitel ve spolupráci s dalšími učiteli, školním psychologem a školním speciálním pedagogem vypracuje individuální vzdělávací plán na základě Doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán má písemnou podobu, může být upravován a doplňován v průběhu školního roku.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Při vzdělávání žáka s mimořádným nadáním budeme využívat Střediska podpory nadání Ústeckého kraje v PPP Kadaň.

Mezi podpůrná opatření patří:

- Předčasný nástup dítěte do školy.
- Vnitřní diferenciaci v některých předmětech.
- Účast žáka na výuce ve vyšším ročníku.
- Obohacování učiva- doplnění, rozšíření, prohloubení.
- Zadávání specifických úkolů (pro žáka zajímavých).
- Účast na soutěžích.
- Nabídka nepovinných předmětů a zájmových aktivit.
- Pomůcky v rámci podpůrných opatření (mikroskop, dalekohled,...)
- Nabídka literatury, her.

5. Průřezová témata

5.1 Průřezová témata – zkratky

5.1.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- a) Osobnostní rozvoj
Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
- b) Sociální rozvoj
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
- c) Morální rozvoj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

5.1.2 Výchova demokratického občana (VDO)

- a) Občanská společnost a škola
- b) Občan, občanská společnost a stát
- c) Formy participace občanů v politickém životě
- d) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

5.1.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- a) Evropa a svět nás zajímá
- b) Objevujeme Evropu a svět
- c) Jsme Evropané

5.1.4 Multikulturní výchova (MKV)

- a) Kulturní difference
- b) Lidské vztahy
- c) Etnický původ
- d) Multikulturalita
- e) Princip sociálního smíru a solidarity

5.1.5 Enviromentální výchova (ENV)

- a) Ekosystémy
- b) Základní podmínky života
- c) Lidské aktivity a životní prostředí
- d) Vztah člověka a prostředí

5.1.6 Mediální výchova (MEDV)

- a) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- b) Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- c) Stavba mediálních sdělení
- d) Vnímání autora a mediálních sdělení
- e) Fungování a vliv medií ve společnosti
- f) Tvorba mediálních sdělení
- g) Práce v realizačním týmu

5.2 Zařazení jednotlivých tematických celků průřezových témat – I. stupeň

PT:		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1.	OSV					
a	Os. rozvoj	Prv, Vv, Č, PRO 1	Prv, M, Vv, Č, Tv, PRO 2	M, Vv	A, M, Vv, Inf	A, Vv, Inf
b	Soc. rozvoj	Hv	Prv, Hv	A, Hv, Č	Inf	Pří, Inf
c	Mor. rozvoj				A, Inf	Pří, Inf
2.	VDO					
a	OS a škola		Tv	Tv	VI, Tv	VI
b	Občan					
c	Formy				Tv	
d	Principy dem.	Tv	Tv			
3.	EGS					
a	Evropa a svět				VI	VI, Pří, PRO 3
b	Objev Evropu				VI	
c	Jsme Evropané				VI	A
4.	MKV					
a	Kult. difference	Prv	Prv			
b	Lidské vztahy	Vv, PČ	Vv, PČ, Tv	Vv, PČ, Tv	Vv, PČ, Tv	Vv, PČ, Č, Tv
c	Etn. původ	Prv				
d	Multikulturalita					A, Č, Tv
e	Soc. smír					
5.	ENV					
a	Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Pří	Pří
b	Zák. podm. živ.	PČ, Č	Prv	Prv	Pří	Pří
c	ŽP	PRO 4	Tv, PRO 4	PRO 4	A, PRO 4	Pří, PRO 4
d	Vztah člověka	Tv	Prv	PRO 5	VI, A, Tv, PRO 5	Inf, VI, PRO 5
6.	MEDV					
a	Kritické čtení					Inf
b	Interpret. vztahu					
c	Stavba MS					
d	Vnímání autora					
e	Fung. médií				Tv	Č, VI, PRO 6
f	Tvorba MS					Inf
g	Práce v real. týmu					Inf, Č

- PRO 1** Čertí škola 1
PRO 2 Čertí škola 2
PRO 3 Putujeme po Evropě
PRO 4 Den Země
PRO 5 Týden Jirkovských památek
PRO 6 Školní časopis

5.3 Zařazení jednotlivých tematických celků průřezových témat – II. stupeň

PT:		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1.	OSV				
a	Os. rozvoj	Př, PČ, Vv, A, F, Tv, Hv, Inf	Vz, Vv, Hv, Inf	Ch, Vz, PČ, Vv, A, Ov, Hv, Inf	M, Ch, PČ, Vv, N, Ov, Hv, Inf
b	Soc. rozvoj	M, Vv, Č, F, N, Hv, Inf	Vz, Vv, A, Tv, Hv, Inf	M, Vz, Vv, Č, Ov, Hv, Inf	Vv, Hv, Inf
c	Mor. rozvoj	A, Hv, Inf	Př, F, Hv, Inf	Ch, M, Vz, PČ, Vv, A, Tv, Hv, Inf	M, Ch, Vv, Hv, Inf
2.	VDO				
a	OS a škola	Hv	Vz, Hv	Vz, N, Hv	Z, Hv
b	Občan	PČ, N	PČ, D	Př, PČ, Ov	Ch, Vz, PČ, Z, D, Inf
c	Formy			N	Z, D, Ov
d	Principy dem.	Vv, D	D		Z, D, Ov
3.	EGS				
a	Evropa a svět	A, Z, Tv, N, Hv	Př, Vv, D, Tv, Hv	Př, Hv, Ch, PČ, Vv, A, Z, Tv, N	Ch, Vz, PČ, F, Hv
b	Objev Evropu	A, Z	D, N	Z	Inf
c	Jsme Evropané	Vv, A, Z	D, N	Vv, A, Z, Hv	Př, Vv, D, Hv
4.	MKV				
a	Kult. difference	Hv	N, Hv	Č, D, Hv	PČ, Hv
b	Lidské vztahy	Tv, Ov	Č, Tv	Vz, Vv, Tv	CH, D, Tv
c	Etn. původ		Ov	Př, Č	
d	Multikulturalita		Vv, A, D, N	N, Hv	N, Hv
e	Soc. smír				Ov
5.	ENV				
a	Ekosystémy	Př, Vv, Z	Př, N		Ch, Vv
b	Zák. podm. živ.	Př, Z	Př, N, Ov	Př, CH, N	
c	ŽP	Př, Z	Př, Vv, D, N	Ch, Vv, Č, F	Př, Ch, D
d	Vztah člověka	Vv, Hv	Hv	Vv, Hv	Př, Ch, Vv, D, Tv, Hv
6.	MEDV				
a	Kritické čtení	Inf	Č, N, Inf	M, Ch, Inf	Ch, D, Inf

b	Interpret. vztahu	Inf	M, Inf	Př, Ch, Č, N, Inf	Ch, D, Inf
c	Stavba MS			Inf	Inf, Č, Ov
d	Vnímání autora	Hv Inf	Hv, Inf	Hv	Inf, Hv
e	Fung. médií	Vv, Hv, Inf	D, N, Hv, Inf	Vv, N, Hv	Inf, N, Hv
f	Tvorba MS	Vv		Č, Inf	Inf
g	Práce v real. týmu		N	N, Inf	Vv, Č, Inf

Způsob výuky: začlenění do předmětu (viz černá barva)

6. Učební plán

6.1 Učební plán – běžné třídy - 2023/2024

Předměty	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	10	10	10	6	7	5	4	5	4
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3
Německý jazyk							3		
Anglický jazyk – 2.							2		
Německý jazyk – 2.							2	2	2
Matematika	5	5	4	5	4	4	4	4	5
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				1	2				
Vlastivěda				2	2				
Chemie								2	2
Fyzika						2	2	2	1
Přírodopis						2	2	2	1
Zeměpis						2	2	2	2
Dějepis						2	2	2	2
Občanská výchova						1	1	1	1
Výchova ke zdraví							1		1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	1	1	1
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Volitelné předměty							1	1	2
Informatika				1	1	1	1	1	1
Kontrola	22	22	24	25	25	28	30	32	32
Týdenní časová dotace povinných předmětů	18-22	18-22	22-26	22-26	22-26	28-30	28-30	30-32	30-32
Celková týdenní povinná časová dotace	118					122			

6.2 Učební plán – třídy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ – 2023/2024

Předměty	Ročník						
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Český jazyk	9	9	9	6	6	4	4
Anglický jazyk			3	3	3	3	3
Německý jazyk							3
Anglický jazyk – 2.							2
Německý jazyk – 2.							2
Matematika	5	5	4	5	4	4	4
Fyzika						2	1
Přírodopis						2	2
Zeměpis						2	2
Dějepis						2	2
Občanská výchova						1	1
Prvouka	2	2	2				
Přírodověda				1	2		
Vlastivěda				2	2		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	1
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2
Speciálně pedagogická péče	1	1	1	1	1	1	1
Výchova ke zdraví							1
Volitelné předměty							1
Informatika				1	1	1	1
Kontrola	22	22	24	25	25	28	30
Týdenní časová dotace povinných předmětů	18-22	18-22	22-26	22-26	22-26	28 - 30	28 - 30
Celková týdenní povinná časová dotace	118					122	

6.3 Volitelné předměty

Žáci si v 7. a 8. ročníku vybírají jeden z nabízených volitelných předmětů

- arteterapie
- čtenářské dílny
- environmentální výchova
- konverzace v AJ
- konverzace v NJ
- wellbeing a etická výchova

Žáci v 9. ročníku mají 2 volitelné předměty

- čtenářská gramotnost
- finanční gramotnost

7. Učební osnovy

7.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
10	10	10	7	7	5	4	5	4	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	6	6	4	4	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluveného i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem jejich integrace do lidských společenství. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je formálně členěn na tři okruhy – jazyková výchova, literární výchova a slohová výchova (neexistují ostré hranice mezi těmito okruhy). Veškerá výuka nemá za cíl přenášet pouze sumu vědomostí, ale snažíme se o všestranný rozvoj žáka, a to především schopnost formulovat a vyjádřit vlastní názory a myšlenky, hodnotit problémy a umět hledat řešení, nabádat správným příkladem, vést k toleranci, umět diskutovat, vycházet s lidmi ve svém okolí, dodržovat pravidla slušného chování, vést k asertivním projevům. Používáme různé i mimočítankové texty pro podporu zájmu žáků o četbu. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících, tedy od 1. do 9. třídy. Časová dispozice je v jednotlivých ročnících různá (na 1. stupni vyšší jelikož v rámci předmětu je zařazeno i psaní). Výuka probíhá převážně v kmenových třídách (na 1. stupni) a ve třídě vyučující českého jazyka (na 2. stupni). V dané třídě jsou k dispozici Pravidla českého pravopisu, různé typy výkladových slovníků, interaktivní tabule. K dispozici jsou rovněž výukové programy v počítačových učebnách, stejně jako možnost využití mobilních

	tabletových učeben a čteček. Žáci pracují v rámci předmětu samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i hromadně. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty. Výuka je doplněna návštěvami divadelních a filmových představení, besedami a tematickými návštěvami knihovny. Žáci se studijními předpoklady mají možnost účastnit se olympiád z českého jazyka. V rámci spolupráce s DDM Paraplíčko Jirkov budou žáci využívat výukové programy zaměřené na polytechniku, rozvoj gramotností a na ekologii v DDM Jirkov.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - učitel umožňuje žákům systematické vyhledávání a ukládání informací - učitel seznamuje žáky s gramatickými a literárními termíny souvisejícími s učivem - učitel vede žáky k aplikaci pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - učitel systematizuje a propojuje informace do širších celků a na základě toho vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy - učitel posiluje pozitivní vztah k učení - žák používá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech - žák aplikuje naučené jevy a vzájemně je propojuje - žák operuje s obecně užívanými termíny a uvádí získané poznatky do souvislostí - žák se seznamuje s mluvnickými a literárními termíny, učí se, jak žáky jejich správnému pochopení a používání - žák poznává smysl a cíl učení a posoudí vlastní pokrok - žák si rozšiřuje literárních obzory četbou i mimočítankových textů Kompetence k řešení problémů: - učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení (tak, aby se z nich žák poučil a už je neopakoval) - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně vyvozovat na daném příkladu mluvnická pravidla - žák prakticky ověřuje správnost řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací - žák myslí kriticky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů Kompetence komunikativní: - učitel vytváří příležitosti ke vhodné vzájemné komunikaci - učitel pomocí učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků - učitel pomocí různých textů a záznamů, obrazových materiálů tvořivě rozvíjí účinnou komunikaci žáka - učitel ve slohové výuce nabízí prostor rozhovorům, scénkám – vzájemná komunikace - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - žák se souvisle a kultivovaně vyjadřuje v písemném i ústním projevu Kompetence sociální a personální:

	• učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků • učitel respektuje různá hlediska, vytváří pozitivní představu žáka o sobě samém • učitel navozuje příjemnou atmosféru v týmu a vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat a spolupracovat ve skupinách malých, větších i celé třídy • žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc nebo o ni požádá • žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě třídy
	Kompetence občanské: • učitel seznamuje žáka s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím • učitel objasňuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • učitel prohlubuje pozitivní postoj ke kulturnímu dění, smysl pro kulturu • žák si utváří postoj k tradicím, kulturním a historickým hodnotám • žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni • žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
	Kompetence pracovní: • učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení • učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel, dohodnuté kvality a termínů • učitel vyžaduje bezpečné a účinné užívání materiálů, nástrojů a vybavení pracoven • učitel pomáhá v adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky • žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje • žák dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky
	Kompetence digitální: • učitel dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • učitel vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učitel učí žáky k využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • učitel klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • učitel podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici • učitel vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učitel učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • učitel motivuje žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při

	zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu	Po dohodě s vyučujícími českého jazyka na 2. stupni, nejsou v literární výchově využívány čítanky. Vyučujícím je k dispozici seznam literárních textů pro 6 až 9. ročníky. Každý vyučující pracuje s literárními texty podle svého uvážení a s ohledem na znalostní a dovednostní úroveň žáků v dané třídě.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním přiměřeně dlouhé a náročné texty	hlasité čtení, čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchá pokynům a rozumí jim	orientace ve slovních sděleních učitele, pokyny a zadání úkolů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže se správně vyjadřovat v různých komunikačních situacích	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, dialog se spolužákem
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	využívá vhodné jazykové prostředky k vytvoření krátkých souvislých jazykových projevů v jemu blízkých situacích	krátké souvislé jazykové projevy, otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování, fráze komunikačních situací
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	nácvik správného dýchání (dechová cvičení), nácvik vhodného tempa a hlasitosti řeči (rytmická cvičení)	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	je schopen vyjádřit přiměřeně ke svému věku svůj postoj, názor, pocity, dojmy a dokáže naslouchat druhému	vyjadřování ve větách - vypravování děje, jednoduchý popis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje pravidla hygieny psaní	správné sezení a držení těla, úchop psacího náčiní, příprava pracovní plochy, správný sklon sešitu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rolišuje psací a tiskací písmena, píše psací písmena velké i malé abecedy, píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena do slabik a slov	automatizace písemného projevu (písmena, číslice, interpunkční znaménka)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti i a vypráví podle nich jednoduchý příběh	na základě vytvořené obrázkové osnovy vypráví odpovídající děj	vypravování, posloupnost, dramatizace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, rozkládá slova na jednotlivé hlásky a rozlišuje krátké a dlouhé	sluchová analýza a syntéza slabik a slov, rozlišení hlásek a písmen, délka samohlásek, hledání rozdílů,

samohlásky	samohlásky	orientace na stránce, hry s písmeny a slovy (využití obrázkových materiálů)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	snaží se při přednesu z paměti dodržovat vhodné frázování a tempo vybraného literárního textu	řikadla, rozpočítadla, básničky, dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže formulovat své pocity a dojmy z přečteného textu, reprodukuje text	prezentace dojmů a sdílení se spolužáky, tolerance k různým názorům, soustředěný poslech četby a vlastní reprodukce textu (čteného i slyšeného)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci rozvíjí zejména dovednosti pro učení a studium, zapamatování, schopnosti řešit problémy pomocí rozlišování různých zadání úkolů. Důraz je kladen na osvojení si algoritmu plnění úkolů, rozpoznávání piktogramů zadání u cvičení a schopnost na základě zadání začít samostatně plnit úkol (vyprávěj, opakuj, přečti, najdi, vybarvi, označ, doplň).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci trénují představování se v kolektivu, respektují odlišnosti, seznamují se s různými národnostmi, trénují slovní popis kamaráda ve třídě.		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	naslouchá pokynům a rozumí jim	orientace ve slovních sděleních učitele, pokyny a zadání úkolů
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	využívá vhodné jazykové prostředky k vytvoření krátkých souvislých jazykových projevů v jemu blízkých situacích	krátké souvislé jazykové projevy, otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování, fráze komunikačních situací
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	nácvik správného dýchání (dechová cvičení), nácvik vhodného tempa a hlasitosti řeči (rytmická cvičení)	základy techniky mluveného projevu, cvičení pro rozvoj fonemického sluchu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje pravidla hygieny psaní	správné sezení a držení těla, úchop psacího náčiní, příprava pracovní plochy, správný sklon sešitu
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše psací písmena malé abecedy, píše psací písmena velké abecedy jen ta, která se tvarem neodlišují od malých, píše správné tvary písmen a číslic	automatizace písemného projevu (písmena, číslice, interpunkční znaménka)
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena do slabik a slov	automatizace písemného projevu (písmena, číslice, interpunkční znaménka)
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržuje správné pořadí písmen ve slabikách i ve slovech a jejich úplnost	opis psacího písma, přepis slabik a slov, diktát
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	rozlišuje písmena malé a velké abecedy	rozlišení hlásek a písmen, hry s písmeny (využití obrázkových materiálů)
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozlišuje délku samohlásek	krátké a dlouhé samohlásky
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	tvoří slabiky, rozliší slabiky, hlásky	slabiky, hlásky
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	snaží se při přednesu z paměti dodržovat vhodné frázování a tempo vybraného literárního textu	řikadla, rozpočítadla, básničky

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	vypráví krátký text podle otázek a ilustrací, soustředí se na poslech pohádek a krátkých příběhů	reprodukce textu, poslech čteného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci trénují představování se v kolektivu, respektují odlišnosti, seznamují se s různými národnostmi.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním přiměřeně dlouhé a náročné texty	hlasité a tiché čtení s porozuměním, rozvoj čtenářské gramotnosti
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čte texty přiměřené náročnosti a rozumí jim	čtení s porozuměním, pozorné čtení, orientace v textu, reprodukce textu, správná intonace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	využívá vhodné jazykové prostředky k vytvoření krátkých souvislých jazykových projevů v jemu blízkých situacích	krátké souvislé jazykové projevy, otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování, fráze komunikačních situací, komunikační situace (omluva, prosba, žádost, vzkaz, zpráva)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše úhledně, vzhledem ke svým individuálním možnostem, čitelně a správně tvary písmen a číslic a spojuje písmena do slabik a slov; provádí závěrečnou kontrolu svého písemného projevu	opis, přepis, diktát, pravidla sebekontroly
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	v jednoduchých sděleních píše věcně i formálně správně	jednoduchá písemná sdělení, adresa, jednoduchý popis, přání
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	popíše rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slova, dokáže rozdělit slova na hlásky a odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, fonematický zápis nauka o slově (rozlišování hlásek, párové souhlásky), dělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje a chápe význam slov nadřazených a podřazených, slov souřadných, porovnává slova opačného významu	význam slova (slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova stejného a opačného významu, slova s citovým zabarvením)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v mluveném projevu používá gramaticky správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	podstatná jména, přídavná jména, slovesa, tvary slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět, zná a správně používá interpunkční znaménka a volí správnou intonaci hlasu pro jejich hlasovou interpretaci	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	odůvodní pravopis a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	tvrdé a měkké souhlásky, pravidlo ú/ů, dě/tě/ně/bě/pě/vě/mě - ne morfologický šev, psaní místních pojmenování

začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zvířat a místních pojmenování	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	snaží se při přednesu z paměti dodržovat vhodné frázování a tempo vybraného literárního textu	řikadla, rozpočítadla, básničky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	využívá svých čtenářských dovedností při četbě textů, orientuje se v textu knih pro danou věkovou skupinu, umí vyjádřit svůj postoj a případně navrhnout jiné řešení, chápe četbu jako zdroj informací, se kterými se dá dále pracovat	čtenářské dovednosti, orientace v textu, práce s literaturou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci tvoří pravidla třídy, formulují a zapisují jejich znění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci rozvíjí zejména dovednosti pro učení a studium, zapamatování, schopnosti řešit problémy pomocí rozlišování různých zadání úkolů. Důraz je kladen na osvojení si algoritmu plnění úkolů, rozpoznávání piktogramů zadání u cvičení a schopnost na základě zadání začít samostatně plnit úkol (vyprávěj, opakuj, přečti, najdi, vybarvi, označ, doplň).		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním jednoduché věty a texty s obrázky	hlasité čtení, čtení jednoduchých vět a textů s obrázky s porozuměním (orientace ve čteném textu, odpovědi na otázky k obsahu čteného, ilustrace přečteného)
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	naslouchá pokynům a rozumí jim	orientace ve slovních sděleních učitele, pokyny a zadání úkolů
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	využívá vhodné jazykové prostředky k vytvoření krátkých souvislých jazykových projevů v jemu blízkých situacích	krátké souvislé jazykové projevy, otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování, fráze komunikačních situací
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	nácvik správného dýchání (dechová cvičení), nácvik vhodného tempa a hlasitosti řeči (rytmická cvičení)	základy techniky mluveného projevu, cvičení pro rozvoj fonemického sluchu (intonace, rytmičtění..)
ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje pravidla hygieny psaní	správné sezení a držení těla, úchop psacího náčiní, příprava pracovní plochy, správný sklon sešitu
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše psací písmena malé abecedy, píše psací písmena velké abecedy jen ta, která se tvarem neodlišují od malých, píše správné tvary písmen a číslic	automatizace písemného projevu (písmena, číslice, interpunkční znaménka)
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena do slabik a slov	automatizace písemného projevu (písmena, číslice, interpunkční znaménka)
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	převádí písmena, slabiky a slova z mluvené podoby do podoby psané	diktát písmen, slabik a slov probíraných ve čtení
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	píše úhledně, vzhledem ke svým individuálním možnostem, dodržuje správné pořadí písmen ve slově a	opis, přepis, diktát, autodiktát, pravidla sebekontroly

	jejich úplnost; provádí závěrečnou kontrolu svého písemného projevu	
ČJL-3-1-10 <i>p</i> opisuje a přepisuje krátké věty	opisuje a přepisuje krátké věty; provádí závěrečnou kontrolu svého písemného projevu	opis, přepis krátkých vět, pravidla sebekontroly
ČJL-3-2-01 <i>p</i> rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	nauka o slově, věta
ČJL-3-3-01 <i>p</i> pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	snaží se při přednesu z paměti dodržovat vhodné frázování a tempo vybraného literárního textu	říkadla, rozpočítadla, básničky
ČJL-3-3-02 <i>p</i> reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	vypráví krátký text podle otázek a ilustrací, soustředí se na poslech pohádek a krátkých příběhů	reprodukce textu, poslech čteného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti, zapamatování, řešení problémů.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním přiměřeně dlouhé a náročné texty	hlasitě a tiše čtení, čtení s porozuměním
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně vyslovuje, po upozornění opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ústní projev základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	používá správné dýchání a přiměřené tempo řeči v krátkých mluvených projevech	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	využívá vhodné jazykové prostředky k vytvoření krátkých souvislých jazykových projevů v jemu blízkých situacích	krátké souvislé jazykové projevy, otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování, fráze komunikačních situací, komunikační situace (omluva, prosba, žádost, vzkaz, zpráva)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	v jednoduchých sděleních píše věcně i formálně správně	jednoduchá písemná sdělení, jednoduchý popis, přání
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	v zadaném textu pozná slova příbuzná, slova protikladná a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, třídí slova podle významu	význam slov - slova příbuzná, protikladná, souřadná, podřazená, nadřazená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slovesa a podstatná jména podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	význam slov, slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledává slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určí rod, číslo, pád podstatných jmen, zná a vyjmenuje pádové otázky, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary sloves, určí osobu, číslo, čas u sloves	podstatná jména, slovesa, základní seznámení s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (rod, číslo, pád) a sloves (osoba, číslo, čas)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	odliší větu jednoduchou od souvětí, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami	věta a souvětí (věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy, větné vzorce, skladební dvojice)

	a jednoduchými spojovacími výrazy, seznamuje se se základní skladební dvojicí	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ve vyjmenovaných slovech po obojetných souhláskách píše a odůvodňuje i/y	vyjmenovaná slova, pravopis y/i po obojetných souhláskách
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší z paměti a čte literární texty přiměřené věku ve vhodném frázování a tempu	hlasité čtení, plynulé čtení, přednes
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší prózu od poezie, pohádku od ostatních literárních žánrů	literární žánry - poezie, próza, pohádka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti, zapamatování, řešení problémů.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním jednoduché věty a texty	hlasité čtení, čtení jednoduchých vět a textů s obrázky s porozuměním (orientace ve čteném textu, odpovědi na otázky k obsahu čteného, ilustrace přečteného)
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	naslouchá pokynům a rozumí jim	orientace ve slovních sděleních učitele, pokyny a zadání úkolů
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	využívá vhodné jazykové prostředky k vytvoření krátkých souvislých jazykových projevů v jemu blízkých situacích	krátké souvislé jazykové projevy, otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování, fráze komunikačních situací
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	nácvik správného dýchání (dechová cvičení), nácvik vhodného tempa a hlasitosti řeči (rytmická cvičení)	základy techniky mluveného projevu, cvičení pro rozvoj fonemického sluchu (intonace, rytmičtění..)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje pravidla hygieny psaní	správné sezení a držení těla, úchop psacího náčiní, příprava pracovní plochy, správný sklon sešitu
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše psací písmena malé i velké abecedy, píše správné tvary písmen a číslic	automatizace písemného projevu (písmena, číslice, interpunkční znaménka)
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	převádí písmena, slabiky a slova z mluvené podoby do podoby psané	opis, přepis, diktát, autodiktát
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	píše úhledně, vzhledem ke svým individuálním možnostem, dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost; provádí závěrečnou kontrolu svého písemného projevu	opis, přepis, diktát, autodiktát, pravidla sebekontroly
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	opisuje a přepisuje krátké věty; provádí závěrečnou	opis, přepis krátkých vět, pravidla sebekontroly

	kontrolu svého písemného projevu	
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	nauka o slově, věta
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy (psací i tiskací)	rozlišení hlásek a písmen (psacích i tiskacích), hry s písmeny (využití obrázkových materiálů)
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozlišuje délku samohlásek	krátké a dlouhé samohlásky
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	nauka o slově, věta
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	snaží se při přednesu z paměti dodržovat vhodné frázování a tempo vybraného literárního textu	říkadla, rozpočítadla, básničky
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	vypráví krátký text podle otázek a ilustrací, soustředí se na poslech pohádek a krátkých příběhů	reprodukce textu, poslech čteného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální a neverbální komunikace (prezentace názorů, schopnost respektovat rozhodnutí většiny a odlišit názor svůj od ostatních).		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zvládá tiché i hlasité čtení přiměřeně náročných textů	tiché čtení, hlasité čtení, plynulé čtení, výrazné čtení, čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere podstatné informace z textu přiměřené náročnosti	práce s textem, vyhledávání informací v textu, vypisování informací z textu, formální úprava textu, opis a přepis textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyjádří vlastními slovy obsah přiměřeně složitě sdělení a vybaví si z něj podstatná fakta	reprodukce textu, vyprávění, popis, příběh, osnova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně telefonický rozhovor	zásady telefonování, přivolání pomoci, důležitá telefonní čísla
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	v textu pozná slova souznačná a slova mnohoznačná	význam slov - slova souznačná, slova mnohoznačná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, u podstatných jmen a sloves používá správné koncovky	slovní druhy, plnovýznamová slova, skloňování podstatných jmen, pravopis y/i v koncovkách podstatných jmen, časování sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	základní větné členy - podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá, souvětí

ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ve vyjmenovaných slovech po obojetných souhláskách píše a odůvodňuje i/y	vyjmenovaná slova, příbuzná slova, pravopis y/i po obojetných souhláskách, doplňování, diktát
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	popíše slovně nebo písemně své dojmy z četby	čtenářský deník, vyprávění, popis
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vyjádří vlastními slovy přiměřeně náročný text	reprodukce textu, vyprávění, dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje se s různými typy textů vhodných pro daný věk	poezie, próza, pohádka, přísloví, rčení, pranostika, bajka, pověst, odborné texty, přednes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci rozvíjí komunikační dovednosti, seznámí se s prostředky řeči těla, nonverbálním ztvárněním sdělení, postojem mluvčího, základními pravidly dialogu, rozlišují komunikační šum a nedorozumění v různých komunikačních situacích.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	vypravování, popis (obrázková osnova), rozvoj fonemického sluchu
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	vyjadřuje se souvisle a používá vhodné komunikační prostředky	rozvoj slovní zásoby, komunikační pravidla – oslovení, vystupování...
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	základní komunikační pravidla, rozhovor, prosba
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	mimojazykové prostředky – gesta, mimika...
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	opisuje a přepisuje jednoduché texty	opis psaného písma a přepis jednoduchého tištěného textu, tvary písmen a číslic
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	hranice slov, automatizace písemného projevu (interpunkční znaménka, mezery mezi slovy)
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	seznámí se a ovládá psaní hůlkovým písmem	hůlkové písmo, poměr výšky písmen
ČJL-5-1-09p tvoří otázky a odpovídá na ně	tvoří otázky a odpovídá na ně	technika mluveného projevu (slovní přízvuk, výslovnost, intonace...)
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	hláskosloví - tvrdé, měkké a obojetné souhlásky pravopis měkkých a tvrdých slabik
ČJL-5-2-08p určuje samohlásky a souhlásky	určuje samohlásky a souhlásky	hláskosloví
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čtení s porozuměním, reprodukce textu podle jednoduché osnovy, orientace v textu
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich	porozumění textu, hlavní postavy a jejich vlastnosti

jejich vlastnosti	vlastnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální a neverbální komunikace (prezentace názorů, schopnost respektovat rozhodnutí většiny a odlišit názor svůj od ostatních).		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozumí přiměřeně náročným textům	tiché, hlasité, plynulé, výrazné čtení, čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a nepodstatné informace v přiměřeně náročném textu, podstatné informace zapisuje	práce s textem, vyhledávání informací, vypisování informací, odborné texty, výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	hodnotí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	práce s textem, doplňování slov do textu, pozorné naslouchání, kontrola písemného projevu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správný rozhovor, komunikuje po telefonu, popřípadě zanechá vzkaz na záznamníku	pravidla komunikace, pravidla telefonování, rozhovor, vzkaz
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozezná manipulaci v reklamě	reklama, ústní projev, práce s textem
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	používá vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dramatizace, vyprávění, popis, jazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozpozná spisovnou a nespisovnou výslovnost a dokáže ji použít podle komunikační situace	slova spisovná a nespisovná, rozhovor
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduchý dopis, vzkaz, zprávu, pozvánku, přání	dopis, vzkaz, zpráva, pozvánka, přání, formální úprava textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a podle ní vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s časovou posloupností	osnova, vyprávění, popis
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje a oddělí ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova, kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná, předpony s-, z-, vz-, zdvojené souhlásky, přípony -ský, -cký
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	využívá slovní druhy v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy - skloňování podstatných jmen, časování sloves, druhy přídavných jmen, zájmen, číslovek
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a slova nespisovná	spisovná a nespisovná slova, jazyk jako prostředek dorozumívání, nářečí, rozhovor, doplňování slov do textu
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice - podmět a přísudek, podmět nevyjádřený, všeobecný, několikanásobné základní větné členy

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu jednoduchou dokáže změnit v souvětí	věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	aplikuje vhodné spojovací výrazy, podle potřeby je obměňuje	spojovací výrazy, souvětí, doplňování slov do textu
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základy syntaktického pravopisu	shoda podmětu s přísudkem, pravopis y/i v koncovkách přičestí minulého
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vyjádří vlastními slovy přiměřeně náročný text a tvoří vlastní text na dané téma	vyprávění, popis, reprodukce textu, volné psaní
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pozná různé typy textů vhodných pro daný věk	literární žánry - poezie, próza, pohádka, příběh, přísloví, rčení, pranostika, pověst, bajka, čtenářský deník, časopisy, přednes
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá základní literární pojmy při jednoduchém rozboru textu	literární pojmy - rým, verš, sloka, odstavec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci se seznámí se stavbou hlavních zpráv, předpovědi počasí a reklamních spotů a vytváří vlastní strukturu krátkého mediálního sdělení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČNÁKA - Obyčnan, občanská společnost a stát		
Žáci se seznámí s Listinou základních práv a svobod, principy demokracie.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci společně prezentují výstupy ze zpracovaných zážitků z docházky na 1. stupeň, respektují týmové role.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se seznámí se zvláštnostmi nářečí v národopisných oblastech a jejich vliv na způsob komunikace, tolerují menšiny i lidi ze znevýhodněného prostředí.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	vypravování, popis (obrázková osnova), rozvoj fonemického sluchu
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	vyjadřuje se souvisle a používá vhodné komunikační prostředky	rozvoj slovní zásoby
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	základní komunikační pravidla, rozhovor
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	mimozajazykové prostředky – gesta, mimika...
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	opisuje a přepisuje jednoduché texty	opis psaného písma a přepis jednoduchého tištěného textu, tvary písmen a číslic
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	komunikační pravidla – oslovení, pozdrav, poděkování, dopis, vzkaz, blahopřání, reklama
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	hranice slov, automatizace písemného projevu (interpunkční znaménka, mezery mezi slovy)

ČJL-5-1-09p tvoří otázky a odpovídá na ně	tvoří otázky a odpovídá na ně	technika mluveného projevu (slovní přízvuk, výslovnost, intonace...)
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	pozná podstatná jména a slovesa	tvarosloví – podstatná jména (rod, číslo), slovesa, vlastní jména
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	hláskosloví - tvrdé, měkké a obojetné souhlásky pravopis měkkých a tvrdých slabik
ČJL-5-2-08p seřadí slova podle abecedy	vyjmenuje abecedu, řadí slova podle abecedy	abeceda
ČJL-5-2-08p správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	skupiny hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
ČJL-5-2-08p správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizace, herní dovednosti
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	filmové nebo divadelní představení – vypravování podle daných otázek
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čtení s porozuměním, reprodukce textu podle jednoduché osnovy, orientace v textu
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	porozumění textu, hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	rozliší prózu a verše	próza, verš, pohádka, povídka, pověst, bajka
ČJL-5-3-04p rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	rozliší pohádkové prostředí od reálného	rozlišení místa, času, děje
ČJL-5-3-04p ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	čte potichu i nahlas, orientuje se ve čteném textu	čtení s porozuměním potichu i nahlas, orientace v textu, práce s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti, zapamatování, řešení problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci společně prezentují výstupy ze zpracovaných zážitků z docházky na 1. stupeň, respektují týmové role.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Reklamní kampaň (co je důležité, když chceme v médiích zaujmout).		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje česká slova, užívá přízvuk a důraz pro modulaci souvislé řeči	zvuková stránka jazyka – hláskosloví, slovní přízvuk, zvuková stránka věty

	čte s vhodnou intonací a pauzami	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	upevňuje zásady českého pravopisu odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis slov – souhláskové skupiny, předpony, předložky, vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen, zájmena (já, naši / naši, ji / ji), číslovky, shoda podmětu s přísudkem, vlastní jména
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	vyhledá informace v základních jazykových příručkách	jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí slovní druhy v textu	tvarosloví - slovní druhy
	uvede druhy podstatných jmen uvede příklady zvláštních kategorií podstatných jmen rozlišuje psaní velkých a malých písmen u podstatných jmen	tvarosloví – podstatná jména – obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková
	určí mluvnické kategorie podstatných jmen doplní jejich náležitý tvar do textu	tvarosloví – podstatná jména – mluvnické kategorie, skloňování
	určí druhy přídavného jména a objasní jeho pravopis	tvarosloví – přídavná jména - druhy
	určí mluvnické kategorie přídavných jmen doplní jejich náležitý tvar do textu	tvarosloví – přídavná jména – mluvnické kategorie, skloňování
	správně tvoří a stupňuje přídavná jména rozlišuje psaní velkých a malých písmen u přídavných jmen	tvarosloví – přídavná jména – tvoření a stupňování, jmenné tvary
	vyjmenuje druhy zájmen a uvede příklady doplní jejich náležitý tvar do textu	tvarosloví – zájmena – druhy a skloňování
	vyjmenuje druhy číslovek a uvede příklady doplní jejich náležitý tvar do textu	tvarosloví – číslovky – druhy a skloňování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	určí mluvnické kategorie sloves doplní do textu sloveso v náležitém tvaru	tvarosloví – slovesa – mluvnické kategorie, slovesný čas a způsob
	vyhledá ve větě základní skladební dvojici aplikuje naučená pravidla o shodě podmětu s přísudkem	skladba – základní větné členy, pravopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší větu jednoduchou a souvětí určí počet vět v souvětí	skladba – věta jednoduchá a souvětí
	rozpozná epický, lyrický a dramatický text uvede základní znaky poezie a prózy rozpozná základní literární žánry	literární druhy (lyrika, epika drama, próza, poezie) literární žánry (ústní lidová slovesnost, pohádka, báje a mýty, pověst, legenda, bajka, balada, komiks, dramatické žánry)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zdokonaluje se v plynulém čtení čte s porozuměním reprodukuje literární text vystihne hlavní myšlenku textu doprovodí text ilustrací	počátky interpretace literárních děl

	popíše jednoduše výstavbu básně	teorie – sloka, strofa, verš, rým, refrén
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje písemně i ústně dojmy ze své četby a kulturních akcí	vlastní hodnocení knihy, ukázky, kulturní akce možnost vedení záznamů o četbě
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vymyslí vlastní konec k literární ukázce napíše krátkou rýmovanou báseň	vlastní tvorba na základě ukázky (alternativní konec) vlastní tvorba básně (verš, rým)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	seznamuje se s místní městskou knihovnou, on-line katalogy	knihovna, uspořádání knih, vyhledávání, půjčování
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozpozná komunikační záměr partnera v hovoru	jednoduché komunikační žánry, rozhovor, telefonát
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se srozumitelně při mluveném projevu používá neverbální jazykové prostředky, mluví hlasitě, přiměřeným tempem, s vhodnou intonací a pauzami zná základní pravidla dialogu, vede s jinou osobou jednoduchý dialog	synonyma, antonyma, homonyma, přirovnání přívlastek komunikace (verbální i neverbální prostředky) rozhovor, telefonát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozčlení text na odstavce, zaznamená posloupnost textu do osnovy	osnova
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	v textu využívá přímou řeč	vypravování, přímá řeč
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří kratší texty běžné komunikace tvoří vlastní texty různých slohových útvarů přiměřené délky	běžná písemná komunikace (jednoduché tiskopisy, zpráva, oznámení, e-mail) vlastní tvořivé psaní (soukromý dopis)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj, Mezilidské vztahy		
Žáci sestaví osobní dopis, e-mail; procvičí si výrazy formální i neformální písemné komunikace mezi lidmi		
S ohledem na aktuální nabídky a možnosti se žáci účastní projektů a projektových dnů, divadelních a filmových představení, besed a tematicky zaměřených přednášek.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis – vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	vyhledá potřebné informace v Pravidlech českého pravopisu (využívá i Internetovou jazykovou příručku)	jazykové příručky
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy – podstatná jména a slovesa; skloňuje podstatná jména; časuje slovesa	určí podstatná jména a slovesa v textu uvede druhy podstatných jmen uvede příklady zvláštních kategorií podstatných jmen	tvarosloví - slovní druhy tvarosloví – podstatná jména – konkrétní, obecná, vlastní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková

	rolišuje psaní velkých a malých písmen u podstatných jmen	tvary podstatných jmen, sloves
	určí mluvnické kategorie podstatných jmen doplní jejich náležitý tvar do textu	tvarosloví – podstatná jména – mluvnické kategorie, skloňování
	určí mluvnické kategorie sloves doplní do textu sloveso v náležitém tvaru	tvarosloví – slovesa – mluvnické kategorie, slovesný čas a způsob
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozpozná epický, lyrický a dramatický text uvede základní znaky poezie a prózy rozpozná základní literární žánry	literární druhy (lyrika, epika drama, próza, poezie) literární žánry (ústní lidová slovesnost, pohádka, báje a mýty, pověst, legenda, bajka, balada, komiks, dramatické žánry)
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	zdokonaluje se v plynulém čtení čte s porozuměním reprodukuje literární text vystihne hlavní myšlenku textu doprovodí text ilustrací	počátky interpretace literárních děl
	popíše jednoduše výstavbu básně	teorie – sloka, strofa, verš, rým, refrén
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	formuluje ústně dojmy ze své četby a kulturních akcí	vlastní hodnocení knihy, ukázky, kulturní akce (možnost vedení záznamů o četbě)
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury má pozitivní vztah k literatuře	seznamuje se s místní městskou knihovnou, on-line katalogy je schopen vyhledat potřebné informace nejen v odborné literatuře, ale i na internetu	knihovna, uspořádání knih, vyhledávání, půjčování práce s informacemi
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	čte plynule umí v textu vyhledat potřebné informace (ví, co čte) převypráví text vlastními slovy	práce s textem, reprodukce textu
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-01-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	vyjadřuje se srozumitelně při mluveném projevu používá neverbální jazykové prostředky, mluví hlasitě, přiměřeným tempem, s vhodnou intonací a pauzami zná základní pravidla dialogu, vede s jinou osobou jednoduchý dialog	synonyma, antonyma, homonyma, přirovnání přívlastek komunikace (verbální i neverbální prostředky) rozhovor, telefonát
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	rozčlení text na odstavce, zaznamená posloupnost textu do osnovy tvoří kratší texty běžné komunikace tvoří vlastní texty různých slohových útvarů přiměřené délky	osnova běžná písemná komunikace (jednoduché tiskopisy, zpráva, oznámení, e-mail) vlastní tvořivé psaní (soukromý dopis)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj, Mezilidské vztahy		
Žáci sestaví osobní dopis, e-mail; procvičí si výrazy formální i neformální písemné komunikace mezi lidmi		
S ohledem na aktuální nabídky a možnosti se žáci účastní projektů a projektových dnů, divadelních a filmových představení, besed a tematicky zaměřených přednášek.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	opakuje znalosti o ohebných slovních druzích	tvarosloví – slovní druhy
	určí slovesný rod a vid tvoří věty se slovesem v činném a trpném rodě vysvětlí rozdíl mezi slovesy dokonavými a nedokonavými tvoří vidové dvojice	tvarosloví – slovesa – mluvnické kategorie, slovesný rod a vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	prohlubuje znalosti o neohebných slovních druzích rozezná příslovečnou spřežku a správně ji píše stupňuje příslovce	tvarosloví – neohebné slovní druhy (příslovce – příslovečné spřežky, stupňování, předložky, spojky, částice, citoslovce)
	rozliší věty podle komunikačního závěru mluvčího vhodně použije interpunkci	skladba – druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), druhy otázek (zjišťovací, doplňovací, vylučovací, řečnická)
	vyhledá v textu různé typy podmětů a přísudků	skladba – základní větné členy – podmět (druhy podmětu) a přísudek (druhy přísudku)
	zná rozdíl mezi větným členem holým, rozvitým, několikanásobným umí je vyhledat v textu	skladba – druhy větných členů (holý, rozvitý, několikanásobný)
	určí rozvíjející větné členy včetně druhů přívlastků a příslovečných určení	skladba – rozvíjející větné členy (předmět, přívlastek a jeho druhy, příslovečné určení a jeho druhy, doplněk)
	provede rozbor jednoduché věty	skladba – větný rozbor (možno i grafický)
	uvede příklady vět jednočlenných, dvojčlenných a větných ekvivalentů	skladba – věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
	vyjádří obsah věty dvojčlenné jiným typem a naopak	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí rozdíl mezi významem věcným a mluvnickým	slovní zásoba – význam slova – slovo, sousloví, rčení
	rozdělí slovo na jeho části	slovní zásoba – stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka)
	rozliší základní a přenesený význam slova vysvětlí jednoduchá obrazná pojmenování a běžné frazémy	slovní zásoba - slova jednoznačná a mnohoznačná, přenesená pojmenování, frazémy
	uvede příklad synonyma a antonyma slova vysvětlí rozdíl mezi homonymem a slovem mnohoznačným uvede příklady	slovní zásoba - synonyma, antonyma homonyma
	rozpozná v textu slova s příznakem	slovní zásoba - rozvrstvení slovní zásoby – slova citově zabarvená, odborné názvy, archaismy, historismy, neologismy)

	vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby vybere k jednotlivým typům příklady	slovní zásoba – obohacování slovní zásoby
	určí slova příbuzná tvoří nová slova skládáním a odvozováním zná význam nejběžnějších zkratk	slovní zásoba – obohacování slovní zásoby - tvorba nových slov (odvozování, skládání, zkracování)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	procvičuje správné psaní pravopisných jevů	psaní i/y, vlastní jména, zájmeno jenž, předložka s/z, souhláskové skupiny hlásek, odvozování slov, interpunkce ve větě
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná základní literární žánry zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a žánru uvede významné představitele probíraných literárních žánrů	literární žánry (dobrodružná próza – detektivka, horor; povídka, novela, romaneto, román) fantasy literatura sci-fi literatura literatura faktu (cestopis, životopis, autobiografie, deníky...)
	porovná funkci literárních žánrů v různých vývojových obdobích literatury	literární žánry v období starověku až klasicismu (starověká literatura, středověká literatura, písemnictví v českých zemích, renesanční literatura evropská, renesanční literatura česká, barokní literatura, klasicismus)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	na základě četby charakteristických ukázek rozpozná znaky literatury dané doby stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře	významné představitele a jejich díla v období starověku až klasicismu (starověká literatura, středověká literatura, písemnictví v českých zemích, renesanční literatura evropská, renesanční literatura česká, barokní literatura, klasicismus)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	v hlasitém čtení pracuje s intonací, pauzou a tempem interpretuje smysl (účel) díla	interpretace literárního díla
	popíše jednoduše kompozici prozaického textu	vypravěč (ich-forma, er-forma) kompozice díla (paralelní, retrospektivní, chronologická, rámcová)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sdělí dojmy ze své četby, zhodnotí postavy	hodnocení díla a postav (možnost vedení záznamů o četbě)
	formuluje své dojmy z kulturních akcí	vlastní hodnocení kulturní akce
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	napíše jednodušší literární text inspirovaný ukázkou	vlastní tvorba, inspirace ukázkou
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různá ztvárnění jednoho tématu	stejně téma u různých autorů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	pracuje s odbornými publikacemi, katalogy knihoven a internetovými zdroji	zdroje informací k literární historii a teorii, práce s nimi
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními	tvoří vlastní otázky k textu	kritické čtení – výtah, výpisky

zdroji		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čte s porozuměním delší texty, vyhledává podstatné informace, formuluje hlavní myšlenky, tvoří vlastní shrnutí textu	čtení věcné – studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávání, klíčová slova písemný projev - výpisky, výtah ústní projev - referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	řadí související informace k sobě	popis a charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše souvislý text různých slohových útvarů neopakuje stejná slova	písemný projev – žádost, pozvánka, popis, charakteristika, životopis, vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vytváří text stručný, výstižný a jazykově správný vzhledem ke komunikačnímu záměru (administrativní styl)	formální komunikace – úřední dopisy, žádost, životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení		
Žáci se seznámí se způsobem přejímání slov z cizích jazyků, naučí se vyhledat původ cizího slova, uvědomí si, z jakých jazyků jsou do češtiny slova přejímána.		
S ohledem na aktuální nabídky a možnosti se žáci účastní projektů a projektových dnů, divadelních a filmových představení, besed a tematicky zaměřených přednášek.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména; časuje slovesa	opakuje znalosti o ohebných slovních druzích	tvarosloví – slovní druhy
	pozná a určí základní slovní druhy	tvarosloví – slovesa – mluvnické kategorie tvarosloví – podstatná jména – mluvnické kategorie tvarosloví – slovní druhy (ohebné i neohebné)
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis – vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	ovládá pravopis předpon a předložek odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis – předpony s-, z-, vz- a předložky s, z
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	ovládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis – shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozpozná základní literární žánry zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a žánru uveče významné představitele probíraných literárních žánrů	literární žánry (dobrodružná próza – detektivka, horor; povídka, novela, romaneto, román) fantasy literatura sci-fi literatura literatura faktu (cestopis, životopis, autobiografie, deníky...)

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	v hlasitém čtení pracuje s intonací, pauzou a tempem interpretuje smysl (účel) díla	interpretace literárního díla
	popíše jednoduše kompozici prozaického textu	vypravěč (ich-forma, er-forma) kompozice díla (paralelní, retrospektivní, chronologická, rámcová)
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	sdělí dojmy ze své četby, zhodnotí postavy	hodnocení díla a postav (možnost vedení záznamů o četbě)
	formuluje své dojmy z kulturních akcí	vlastní hodnocení kulturní akce
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury má pozitivní vztah k literatuře	pracuje s odbornými publikacemi, katalogy knihoven a internetovými zdroji	zdroje informací k literární historii a teorii, práce s nimi (literární historie – období starověk až klasicismus)
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	čte s porozuměním delší texty, vyhledává podstatné informace, formuluje hlavní myšlenky, tvoří vlastní shrnutí textu tvoří vlastní otázky k textu	čtení věcné – studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávání, klíčová slova písemný projev - výpisky, výtah kritické čtení – výtah, výpisky
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	napíše souvislý text různých slohových útvarů neopakuje stejná slova	písemný projev – žádost, pozvánka, popis, charakteristika, úřední dopisy, životopis, ústní projev – vypravování (podle předem připravené osnovy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení		
Žáci se seznámí se způsobem přejímání slov z cizích jazyků, naučí se vyhledat původ cizího slova, uvědomí si, z jakých jazyků jsou do češtiny slova přejímána.		
S ohledem na aktuální nabídky a možnosti se žáci účastní projektů a projektových dnů, divadelních a filmových představení, besed a tematicky zaměřených přednášek.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí vyhledá vloženou vedlejší větu správně doplní interpunkci	skladba - věta jednoduchá a souvětí
	určí druh vedlejších vět (i ve složitějších souvětích)	skladba – druhy vedlejších vět
	rozliší souvětí souřadné a podřadné graficky znázorní vztah vět v souvětí	skladba – souvětí souřadné, podřadné; grafické znázornění
	rozliší hlavní a vedlejší věty určí vztah hlavních vět a souřadně spojených vedlejších vět správně doplní interpunkci	skladba – poměry mezi hlavními větami, poměry mezi souřadnými vedlejšími větami

	správně doplní interpunkci ve větě jednoduché i souvětí	skladba – interpunkce ve větě jednoduché a souvětí
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyslovuje spisovně cizí slova	zvuková podoba jazyka, výslovnost přejatých slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí význam běžně používaných cizích slov uvede české ekvivalenty běžně používaných přejatých slov	tvarosloví – slovní zásoba a tvoření nových slov - přejatá slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	doplní správný tvar přejatého slova a cizího vlastního jména	tvarosloví – skloňování přejatých slov obecných a vlastních
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledá původ slova v jazykových příručkách	slovníky a jazykové příručky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	pracuje s chybou zdokonaluje se v psaní bez pravopisných chyb	pravopis - psaní i/y, přejatá slova, psaní ě/je/ně, předpony s-, z-, vz-; předložky s, z; interpunkce ve větě a souvětí, vlastní jména
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zařadí český jazyk do širší jazykové skupiny, uvede jazyky příbuzné, zařadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin přihadí texty k jednotlivým útvarům národního jazyka zdůvodní, kdy je možné je použít v mluveném a psaném projevu rozpozná starší podobu českého jazyka	obecné poučení o jazyce - slovanské jazyky a další jazykové skupiny (germánské, románské), vývoj jazyka, útvary národního jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje smysl díla	interpretace literárního díla
	charakterizuje postavy	charakteristika postav
	nalezne neobvyklé jazykové prostředky s ohledem na dobu vzniku nalezne obrazná pojmenování	jazykové prostředky literárního díla obrazná pojmenování (metafora, metonymie, personifikace, epiteton, oxymoron, hyperbola, eufemismus, alegorie, ironie...)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje dojmy ze své četby, z divadelního nebo filmového představení	vlastní hodnocení knihy, divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří vlastní text inspirovaný moderními literárními směry na přelomu 19. a 20. století a v 1. pol. 20. století	vlastní tvorba (moderní směry 19. a 20. století)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	porovná jednotlivé individuální styly autorů	literatura v období národního obrození až meziválečná literatura, významní autoři (národní obrození, preromantismus, romantismus, realismus a naturalismus, literatura na přelomu 19. a 20. století, česká moderna a buřiči, meziválečná literatura)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	porovná funkci literárních žánrů v různých vývojových	literární žánry v období národního obrození až

porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	obdobích literatury	meziválečná literatura (národní obrození, preromantismus, romantismus, realismus a naturalismus, literatura na přelomu 19. a 20. století, česká moderna a buřiči, meziválečná literatura)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	na základě četby charakteristických ukázek rozpozná znaky literatury dané doby stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře	významní představitelé a jejich díla v období národního obrození až meziválečné literatury (NO, preromantismus, romantismus, realismus a naturalismus, literatura na přelomu 19. a 20. století, česká moderna a buřiči, meziválečná literatura)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různá ztvárnění vybraného literárního díla	různé formy zpracování literárního díla (komiks, divadelní hra, film)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	pracuje s odbornými publikacemi, katalogy knihoven a internetovými zdroji	zdroje informací k literární historii a teorii, práce s nimi
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ve čteném nebo slyšeném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta porovnáváním s informacemi z jiných zdrojů na základě dostupných faktů formuluje vlastní názory pokládá referujícímu doplňující otázky	odborný text - odborné názvy, vyhledání informací posouzení pravdivosti, výtah, výklad, úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu využívá vhodné jazykové prostředky mluví zřetelně, hlasitě, s náležitou intonací a pauzami zhodnotí kvalitu přednesu referujícího (tempo, pauza)	odborný text - odborné názvy, vyhledání informací, posouzení pravdivosti, výklad
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná záměr autora posoudí jeho nestrannost seznámí se s publicistickými žánry a vyzkouší si, jak se dělá „novinařina“	publicistický styl a jeho útvary (publicistické, jiné než publicistické, zábavné) úvaha
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v textu klíčová slova vyjádří hlavní myšlenky shrne výstižně text vyhledá v textu odpovědi na dané otázky posoudí, zda informace vyplývá z textu připraví a s oporou o text přednese krátký referát	odborný text - odborné názvy, vyhledání informací, posouzení pravdivosti, výtah, výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	řadí související informace k sobě řídí se pravidly textové návaznosti a používá vhodné spojovací prostředky	referát, výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	napiše kompozičně a věcně správně různé slohové útvary	písemný projev – úvaha, proslov, vybrané publicistické útvary

psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diferenciacce		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – životní prostředí – kulturní památky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj (komunikace)		
Podle aktuální situace, dovednosti a schopnosti žáků a domluvou a spoluprací s vyučujícími na nižším stupni se žáci 8. ročníku mohou podílet na tvorbě a průběhu několika dlouhodobých projektů – Vyprávění pohádek mladším žákům, Tvorba vlastního časopisu.		
S ohledem na aktuální nabídky a možnosti se žáci účastní projektů a projektových dnů, divadelních a filmových představení, besed a tematicky zaměřených přednášek.		
Žáci se studijními předpoklady mají možnost zúčastnit se olympiády z českého jazyka.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	skloňuje podstatná jména a časuje slovesa pozná a určí základní slovní druhy	tvarosloví – slovní druhy
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména, přídavná jména, číslovky; časuje slovesa		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	vyhledá potřebné informace v Pravidlech českého pravopisu (využívá i Internetovou jazykovou příručku) seznamuje se s dalšími jazykovými příručkami	jazykové příručky
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis – vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	ovládá pravopis předpon a předložek odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis – předpony s-, z-, vz- a předložky s, z
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	ovládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis – shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	interpretuje smysl díla	interpretace literárního díla
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	formuluje dojmy ze své četby, z divadelního nebo filmového představení	vlastní hodnocení knihy, divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	upevňuje si znalosti o literárních žánrech rozpozná prozaické, poetické a dramatické texty	literární žánry v daném období literární historie
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury má pozitivní vztah k literatuře	pracuje s odbornými publikacemi, katalogy knihoven a internetovými zdroji	zdroje informací k literární historii a teorii, práce s nimi (literární historie – období národní obrození až meziválečná literatura)
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	vyhledá v textu klíčová slova vyjádří hlavní myšlenky shrne výstižně text vyhledá v textu odpovědi na dané	odborný text - odborné názvy, vyhledání informací, posouzení pravdivosti, výtah, výklad

	otázky posoudí, zda informace vyplývá z textu	
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	napíše kompozičně a věcně správně různé slohové útvary	písemný projev – proslov, vybrané publicistické útvary
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-01-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích užívá spisovný jazyk	komunikace (dialog, diskuze)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diferenciaci		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Životní prostředí – kulturní památky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj (komunikace)		
Podle aktuální situace, dovednosti a schopnosti žáků a domluvou a spoluprací s vyučujícími na nižším stupni se žáci 8. ročníku mohou podílet na tvorbě a průběhu několika dlouhodobých projektů – Vyprávění pohádek mladším žákům, Tvorba vlastního časopisu.		
S ohledem na aktuální nabídky a možnosti se žáci účastní projektů a projektových dnů, divadelních a filmových představení, besed a tematicky zaměřených přednášek.		
Žáci se studijními předpoklady mají možnost zúčastnit se olympiády z českého jazyka.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí význam mluvnický a věcný u slov domácích i přejatých	slovní zásoba - slovo a jeho významy (věcný, mluvnický)
	rozdělí slova podle původu, četnosti použití a slohového příznaku	slovní zásoba - rozvrstvení slovní zásoby
	prohlubuje znalosti o významových vztazích mezi slovy	slovní zásoba - významové vztahy mezi slovy (synonyma, antonyma, homonyma)
	rozdělí slovo na části při slovotvorném rozboru tvoří nová slova	slovní zásoba - stavba slova, tvoření nových slov
	prohlubuje znalosti o způsobech obohacování slovní zásoby ke každému způsobu uvede příklad	slovní zásoba – obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	využívá poznatky z jazykových příruček k řešení úkolů a tvorbě vlastního textu používá webové stránky Ústavu pro jazyk český a jiné internetové jazykové příručky	jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	prohlubuje své znalosti o slovních druzích	tvarosloví – slovní druhy

komunikační situaci	třídí slovesa podle tříd a vzorů vyhledá v textu příklady přechodníků	tvarosloví – slovní druhy – slovesa (slovesná třída a vzor, přechodníky)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá spisovný jazyk v psaných i mluvených projevech	jazyk a komunikace, jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka řeči
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	rozliší věty podle postoje mluvčího	skladba – věty podle postoje mluvčího
	upevňuje znalosti o větě jednočlenné, dvojčlenné a větěmnožičné	skladba – věta jednočlenná, dvojčlenná, větěmnožičná
	prohlubuje znalost vztahů mezi gramatickými jednotkami ve větě	skladba – stavba věty, větné členy, pořádek slov ve větě
	tvorí věty podle zásad českého slovosledu	skladba – stavba věty, větné členy, pořádek slov ve větě
	vytvoří ve větě přístavek správně doplní interpunkci	skladba – přístavek
	rozliší větu jednoduchou a souvětí určí počet vět v souvětí	skladba – věta jednoduchá a souvětí
	rozliší významové vztahy mezi větami v souvětí	skladba – souvětí – druhy vedlejších vět, poměry mezi hlavními větami a souřadně spojenými větami vedlejšími, druh souvětí, složitá souvětí
	dolní interpunkci ve větě jednoduché a souvětí napíše správně přímou řeč	skladba – interpunkce ve větě jednoduché a souvětí, přímá řeč
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	rozliší zvláštnosti větné stavby napíše správně interpunkci	skladba – zvláštnosti větné stavby (vsuvka, samostatný větný člen, oslovení, citoslovce, neúplná věta)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický	pravopis - psaní i/y, psaní ě/je/ně, vlastní jména, přejatá slova, předpony a přípony (ú, s-, z-, vz-) předložky s, z, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	opakuje znalosti o vývoji jazyka, zařazení do jazykových skupin a dělení jazykovědy přiřadí ukázky k odpovídajícím útvarům národního jazyka převede nespisovný text do spisovné podoby nahradí nespisovný výraz v textu spisovnou variantou a posoudí dopad změny posoudí vhodnost užití spisovných/nespisovných výrazů v různých komunikačních situacích	obecné poučení o jazyce, útvary národního jazyka, jazykověda a její složky, vývoj českého jazyka, slovanské jazyky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje smysl díla v kontextu doby, v níž vzniklo uveče a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, popíše kompozici literárního díla charakterizuje literární postavy a vztahy mezi nimi vybere zásadní myšlenky díla a svůj výběr zdůvodní	interpretace literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	sdělí dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení, vybere momenty, které ho zaujaly, svůj	zhodnocení díla v ústním nebo písemném projevu

představení a názory na umělecké dílo	výběr zdůvodní rozvíjí emocionální a estetické vnímání textu	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla navrhne kritéria pro zařazení ukázky k literatuře hodnotné nebo konzumní posoudí, co považuje v literárním textu za hodnotné a proč	funkce literatury (estetická, společenská, výchovná, poznávací, zábavná), literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede charakteristické znaky vybraných epoch literární historie, jejich hlavní představitele a zásadní díla	literatura od 2. poloviny 20. století až po současnost – významní představitelé a jejich díla (světová literatura 2. pol. 20. století, česká literatura po roce 1945, česká literatura 1948 – polovina 50. let, česká literatura 2. poloviny 50. let a 60. let, česká literatura 70. a 80. let, česká literatura po roce 1989, současná literatura)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná literární předlohu a její adaptaci	adaptace literárního díla
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech zdrojů, vzájemně je porovnává	připravený ústní a písemný projev na zadané téma z literární historie (referát)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	podává přehledně poučení o určitém jevu nebo problému na základě dostupných informačních zdrojů zaujímá vlastní postoj k tématu	úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozpozná komunikační záměr partnera	diskuze
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	trénuje mluvený projev připravený a improvizovaný využívá vhodně verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči	mluvený projev, projev připravený a improvizovaný proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse a řídí se pravidly dialogu srozumitelně formuluje svůj názor vyslechne názor partnera v diskusi a reaguje na něj	diskuse, pravidla komunikace ve skupině
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vhodně používá složitá souvětí	úvaha
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	porovnává informace z různých zdrojů samostatně vypracuje a přednese referát na dané téma	odborný text, práce s více zdroji
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	posoudí vhodnost/nevhodnost využití nespisovných jazykových prostředků v textu nahradí je vhodnější variantou	písemný projev – slohové útvary, jejich jazykové prostředky a slohové postupy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	vytváří gramaticky, věcně a kompozičně správné texty	

gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	dodržuje pravidla mezivětného navazování zařadí ukázkou k funkčnímu stylu používá jazykové příručky ke kontrole textu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj (komunikace)		
Podle aktuální situace, dovednosti a schopnosti žáků a domluvou a spoluprací s vyučujícími na nižším stupni se žáci 9. ročníku účastní projektu Na den učitelem.		
Podle aktuálních podmínek a dovednostních dispozic spolupracují žáci 9. ročníku při tvorbě závěrečného proslovu.		
S ohledem na aktuální nabídky a možnosti se žáci účastní projektů a projektových dnů, divadelních a filmových představení, besed a tematicky zaměřených přednášek.		
Žáci se studijními předpoklady mají možnost zúčastnit se olympiády z českého jazyka.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	pro svou práci využívá poznatků z jazykových příruček	jazykové příručky
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	prohlubuje své znalosti o slovních druzích	tvarosloví – slovní druhy
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	využívá spisovný jazyk v psaných i mluvených projevech	tvarosloví – slovní druhy – slovesa
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	rozliší větu jednoduchou od souvětí v souvětí určí počet vět, rozliší věty hlavní a vedlejší najde podmět a přísudek	jazyk a komunikace, jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka řeči
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis odůvodňuje pravopisné jevy	skladba – věta jednoduchá, souvětí
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	ovládá pravopis předpon a předložek odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis – vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	ovládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis – předpony s-, z-, vz- a předložky s, z
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	interpretuje smysl díla	pravopis – shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	sdělí dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení, vybere momenty, které ho zaujaly, svůj výběr zdůvodní rozvíjí emocionální a estetické vnímání textu	interpretace literárního díla
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury má pozitivní vztah k literatuře	vyhledává informace v různých typech zdrojů, vzájemně je porovnává	zhodnocení díla v ústním projevu
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním,	porovnává informace z různých zdrojů	připravený ústní a písemný projev na zadané téma z literární historie (referát) literární historie – období od 2. pol. 20. století až po současnost
		odborný text, práce s více zdroji

reprodukuje text	samostatně vypracuje a přednese referát na dané téma	
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-01-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	zapojuje se do diskuse a řídí se pravidly dialogu srozumitelně formuluje svůj názor vyslechne názor partnera v diskusi a reaguje na něj	diskuse, proslov, pravidla komunikace ve skupině
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	při vlastním psaní dodržuje slohové postupy, používá vhodné jazykové prostředky umí zařadit základní slohové útvary do funkčních stylů	písemný projev – slohové útvary, jejich jazykové prostředky a slohové postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj (komunikace)		
Podle aktuální situace, dovednosti a schopnosti žáků a domluvou a spoluprací s vyučujícími na nižším stupni se žáci 9. ročníku účastní projektu Na den učitelem.		
Podle aktuálních podmínek a dovednostních dispozic spolupracují žáci 9. ročníku při tvorbě závěrečného proslovu.		
S ohledem na aktuální nabídky a možnosti se žáci účastní projektů a projektových dnů, divadelních a filmových představení, besed a tematicky zaměřených přednášek.		
Žáci se studijními předpoklady mají možnost zúčastnit se olympiády z českého jazyka.		

7.2 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	4	5	4	4	4	4	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	4	5	4	4	4	4	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné nejen k dalšímu studiu, ale především v praktickém životě. Tento předmět úzce souvisí s dalšími vyučovacími předměty (fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis a dějepis). Rozvíjí dovednosti žáků potřebných pro orientaci v praktickém životě, osvojují si matematické postupy, kterými mohou řešit reálné situace, rozvíjí samostatnost a tvořivost a logické myšlení žáků. V neposlední řadě slouží

	k posilování jejich sebekontroly.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se člení na oblasti: • číslo a početní operace, • závislosti, vztahy a práce s daty, • geometrie v rovině a v prostoru, • nestandardní aplikační úlohy a problémy Při výuce je kladen důraz na procvičování učiva a jeho aplikaci na konkrétních příkladech z praxe. Do výuky je zařazována metoda kladení otázek a hledání odpovědí, řešení problémů, domácí úkoly. Při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami jsou uplatňovány alternativní metody a speciální pedagogické postupy: individuální přístup, důraz je kladen především na pochopení a procvičování učiva. Upřednostňujeme písemné výpočty před pamětními, žáci mají možnost použít kalkulátor. Nadaným žákům umožňujeme pracovat vlastním tempem. Zadáváme jim obtížnější úkoly. Pomáhají slabším spolužákům. Výuka probíhá převážně v kmenové třídě (na 1. stupni) a ve třídě dané vyučující (na 2. stupni). Téměř všechny třídy disponují interaktivní tabulí, kde lze při opakování využívat nainstalované výukové programy. Dále je možné využívat počítačové učebny a mobilní tabletové učebny. Žáci pracují v rámci předmětu samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i hromadně. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty. Žáci mají možnost účastnit se matematických soutěží (Matematický klokan a Pythagoriáda) a olympiády. V rámci spolupráce s DDM Paraplíčko Jirkov budou žáci využívat výukové programy zaměřené na polytechniku, rozvoj gramotností a na ekologii v DDM Jirkov.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učitel zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami • žák operuje s matematickými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • žák samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky • žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení vyvozuje matematické zákonitosti • žák pracuje s obecně užívanými matematickými termíny, znaky a symboly, vyvozuje souvislosti a propojuje poznatky z matematiky a ostatních oblastí • žák odhaduje výsledky a porovnává je se skutečností, hodnotí úspěch svého odhadu • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • učitel zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě • učitel u žáka podporuje a rozvíjí logické myšlení zařazováním vhodných problémových úkolů

	• učitel vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka • učitel pomáhá zdokonalovat grafický projev, provádět odhady, sestavovat tabulky a grafy
	Kompetence k řešení problémů: • učitel zadává problémové úlohy a úlohy rozvíjející tvořivost žáků • žák volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické a matematické postupy • učitel umožňuje žákům ověřit si správnost svého řešení • žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů • žák aplikuje osvědčené matematické postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • žák provádí rozbor problému a plánu řešení, odhaduje výsledky • žák se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů • žák rozvíjí své kombinatorické a logické myšlení a je veden ke srozumitelné a věcné argumentaci při řešení problémových úloh • učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • učitel vede žáky k ověřování výsledků • učitel rozvíjí kombinatorické a logické myšlení a vede tak žáky k srozumitelné a věcné argumentaci při řešení problémových úloh
	Kompetence komunikativní: • učitel připravuje úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • žák se učí přesnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • žák zdůvodňuje matematické postupy, vytváří hypotézy • žák formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu • žák naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • žák rozumí běžně užívané základní matematické symbolice • žák konfrontuje své výsledky s výsledky ostatních, obhájí své řešení a posuzuje jeho správnost • učitel podle potřeby žákům pomáhá
	Kompetence sociální a personální: • učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • žák účinně spolupracuje ve skupině a ovlivňuje kvalitu společné práce • učitel podněcuje žáky k matematické argumentaci • žák se ve skupině podílí na vytváření pravidel a příjemné pracovní atmosféry • žák se učí věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly • žák v případě nepochopení matematického problému požádá o pomoc pedagoga či spolužáka, též naopak umí pomoci, je-li o to požádán • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

	Kompetence občanské: • učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • žák je schopen vcítit se do situací ostatních žáků a poskytnout účinnou pomoc dle svých schopností • žák respektuje názory ostatních • žák formuje své volní a charakterové rysy • žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace • žák se zapojuje do školních i mimoškolních aktivit, které s matematikou souvisí • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • učitel umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • učitel se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáky ke správným způsobům užití nástrojů a techniky • žák používá bezpečně a účelně pomůcky, dodržuje vymezená pravidla • učitel podporuje žáky v prezentování výsledků jejich práce • žák se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • žák zdokonaluje svůj grafický projev • žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, termínů dokončení a odevzdání práce • učitel vede žáky k ověřování výsledků
	Kompetence digitální: • učitel učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • učitel vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • učitel motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • učitel klade důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porovnává čísla v oboru 0 - 20 pomocí symbolů	číselná řada 0 - 20; pojmy více, méně, stejně

M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose v oboru do 20	číselná řada 0 - 20; pojmy více, méně, stejně rozklad čísel na desítky a jednotky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly bez přechodu desítky	sčítání a odčítání v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy z praktického života osvojenými početními operacemi	slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	na základních situacích z praktického života dokáže popsat jednoduché matematické závislosti	základní geometrické tvary a tělesa
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky různého grafického zobrazení, schémata a posloupnosti čísel podle známého pravidla	řady čísel, pojmy - vpravo, vlevo, první, poslední, uprostřed, pod, nad, vpředu, vzadu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru, rozezná geometrické útvary v rovině a najde jejich prezentaci ve svém okolí	trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh

Matematika	1. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5	číselný obor 1 – 5, numerace od 1 do 5 porovnávání počtů a používání znamének < > =
M-3-1-02p čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100	čte, píše a používá číslíce v oboru do 5, numerace do 5	čtení čísel, orientace na číselné ose, psaní číslí
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	pojmy: menší, větší, rovná se, první, poslední, více.... porovnávání počtů a používání znamének < > =
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	řeší příklady na sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 5	sčítání a odčítání v oboru do 5
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 5	jednoduché slovní úlohy
M-3-1-05p umí rozklad čísel v oboru do 20	zvládne rozklad čísel v oboru do 5	rozklad čísla
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	manipulační činnosti s konkrétními předměty (modelování)
M-3-2-03p zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	orientace v prostoru – pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v dané souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí porovnat čísla v oboru 0 - 100 pomocí symbolů, vytváří soubory o daném počtu prvků	číselná řada 0 - 100, znaménka < > =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	upevňuje si představu čísla a jeho obrazu na číselné ose v oboru do 100	číselná osa, číslo, zaokrouhlování, řád jednotek, desítek a stovek
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose v oboru do 100	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 - 100 s přechodem desítky	sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky, seznámení s různými způsoby řešení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	početní operace využívá k tvoření i řešení složitějších slovních úloh	sčítání, odčítání, násobení, dělení, zápis, výpočet, odpověď
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná geometrická tělesa ve svém okolí	krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zvládá pomocí různých materiálů vymodelovat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	modelování rovinných útvarů a těles
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	jednoduše popíše vlastnosti základních rovinných útvarů a těles	matematické a geometrické vlastnosti základních útvarů a těles
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje přímou čáru i úsečku dané délky	druhy čar, bod, přímka, úsečka, délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	označuje bod, úsečku, přímku	geometrický popis bodu, úsečky, přímky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		

Matematika	2. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10	číselný obor 1 – 10, numerace od 1 do 10 porovnávání počtů a používání znamének < > =
M-3-1-02p čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100	čte, píše a používá číslíce v oboru do 10, numerace do 10	čtení čísel, orientace na číselné ose, psaní číslíce
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	pojmy: menší, větší, rovná se, první, poslední, více.... porovnávání počtů a používání znamének < > =
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	řeší příklady na sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 10	sčítání a odčítání v oboru do 10
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání	jednoduché slovní úlohy

odčítání v oboru do 20	s užitím názoru v oboru do 10	
M-3-1-05p umí rozklad čísel v oboru do 20	zvládne rozklad čísel v oboru do 10	rozklad čísla
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	manipulační činnosti s konkrétními předměty (modelování)
M-3-2-03p zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	orientace v prostoru – pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti, zapamatování, řešení problémů.		

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly; násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přirozená čísla do 1 000	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly; násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá znaménka větší, menší, rovná se	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly; násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázorní a vyhledá číslo v oboru do 1 000 na číselné ose	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly; násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	užívá násobení a dělení v praktických situacích	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly; násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje do tabulky posloupnosti čísel, orientuje se v číselných schématech	doplňování výsledků do jednoduchých tabulek
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin	čtení údajů na hodinách
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek času	čtení údajů na hodinách
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti přirozená čísla v oboru do 1 000	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly; násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru malé násobilky	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly; násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní	násobí dvojciferné a trojciferné číslo	násobení a dělení (z paměti, písemně)

operace s přirozenými čísly	jednociferným činitelem	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí dvojciferná a trojciferná čísla jednociferným dělitelem	násobení a dělení (z paměti, písemně)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá a znázorňuje osvojené početní operace k řešení a tvoření slovních úloh	řešení slovních úloh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyznačí a popíše bod	vyznačení bodu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná, pojmenuje a narýsuje úsečku, přímku, polopřímku	rýsování úsečky, přímky a polopřímky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti a popíše jejich základní vlastnosti	rýsování čtverce a obdélníku ve čtvercové síti a jejich základní vlastnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná jednoduchá geometrická tělesa	jednoduchá geometrická tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává délky úseček	měření úsečky, jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří délku úsečky s přesností na mm	měření úsečky, jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje délku úsečky	měření úsečky, jednotky délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině	jednoduché osově souměrné útvary
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vyjmenuje základní jednotky délky, hmotnosti objemu	základní jednotky délky, hmotnosti a objemu
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	převádí jednotky délky	měření úsečky, jednotky délky, převod jednotek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci vnímají různorodost zvolených řešení, navrhují a respektují různé varianty postupů.		

Matematika	3. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	číselný obor 0 – 20, numerace od 0 do 20 porovnávání počtů a používání znamének < > =
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 po desítkách	čtení čísel, orientace na číselné ose, psaní číslic numerace do 100 po desítkách

M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	pojmy: menší, větší, rovná se, první, poslední, více.... porovnávání počtů a používání znamének $<$ $>$ $=$
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	řeší příklady na sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 20	sčítání a odčítání v oboru do 20
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 20	jednoduché slovní úlohy
M-3-1-05p umí rozklad čísel v oboru do 20	zvládne rozklad čísel v oboru do 20	rozklad čísla
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	manipulační činnosti s konkrétními předměty (modelování)
M-3-2-03p zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	orientace v prostoru – pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	posloupnost do 20, tabulky
M-3-2-03p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	finanční gramotnost – hra na obchod, manipulace s mincemi
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	čáry, přímka, úsečka
M-3-3-02p používá pravítko	umí používat pravítko, rýsuje čáry, přímky, úsečky	čáry, přímka, úsečka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti, zapamatování, řešení problémů.		

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vhodně zamění pořadí sčítanců nebo činitelů při pamětném i písemném sčítání nebo násobení	sčítání, odčítání (z paměti, písemně) v oboru do 1 000 000
		násobení, dělení (z paměti, písemně) v oboru do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vhodně sdruží sčítance nebo činitele při pamětném i písemném sčítání nebo násobení	sčítání, odčítání (z paměti, písemně) v oboru do 1 000 000
		násobení, dělení (z paměti, písemně) v oboru do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá, odčítá, násobí a dělí jednociferným dělitelem v oboru přirozených čísel do 1 000 000	sčítání, odčítání (z paměti, písemně) v oboru do 1 000 000
		násobení, dělení (z paměti, písemně) v oboru do 1 000 000

M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla do řádů desetitisíců	přirozená čísla - zaokrouhlování přirozených čísel v oboru do 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	používá osvojené početní operace pro řešení slovních úloh v oboru přirozených čísel	písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyznačí a určí část celku a zapíše ji zlomkem	zlomky - čtení, zápis, určení části celku
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte základní informace z tabulek a diagramů	diagramy a grafy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici	čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost, osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná a dokončí ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	osová souměrnost, osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodování, sociální role, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, seberegulace.		

Matematika	4. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100	numerace do 100, čtení čísel, orientace na číselné ose, psaní čísel do 100, porovnávání čísel
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	pamětné i písemné sčítání, odčítání v oboru do 100
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládne s názorem řady násobků čísel 2	řady násobků
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	zavedení operace násobení a dělení (dělení podle schopnosti dětí)
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 100	jednoduché slovní úlohy
M-5-2-02p určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	určí čas s přesností na čtvrt hodiny	čas, jednotky času, úlohy na orientaci v prostoru a času
M-5-2-02p uplatňuje matematické znalosti při	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	finanční gramotnost – hra na obchod, manipulace

manipulaci s penězi		s penězi
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	měří a porovnává délku úsečky	měření a porovnávání úseček, jednotky délky
M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	určí osu souměrnosti překládáním papíru	jednoduché osově souměrné obrazce
M-5-3-05p pozná základní tělesa	pozná základní tělesa	základní tělesa
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduché praktické slovní úlohy	číselné řady, doplňovačky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci vnímají různorodost zvolených řešení, navrhuji a respektují různé varianty postupů.		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí dvojciferným dělitelem v oboru přirozených čísel	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - zaokrouhlování, porovnávání, sčítání a odčítání (z paměti, písemně); násobení a dělení (z paměti, písemně), písemné dělení dvojciferným dělitelem, pamětné dělení se zbytkem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - zaokrouhlování, porovnávání, sčítání a odčítání (z paměti, písemně); násobení a dělení (z paměti, písemně), písemné dělení dvojciferným dělitelem, pamětné dělení se zbytkem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	na základě osvojených početních operací tvoří úlohy v celém oboru přirozených čísel	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - zaokrouhlování, porovnávání, sčítání a odčítání (z paměti, písemně); násobení a dělení (z paměti, písemně), písemné dělení dvojciferným dělitelem, pamětné dělení se zbytkem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	čtení a zápis zlomků, určení části celku, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla	desetinná čísla - čtení, zápis, porovnání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	na číselné ose vyznačí desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla - čtení, zápis, porovnání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	chápe význam znaménka minus pro zápis celého záporného čísla	zápis a vyznačení celého záporného čísla na číselné ose

M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	záporné číslo vyznačí na číselné ose	zápis a vyznačení celého záporného čísla na číselné ose
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data ze zadaného souboru	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - hledání údajů, práce s údaji
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - hledání údajů, práce s údaji
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice	jednoduchá konstrukce čtverce, obdélníku, kružnice a trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky	grafický sčítá a odčítá úsečky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku	základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec); obvod a obsah obrazce v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníku	základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec); obvod a obsah obrazce v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky obsahu	základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec); obvod a obsah obrazce v rovině
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	při řešení slovních úloh postupuje nezávisle na obvyklých matematických postupech školní matematiky	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci vnímají různorodost zvolených řešení, navrhuji a respektují různé varianty postupů.		

Matematika	5. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000	numerace do 1 000, čtení čísel, orientace na číselné ose, psaní čísl do 1 000, porovnávání čísel
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	pamětné i písemné sčítání, odčítání v oboru

dvouciferná čísla		do 1 000
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	řady násobků 0 – 10 (s názorem)
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	zavedení operace násobení a dělení (dělení podle schopnosti dětí)
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky	zaokrouhlování na desítky, stovky
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 1 000	jednoduché slovní úlohy
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	rozezná sudá a lichá čísla	sudá a lichá čísla
M-5-1-04p používá kalkulačtor	umí používat kalkulačtor	práce s kalkulačtorem
M-5-2-01p vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledá a rozřídí jednoduchá data podle návodu	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - hledání údajů, práce s údaji
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientuje se a čte v jednoduché tabulce	jízdní řády – hledání údajů
M-5-2-02p provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	jednotky délky, hmotnosti, času - převody
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	čtverec, obdélník, kružnice, kruh
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod čtverce, obdélníku
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	určí osu souměrnosti překládáním papíru	jednoduché osově souměrné obrazce
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduché praktické slovní úlohy	číselné řady, doplňovačky, slovní úlohy, magické čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci vnímají různorodost zvolených řešení, navrhují a respektují různé varianty postupů.		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	► Zapíše a uspořádá desetinná čísla na číselné ose ► Sčítá, odčítá, dělí, násobí v desítkové soustavě (10; 100; 1000) ► Převéde jednotky délky, plochy ► Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla číslem celým i číslem desetinným ► Zaokrouhlí desetinné číslo	► Desetinná čísla ► Převody jednotek ► Početní operace s desetinnými čísly

	► Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	► Definuje a popíše úhel ► Rozdělí úhly podle velikosti ► Narýsuje a pozná úhel pravý, ostrý, tupý, přímý, konvexní a nekonvexní, osu úhlu ► Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem ► Narýsuje některé úhly pomocí kružítka a pravítka ► Získané vědomosti a dovednosti aplikuje při řešení konstrukčních úloh	► Úhly ► Velikost úhlu - stupeň a minuty ► Druhy úhlů ► Početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	► Popíše základní vlastnosti rovinných útvarů a roztrídí je ► Zná základní vzorce obvodu a obsahu, používá je ve slovních úlohách ► Načrtne a narýsuje základní útvary ► Aplikuje jednotlivé vlastnosti v konstrukčních úlohách	► Obdélník, čtverec, trojúhelník ► Obvod a obsah čtverce a obdélníka ► Konstrukce - obdélník, čtverec, trojúhelník - Trojúhelníkové nerovnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	► Pozná prvočíslo, složené číslo ► Určí všechny dělitele čísla ► Určí a používá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	► Dělitelnost přirozených čísel ► Prvočísla, čísla soudělná, nesoudělná ► Násobek, dělitel ► Znaky dělitelnosti ► Společný dělitel, největší společný dělitel ► Společný násobek, nejmenší společný násobek
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	► Načrtne obraz v osově souměrnosti ► Zobrazí v osově souměrnosti bod, přímkou, úsečku a základní rovinné obrazce	► Osová souměrnost ► Konstrukce bodu, úsečky, přímkou, útvaru v osově souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Fyzika: Měření délky, obsahu, objemu, převádění jednotek		
Výtvarná výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – komunikace		

Matematika	6. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	► Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla	► Obor přirozených čísel do 10 000, číselná osa

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000 M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí se zbytkem v oboru do 100	do 10 000 ► Zvládá orientaci na číselné ose ► Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí se zbytkem v oboru do 100 ► Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	► Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení se zbytkem v oboru do 100
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje úhly, provádí jednoduché konstrukce	► Umí zacházet s rýsovacími pomůckami ► Odhadne délku úsečky ► Změří a narýsuje úsečku dané délky, její osu ► Vyznačí a narýsuje úhel a jeho osu ► Pozná úhel pravý, ostrý, tupý a přímý	► Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, úhel ► Úhly ► Druhy úhlů, osa úhlu
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	► Načrtne základní geometrické útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník ► Sestrojí základní geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník ► Načrtne obraz v osově souměrnosti ► Zobrazí v osově souměrnosti bod, přímku, úsečku	► Osová souměrnost ► Konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvaru v osově souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výtvarná výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – komunikace		

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	► Rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky, zobrazí je na číselné ose ► Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky ► Pozná smíšené číslo a dokáže s ním pracovat ► Upraví složený zlomek na základní tvar ► Řeší slovní úlohy se zlomky	► Zlomky ► Operace se zlomky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	► Čte, zapisuje, porovná a zobrazí na číselné ose celá čísla ► Určí opačná čísla a absolutní hodnotu daného čísla ► Provádí z paměti jednoduché početní operace	► Celá čísla, racionální čísla ► Čísla kladná a záporná

	s celými čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení ► Uspořádá racionální čísla a provádí početní operace s racionálními čísly ► Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	► Rozdělí celek na části v daném poměru, zvětší a zmenší veličiny v daném poměru, užívá logickou úvahu ► Pracuje s měřítky map a plánů ► Určí závislost přímé a nepřímé úměrnosti ► Používá trojčlenku k řešení slovních úloh s přímou a nepřímou úměrností ► Rozezná přímou a nepřímou úměrnost	► Poměr ► Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	► Zná základní pojmy procentového počtu ► Vyjádří část celku pomocí procent (kontroluje zlomkem) ► Řeší úlohy z praxe, provede odhad ► Vypočítá úrok různými způsoby ► Využívá média jako zdroj informací	► Procenta ► Základ, procentová část, počet procent ► Úrok
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	► Rozliší a znázorní základní druhy čtyřúhelníků, zná jejich vlastnosti ► Využívá jejich vlastnosti v konstrukčních úlohách ► Vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků ► Řeší slovní úlohy z praxe pro výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníků a lichoběžníků	► Čtyřúhelníky ► Rovnoběžník ► Lichoběžník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	► Rozezná shodné útvary ► Užívá věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) ► Zobrazí bod, přímku a rovinný obrazec ve středové souměrnosti ► Pozná útvary středově souměrné a určí střed souměrnosti, načrtne	► Shodnost ► Středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	► Popíše hranol a jeho vlastnosti ► Načrtne a sestrojí hranol ve volném rovnoběžném promítání ► Narýsuje síť hranolu ► Vypočítá povrch a objem hranolů	► Hranoly – kvádr, krychle, hranol ► Síť hranolů ► Povrch a objem hranolů

	► Aplikuje získané poznatky při řešení úloh z praxe ► Používá správné jednotky objemu a povrchu ► Řeší úlohy na prostorovou představivost	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zeměpis – měřítko		

Matematika	7. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem	► Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla do 1 000 000 ► Zvládá orientaci na číselné ose ► Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí jednociferným číslem ► Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	► Obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa ► Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení jednociferným číslem ► Násobení a dělení 10, 100, 1 000
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka	► Vypočítá obvod a obsah základních rovinných obrazců	► Rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník – obvod a obsah
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	► Odhadne délku úsečky, určuje délku lomené čáry ► Změří a narýsuje úsečku dané délky, její osu ► Vyznačí, změří a narýsuje úhel dané velikosti a jeho osu ► Pozná úhel pravý, ostrý, tupý a přímý	► Úhly ► Velikost úhlu, jednotky ► Druhy úhlů
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	► Narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník	► Konstrukční úlohy – čtverec, obdélník, trojúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Fyzika - dráha		

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	► Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky ► Zaokrouhlí s danou přesností ► Řeší úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny	► Druhá mocnina a odmocnina

	► Objasní znění Pythagorovy věty ► Používá Pythagorovu větu k výpočtu chybějící strany v pravouhlém trojúhelníku ► Aplikuje Pythagorovu větu při řešení úloh z praxe	► Pythagorova věta
	► Provádí základní početní operace s mocninami ► Zapiše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ► Určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky	► Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	► Rozpozná jednočlen, mnohočlen ► Určí hodnoty číselných výrazů ► Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe ► Provádí operace s jednočleny a mnohočleny ► Rozloží výrazy na součin ► Používá vzorce ke zjednodušení výrazů	► Výrazy – číselné, s proměnnou, mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	► Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav ► Provádí zkoušku správnosti řešení ► Při řešení slovní úlohy sestaví rovnici při úlohách z praxe ► Aplikuje řešení rovnic při úlohách z praxe	► Lineární rovnice s 1 neznámou
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	► Rozliší pojmy kruh, kružnice ► Vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice ► Využije poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách ► Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, 2 kružnic, sestrojí tečnu a tětivu kružnice ► Popíše válec a jeho vlastnosti, načrtne a sestrojí síť ► Vypočítá objem a povrch válce, aplikuje je ve slovních úlohách ► Najde tyto útvary v praxi	► Kruh, kružnice ► Délka kružnice, obsah kruhu ► Vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic ► Válec
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	► Zvládá konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu za pomoci náčrtku ► Řeší konstrukční úlohy na sestrojení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky ► Vybírá vhodné postupy při řešení úloh	► Konstrukční úlohy ► Množiny všech bodů dané vlastnosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Fyzika – závislost veličin, skládání sil, slovní úlohy v praxi		
Výtvarná výchova		
Fyzika, zeměpis, občanská výchova - různé diagramy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetence; Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	8. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	► Čte a zapisuje desetinná čísla ► Provádí s nimi základní početní operace ► Převéde jednotky délky a hmotnosti	► Desetinná čísla – do řádu setin ► Početní operace s desetinnými čísly ► Převody jednotek délky a hmotnosti ► Zaokrouhlování
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo)	► Převádí zlomek na smíšené číslo a naopak ► Převéde desetinný zlomek na desetinné číslo a obráceně ► Vypočítá zlomek z celku ► Dělí dvojciferným dělitelem	► Zlomky ► Zlomek, smíšené číslo ► Výpočet zlomku z celku ► Zlomek jako část celku ► Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení dvojciferným číslem
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí dvojciferným dělitelem		
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	► Načrtne krychli a kvádr	► Tělesa – kvádr, krychle, kružnice, rovnoběžníky, lichoběžníky
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce	► Vypočítá povrch a objem krychle a kváдру ► Převádí jednotky objemu a obsahu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Fyzika – závislost veličin, skládání sil		
Výtvarná výchova		
Fyzika, zeměpis, občanská výchova - různé diagramy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetence; Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	► Rozpozná funkci od jiných vztahů ► Určí definiční obor a obor hodnot funkce ► Sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti ► Sestrojí body v soustavě souřadnic a narysuje graf funkce	► Funkce- lineární, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		

M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	► Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli ► Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metodou ► Provádí zkoušku řešení ► Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými ► Řeší obtížnější slovní úlohy pomocí rovnice či soustavy rovnic	► Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli ► Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými ► Slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	► Je schopen rozlišit shodné a podobné útvary ► Určí a použije poměr podobnosti ► Zná věty o podobnosti trojúhelníků a dokáže je aplikovat ► Sestrojí rovinný útvar podobný danému ► Používá poměr podobnosti při práci s mapami a plány ► Dokáže rozdělit a změnit úsečku v daném poměru ► Zná základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí ► Určí hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek a kalkulatoru ► Je schopen používat goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh (i z praxe) ► Používá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles	► Podobnost rovinných útvarů ► Goniometrické funkce-sinus, kosinus, tang
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	► Zná vzorce na výpočet objemu a povrchu těles a dokáže je použít při řešení úloh z praxe ► Charakterizuje jednotlivá tělesa ► Je schopen vymodelovat a načrtnout jehlan a kužel ► Sestrojí a načrtne síť jehlanu a kužele	► Tělesa – jehlan, kužel, koule
	► Řeší složitější konstrukční úlohy (užití poloměru kružnice opsané, těžnic, úhlopříček apod.) ► Je schopen zapsat řešení konstrukčních úloh pomocí symboliky ► Diskutuje o problému a hledá jeho řešení	► Konstrukční úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	► Rozezná základní pojmy – úrok, jistina, úroková míra, úroková doba, úrokovací období	► Základy finanční matematiky

	► Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře ► Určí hledanou jistinu ► Provádí jednoduché a složené úrokování ► Využívá média jako zdroj informací	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	► Provádí jednoduchá statistická šetření, zapisuje jejich výsledky do tabulky, vypočítá aritmetický průměr ► Orientuje se v nákresech, schématech, diagramech a umí je porovnat	► Práce s daty, diagramy, základy statistiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Zeměpis – měřítko mapy		
Fyzika, zeměpis, dějepis - pyramidy		
Občanská výchova – rozpočty, finance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj		

Matematika	9. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	► Čte a zapisuje desetinná čísla ► Provádí s nimi základní početní operace ► Převéde jednotky délky a hmotnosti	► Desetinná čísla – do řádu setin ► Početní operace s desetinnými čísly ► Převody jednotek délky a hmotnosti ► Dělení desetinných čísel
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	► Přečte měřítko mapy a plánu ► Vypočítá skutečnou vzdálenost a vzdálenost na mapě s daným měřítkem	► Měřítko plánu a mapy ► Poměr – dělení v daném poměru
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)	► Zná základní pojmy procentového počtu ► Vyjádří část celku pomocí procent ► Vypočítá 1% ze základu, další procentové části (i s využitím kalkulatoru) ► Řeší jednoduché úlohy z praxe ► Používá různé způsoby vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) ► Využívá média jako zdroj informací	► Procenta ► Pojmy základ, procentová část, počet procent
M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	► Vyhledává, třídí a porovnává data ► Vypracuje jednoduchou tabulku	► Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	► Řeší jednoduché slovní úlohy z praxe (procenta,	► Slovní úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	měřítka) ► Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	► Používá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu kruhu,	► Kruh, kružnice
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce M-9-3-11p sestojí sítě základních těles	► Zobrazí válec ve volném rovnoběžném promítání ► Používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu válce ► Načrtne a sestojí sítě základních těles – kvádr, krychle ► Převádí jednotky objemu a obsahu	► Válec ► Kvádr, krychle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Fyzika, zeměpis, dějepis – pyramidy		
Občanská výchova – rozpočty, finance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj		

7.3 První cizí jazyk

7.3.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk – první cizí jazyk
----------------	-----------------------------------

Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Znalost cizího jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a učit se schopnosti vhodně se vyjadřovat. V jazykové oblasti se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně mluvit a psát. Učí se komunikovat na základě slyšeného nebo přečteného textu, učí se jej analyzovat a posoudit jeho obsah. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci rovněž musí porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Předmět žákům umožňuje poznávat odlišnosti jiných zemí a jejich kulturní tradice. Prohlubuje toleranci a porozumění k jiným národům, vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět a zpracovat informace z cizojazyčného textu. Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. - 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídě vyučujících anglického jazyka. V daných třídách jsou žákům k dispozici překladové slovníky, gramatické mapy a interaktivní tabule. K dispozici jsou rovněž výukové programy v počítačových učebnách nebo mobilní tabletové učebny.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - žák propojuje získané informace do širších celků - učitel seznamuje žáky se základními gramatickými jevy - žák používá naučené jevy a uvádí je do souvislostí - učitel vede žáky k dovednosti potřebné k osvojování učiva (umět se vyjadřovat, zvládat formulaci myšlenek ...) - žák používá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech - učitel systematizuje a propojuje informace do širších celků a na základě toho vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy - žák poznává smysl a cíl učení a posoudí vlastní pokrok Kompetence k řešení problémů: - učitel klade otevřené otázky - žák se snaží řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - žák myslí kriticky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů Kompetence komunikativní: - učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci - žák umí zformulovat jednoduché myšlenky v anglickém jazyce - učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - žák se účinně zapojuje do diskuze a obhájí svůj názor - žák formuluje a vytváří myšlenky v logických souvislostech

	• učitel pomocí různých textů a záznamů, obrazových materiálů tvořivě rozvíjí účinnou komunikaci žáka • žák se souvisle a kultivovaně vyjadřuje v písemném i ústním projevu
	Kompetence sociální a personální: • učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • žák s druhými efektivně spolupracuje ve skupině • učitel vede žáky k hodnocení své činnosti • žák je schopen sebekontroly • učitel respektuje různá hlediska, vytváří pozitivní představu žáka o sobě samém • žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě třídy • učitel navozuje příjemnou atmosféru v týmu • žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: • učitel vede žáky k vzájemnému sdělování myšlenek a názorů • žák respektuje názory ostatních • učitel seznamuje žáky s tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích • žák chápe jiné kulturní a společenské zvyklosti • učitel prohlubuje pozitivní postoj ke kulturnímu dění, smysl pro kulturu • žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot • učitel objasňuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • žák je schopen efektivně organizovat svou práci • učitel umožňuje žákům využití všech dostupných pomůcek • žák efektivně využívá všechnu dostupné studijní materiály a pomůcky • učitel vyžaduje bezpečné a účinné užívání materiálů, nástrojů a vybavení pracoven • žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti • učitel pomáhá v adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence digitální: • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Anglický jazyk – první cizí jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce	pozdravy pokyny ve třídě
CJ-3-1-01- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování	pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování	pozdravy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví a rozloučí se	pozdravy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	slovní zásoba: barvy, rodina, oblečení, části těla, hračky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zná a pojmenuje běžné hračky	slovní zásoba: barvy, rodina, oblečení, části těla, hračky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zná a používá číslovky do 20	čísla 1 - 20
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování	pokyny ve třídě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení	neurčitý člen a/an slovní zásoba: barvy, rodina, oblečení, části těla, hračky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného i mluveného textu	sloveso to be + otázka, krátká odpověď zájmena osobní, ukazovací předložky místa realie: Vánoce, Velikonoce, the UK
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	spojí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	neurčitý člen a/an
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše známá slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	sloveso to be + otázka, krátká odpověď sloveso can + otázka, krátká odpověď sloveso to have got + otázka, krátká odpověď

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Rozvoj schopnosti poznávání; činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcí – poznatky a zkušenosti z prvouky, výtvarné výuky, hudební výuky, dramatické výuky.		
Tvorba mediálního sdělení; činnosti: Podání faktických informací přitažlivou formou – poznatky převážně z českého jazyka.		

Anglický jazyk - první cizí jazyk	3. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
CJ-3-1-01p	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	pozdravy pokyny ve třídě
CJ-5-1-01p	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pozdravy pokyny ve třídě
CJ-5-1-02p	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	pozdravy pokyny ve třídě
CJ-5-2-01p	pozdraví a poděkuje	pozdravy
CJ-5-2-02p	sdělí své jméno a věk	čísla 1 - 20
CJ-5-2-03p	vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	slovní zásoba: barvy, rodina, oblečení, části těla, hračky
CJ-5-3-02p	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	slovní zásoba: barvy, rodina, oblečení, části těla, hračky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Rozvoj schopnosti poznávání; činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcí – poznatky a zkušenosti z prvouky, výtvarné výuky, hudební výuky, dramatické výuky.		
Tvorba mediálního sdělení; činnosti: Podání faktických informací přitažlivou formou – poznatky převážně z českého jazyka.		

Anglický jazyk - první cizí jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	hláskuje v anglické abecedě slova, která zná	abeceda
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny	slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí čtenému i poslechovému textu – rozhovoru při blahopřání k výročí a předávání dárků	vazba there is/are přítomný čas průběhový + otázka přítomný čas prostý + otázka

	počítá do 100	číslovky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porovná věk dvou lidí	minulý čas být, mít
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí krátkému, čtenému rozhovoru o členech rodiny	the UK, Londýn - základní informace; Vánoce, Velikonoce v UK slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na čas a na stejné otázky odpoví	komunikační situace; zdravení; pokyny ve třídě; představování (se)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí čtenému, jednoduchému textu o běžné snídani v anglických rodinách	the UK, Londýn - základní informace; Vánoce, Velikonoce v UK slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání sloveso být, mít, umět - otázka, odpověď
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na vzhled zvířat a jednoduchým způsobem odpoví	zájmena osobní, přivlastňovací člen neurčitý, určitý
	porovná lidi podle velikosti a věku	přídavná jména
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se a odpoví na umístění předmětů a objektů v prostoru	vazba there is/are člen neurčitý, určitý
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě	slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání
	zeptá se na počet předmětů	podstatná jména, množné číslo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblíbenosti nebo ne	slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojen	slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání minulý čas být, mít

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje aktuální počasí běžného typu	slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na počasí	slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání minulý čas být, mít
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci rozvíjí komunikačních dovedností, důraz je kladen zejména na komunikační šum a nedorozumění v různých komunikačních situacích v cizím jazyce, trénují různé způsoby dovysvětlení.		

Anglický jazyk - první cizí jazyk	4. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
CJ-5-1-01p	zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky hry na podporu zvukové podoby jazyka poslechové aktivity rozšiřování slovní zásoby k tematickým okruhům a nové tematické okruhy	pozdravy, pokyny ve třídě,
CJ-5-2-02p	pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny	slovní zásoba - rodina
CJ-5-1-02p CJ-5-2-01p	rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí slovní zásobě v tematických okruzích – přiřadí mluvené slovo k obrázku	slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání
CJ-5-2-02p	používá základní slovní zásobu z tematických okruhů	fráze opakující se v rámci tematické slovní zásoby: What's your name? How are you? I'm...
CJ-5-2-03p	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou	What's your name? How are you? I'm... How old are you? I'm... What's this? It's a... Do you like...? Yes/No... Is it a...? Yes/No What's the weather like today? It's... apod
	zná některé zvyky v anglicky mluvících zemích – svátky, rodina, škola	Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
CJ-5-3-02p	rozumí slovům v krátkých textech, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou	slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání minulý čas být, mít
	je seznámen s grafickou podobou nejužívanějších slov z daných tematických celků	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Žáci rozvíjí komunikačních dovedností, důraz je kladen zejména na komunikační šum a nedorozumění v různých komunikačních situacích v cizím jazyce, trénují různé způsoby dovysvětlení.

Anglický jazyk - první cizí jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	přítomný čas průběhový přítomný čas prostý
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	slovesa to be to have got
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	člen určitý a neurčitý vazba there is / there are otázka Yes/No ? WH?
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	slovesa to be to have got přítomný čas průběhový přítomný čas prostý otázka Yes/No ?
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	otázka Yes/No ?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, uvede: odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád	slovesa to be to have got čísla 1 – 100 abeceda, spelování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity)	slovesa to be to have got přítomný čas průběhový přítomný čas prostý slovní zásoba na téma: dny, měsíce, sport, záliby, zvířata, denní činnosti, dům, byt, město, oblečení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům	přítomný čas prostý otázka Yes/No ? WH?

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	otázka Yes/No ? WH? předložky místa, času slovní zásoba na téma: dny, měsíce, sport, záliby, zvířata, denní činnosti, dům, byt, město, oblečení
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích)	realie: UK, Londýn, festivaly - svátky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu	podstatná jména množné číslo, počítatelná/nepočítatelná vyjádření množství slovní zásoba na téma: dny, měsíce, sport, záliby, zvířata, denní činnosti, dům, byt, město, oblečení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou	to have got přítomný čas průběhový přítomný čas prostý otázka Yes/No ?
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád	slovesa to be to have got přítomný čas prostý
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi	přítomný čas průběhový přítomný čas prostý otázka Yes/No ? WH? přídavná jména, pozice ve větě
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz	WH? přídavná jména, pozice ve větě zájmena osobní, přivlastňovací předložky místa, času
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	WH?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci zkoumají vztahy se sousedními státy, cestovatelské záznamy a postřehy, kulturní, historické a zeměpisné zajímavosti států.		

Anglický jazyk - první cizí jazyk	5. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo

CJ-5-1-01p	rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdravy, pokyny ve třídě, škola, rodina, počítání do 20, barvy, hračky, oblečení, narozeniny, každodenní aktivity, zvířata, jídlo a pití, části těla, můj dům, můj pokoj, počasí, aktivity ve volném čase, lidé a jejich vzhled, město, dopravní prostředky, sport, nakupování, měsíce v roce, dny v týdnu
CJ-5-1-02p		
CJ-5-2-01p	rozumí slovní zásobě v tematických okruzích – přiřadí mluvené slovo k obrázku používá základní slovní zásobu z tematických okruhů pozdraví, poděkuje, sdělí své jméno a věk	
CJ-5-2-02p		
CJ-5-2-03p	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou a reaguje na ně	fráze: What's your name? How are you? I'm... How old are you? I'm... What's this? It's a... Do you like...? Yes/No... Is it a...? Yes/No What's the weather like today? It's... atd.
CJ-5-3-02p	rozumí slovům v krátkých textech, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal rozumí pojmům z tematického okruhu Halloween, Vánoce a Velikonoce s vizuální oporou, zná některé zvyky v anglicky mluvících zemích – svátky, rodina, škola, lidé ve Velké Británii	četba krátkých tematických textů Halloween; Vánoce a Velikonoce –opakování a rozšíření slovní zásoby.
CJ-5-4-01p	napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	slovní zásoba: škola, rodina
	je seznámen s grafickou podobou slov z daných tematických celků	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci zkoumají vztahy se sousedními státy, cestovatelské záznamy a postřehy, kulturní, historické a zeměpisné zajímavosti států.		

Anglický jazyk - první cizí jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a vnímá obsah sdělovaného	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi	práce s textem, audio a videonahrávkou; konverzace; poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa

CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchou formou se zeptá na základní informace z každodenního života	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem; základní dialog
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	uplatňuje novou slovní zásobu a odvozuje význam slov z kontextu	tematické okruhy – volný čas, každodenní činnosti, škola, rodina, domov, bydlení, stravovací návyky, příroda a město, cestování, nákupy a móda, počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	ústně i písemně v krátkých větách sdělí základní informace o sobě a okolním světě	tematické okruhy – volný čas, každodenní činnosti, škola, rodina, domov, bydlení, stravovací návyky, příroda a město, cestování, nákupy a móda, počasí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	konverzuje v jednodušších větách se spolužáky i s vyučujícím na dané téma	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění); množné číslo podstatných jmen; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; vazba there is/are; stupňování přídavných jmen; řadové číslovky; sloveso být, mít, moci; přítomný čas prostý a průběhový; minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozpozná informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	analytické čtení; prožitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vnímá téma a obsah krátkých a jednoduchých textů vztahujících se k osvojovaným tématům; opírá se o známou slovní zásobu	čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní ve formuláři základní údaje o sobě; opírá se o známou slovní zásobu	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem; základní dialog
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	jednoduchým písemným sdělením vyjadřuje osobní názor na osvojovaná témata	zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	použití slova v ustálených slovních spojeních; napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte přiměřeně obtížný text	analytické čtení; prožitkové čtení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka	analytické čtení; prožitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	reprodukuje základní obsah sdělení	čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace. Modelové situace lidského kontaktu.		
Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena.		
Objevujeme Evropu a svět.		

Anglický jazyk - první cizí jazyk	6. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
CJ-9-1-01p	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Reaguje na ně verbálně i neverbálně.	tematické okruhy – volný čas, každodenní činnosti, škola, rodina, domov, bydlení, stravovací návyky, příroda a město, cestování, nákupy a móda, počasí
CJ-9-1-02p	rozumí slovní zásobě v tematických okruzích, se kterými se opakovaně setkal – přiřadí mluvené slovo k obrázku používá základní slovní zásobu z tematických okruhů	
CJ-9-2-01p	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou a reaguje na ně pozdraví, poděkuje, sdělí své jméno a věk vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má dispozici vizuální podporu)	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem; základní dialog
CJ-9-3-01p	rozumí slovům v krátkých textech, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal rozumí pojmům z tematického okruhu	četba krátkých tematických textů, My classroom, email, family, interview, home, making plans
CJ-9-4-03p	napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	tematické okruhy – volný čas, každodenní činnosti, škola, rodina, domov, bydlení, stravovací návyky, příroda a město, cestování, nákupy a móda, počasí
	je seznámen s grafickou podobou slov z daných tematických celků	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace. Modelové situace lidského kontaktu.		
Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena.		
Objevujeme Evropu a svět.		

Anglický jazyk - první cizí jazyk	7. ročník	
-----------------------------------	-----------	--

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	chápe téma a obsah jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace a adekvátně reaguje	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	analyzuje význam informací v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům; odvozuje význam nových slov z kontextu	práce s textem, audio a videonahrávkou; konverzace, dialog
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	používání základních informací z běžného života; rozvíjení dostačující slovní zásoby, práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	konverzuje se spolužáky a vyučujícím na dané téma, vyjadřuje se ústně i písemně	tematické okruhy - rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, cestování, jídlo, popis zvířete domov, dovolená, film, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	tvoří jednoduché věty, pomocí slovních spojení a vět se zapojuje do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka, prostředky textové návaznosti - when, so, and, because, but a příslovce a příslovečná určení času first, then, after that, ..., vhodné členění textu do odstavců
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vlastními slovy vypráví jednoduchý příběh, využívá osvojených znalostí gramatických jevů; pracuje s intonací věty	mluvnice - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, minulý čas průběhový, vyjádření rozhodnutí a nabídky, vyjádření předpovědi do budoucna, návrhy Shall ...?, What about ...?, should / shouldn't / must / mustn't / don't have to, neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	chápe krátké a jednoduché texty z běžného života, běžné nápisy ve městě; reprodukuje klíčovou slovní zásobu	analytické čtení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pozná a určí konkrétní informace v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům; rozšiřuje si znalosti fonetických pravidel	čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše informace, pracuje s osvojenou slovní zásobou a na jejím základě doplní text	zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vybaví si naučené a vědomosti aplikuje při vytvoření vlastního textu; dodržuje zásady textové návaznosti	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět. Žáci se seznamují s životem v Evropě, zaměřují se zejména na život v britských rodinách, životní styl a vzdělávání.		

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita. Žáci srovnávají kulturu a každodenní život v anglicky mluvících zemích s ostatními zeměmi včetně České republiky. V příbězích ze života teenagerů se seznámí se životem studentů v Evropě.

Anglický jazyk - první cizí jazyk	7. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
CJ-9-1-01p	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Reaguje na ně verbálně i neverbálně.	tematické okruhy - rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, cestování, jídlo, popis zvířete domov, dovolená, film, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02p	rozumí slovní zásobě v tematických okruzích, se kterými se opakovaně setkal – přiřadí mluvené slovo k obrázku používá základní slovní zásobu z tematických okruhů	
CJ-9-2-01p	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby pozdraví, poděkuje, sdělí své jméno a věk rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou a reaguje na ně vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má dispozici vizuální podporu)	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem; základní dialog
CJ-9-3-01p	rozumí slovům v krátkých textech, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal rozumí pojmům z tematického okruhu	četba krátkých tematických textů – My school, Sports Day, food, pet description, holiday blog, biography
CJ-9-4-03p	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	tematické okruhy - rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, cestování, jídlo, popis zvířete domov, dovolená, film, realie anglicky mluvících zemí
	je seznámen s grafickou podobou slov z daných tematických celků	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět. Žáci se seznamují s životem v Evropě, zaměřují se zejména na život v britských rodinách, životní styl a vzdělávání. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita. Žáci srovnávají kulturu a každodenní život v anglicky mluvících zemích s ostatními zeměmi včetně České republiky. V příbězích ze života teenagerů se seznámí se životem studentů v Evropě.		

Anglický jazyk - první cizí jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	orientuje se v tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá konkrétní informace v přiměřeně obtížném textu	analytické čtení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a sám je poskytuje	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vede diskuzi s učitelem a spolužáky na dané téma	tematické okruhy - volný čas, každodenní činnosti, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, sport, rodina, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vlastními slovy reprodukuje jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti	mluvnice - budoucí čas will / vyjádření budoucího děje pomocí going to, minulý čas průběhový, minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý, could / couldn't, had to / didn't have to, předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý, tázací dovětky, vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, So do I / Neither do I, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod, první kondicionál, časové věty vedlejší, vyjádření účelu – to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	podává přehledně informace o sobě pomocí vhodných jazykových prostředků	práce s osvojenou slovní zásobou, ustálené výrazy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	orientuje se v obsahu textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu), při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace, shrnuje a zaznamenává základní informace	čtení jako zdroj informací - práce s textem, práce s autentickými materiály
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech	čtení jako zdroj informací - práce s textem, práce s autentickými materiály
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů	práce s textem, audio a videonahrávkou; poslech
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k

samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	témat	realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	sděluje a obhazuje svůj názor na dané téma	zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí. Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí.		

Anglický jazyk - první cizí jazyk	8. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
CJ-9-1-01p CJ-9-1-02p	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností reaguje na ně verbálně i neverbálně. rozumí slovní zásobě v tematických okruzích, se kterými se opakovaně setkal – přiřadí mluvené slovo k obrázku používá základní slovní zásobu z tematických okruhů	tematické okruhy - volný čas, každodenní činnosti, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, sport, rodina, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01p	odpoví na jednoduché otázky, které se vztahují k probíraným tematickým okruhům rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou a reaguje na ně vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má dispozici vizuální podporu)	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem; základní dialog
CJ-9-3-01p	rozumí slovům v krátkých textech, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal rozumí pojmům z tematického okruhu	četba krátkých tematických textů
CJ-9-4-03p	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	tematické okruhy - volný čas, každodenní činnosti, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, sport, rodina, reálie anglicky mluvících zemí
	je seznámen s grafickou podobou slov z daných tematických celků	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí. Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Anglický jazyk - první cizí jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žádá o základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a sám je poskytuje; navazuje konverzaci; obhájí svůj názor, zaujímá stanovisko, řeší problémové situace	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; konverzace, diskuze, dialog
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti	mluvnice - opakování slovesných časů, would, druhý kondicionál, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod, vztažné věty, nepřímá řeč, nepřímá otázka, spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku	mluvnice - opakování slovesných časů, would, druhý kondicionál, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod, vztažné věty, nepřímá řeč, nepřímá otázka, spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů	poslech, práce s textem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji; rozumí zjednodušeným ukázkám z literatury	čtení jako zdroj informací, práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše událost v krátkém jednoduchém textu (např. v krátkém dopisu nebo příběhu), kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje	prezentace vlastní myšlenky a názoru, výběr a použití vhodných jazykových prostředků
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	chápe obsah sdělovaného; adekvátně reaguje, vyjadřuje a odůvodňuje svůj názor	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému

		jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří na zadané téma přiměřeně své informovanosti a schopnostem; obhájí svůj názor, prosazuje své postoje v diskuzích	tematické okruhy - volný čas, kultura, město, volba povolání, zdraví, příroda, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte přiměřeně obtížný text; dbá na správné používání fonetických pravidel jazyka	analytické a prožitkové čtení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	formuluje vlastní myšlenky a zaujímá a obhájí svůj názor k dané problematice	zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova – komunikace. Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá.		
Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí.		

Anglický jazyk - první cizí jazyk	9. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
CJ-9-1-01p	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Reaguje na ně verbálně i neverbálně.	tematické okruhy - volný čas, kultura, město, volba povolání, zdraví, příroda, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02p	rozumí slovní zásobě v tematických okruzích, se kterými se opakovaně setkal – přiřadí mluvené slovo k obrázku používá základní slovní zásobu z tematických okruhů	
CJ-9-2-01p	odpoví na jednoduché otázky, které se vztahují k probíraným tematickým okruhům rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou a reaguje na ně vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má dispozici vizuální podporu)	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem; základní dialog
CJ-9-3-01p	rozumí slovům v krátkých textech, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal rozumí pojmům z tematického okruhu	čtení krátkých tematických textů
CJ-9-4-03p	napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	tematické okruhy - volný čas, kultura, město, volba povolání, zdraví, příroda, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí
	je seznámen s grafickou podobou slov z daných	

	tematických celků	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova – komunikace. Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá.		
Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebezpojení.		

7.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk – první cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělání v této oblasti umožní žákům: • poskytnout jazykový základ pro komunikaci v němčině, základ řečových dovedností (správná výslovnost a plynulá četba, dovednost ústně se vyjádřit) • porozumění obsahu jednoduchého textu a jeho reprodukce • písemný projev se správným použitím základních prvků gramatického systému • seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí přibližné jazykové oblasti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci rovněž musí porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Na hodinách německého jazyka se žáci seznamují s realitami zemí, v nichž se mluví německy a tak se učí toleranci vůči odlišným kulturám. U žáků se specifickými vzdělávacími potřebami klademe důraz na správnou výslovnost a pochopení mluveného slova v cizím jazyce. Mají možnost pomalejšího tempa, podle potřeby mají možnost slyšet mluvené slovo vícekrát. Umožňujeme jim procvičovat učivo a slovní zásobu i prostřednictvím výukových programů. Při hodnocení klademe důraz na pochopení mluveného slova a schopnosti se dorozumět v běžných situacích, více tolerujeme nedostatky v gramatických jevech a písemném projevu.

	Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. - 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídě vyučujících německého jazyka. V daných třídách jsou žákům k dispozici překladové slovníky, gramatické mapy a interaktivní tabule. K dispozici jsou rovněž výukové programy v počítačových učebnách nebo mobilní tabletové učebny.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učitel zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému učení • učitel vede žáky k třídění a propojování znalostí • žák poznává efekt učení • žák propojuje získané poznatky do celku • žák používá vhodné metody pro efektivní učení
	Kompetence k řešení problémů: • učitel umožňuje žákům vyslovovat domněnky o řešených problémech a ověřovat si jejich správnost • učitel vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení • žák vyhledává vhodné informace • žák využívá vyhledané informace
	Kompetence komunikativní: • učitel učí žáky přijímat názory druhých • učitel upřednostňuje diskusi na zadané téma, zapojuje do ní všechny žáky • učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce a hodnotit je • učitel dbá na užívání správné terminologie • žák umí naslouchat řeči druhých lidí a vhodně na ni reagovat
	Kompetence sociální a personální: • učitel vede žáky při práci ke kolegiální pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • učitel přizve žáky k hodnocení prací • učitel navozuje situace k posílení sebedůvěry • žák se učí sebekontroly a sebehodnocení • žák se podílí na vytváření dobré pracovní atmosféry ve třídě • učitel vede žáky k vzájemné pomoci a toleranci • žák respektuje názory druhých žáků a učitele • žák vyslovuje vlastní myšlenky a názory • žák se umí rozhodovat
	Kompetence občanské: • učitel vede žáky k rozplánování úkolů a průběžně kontroluje výsledky práce • žák efektivně organizuje svoji práci při vyučování a při domácí přípravě • učitel vede žáky k vzájemnému sdělování myšlenek a názorů • žák respektuje názory ostatních • učitel seznamuje žáky s tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích • žák chápe jiné kulturní a společenské zvyklosti

	• učitel prohlubuje pozitivní postoj ke kulturnímu dění, smysl pro kulturu • žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot • učitel objasňuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
	Kompetence pracovní: • využívá znalosti v zájmu vlastního rozvoje • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • žák je schopen efektivně organizovat svou práci • učitel umožňuje žákům využití všech dostupných pomůcek • žák efektivně využívá všechnu dostupné studijní materiály a pomůcky • učitel vyžaduje bezpečné a účinné užívání materiálů, nástrojů a vybavení pracoven • žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti • učitel pomáhá v adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence digitální: • učitel vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí • učitel vede žáky k používání získaných informací pro zdokonalení slovní zásoby • učitel vede žáky ke komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, učitel klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním • učitel seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu • učitel motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • žák využívá online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Německý jazyk - první cizí jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám pozdravy učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce	pozdravy pokyny ve třídě
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	požívá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování	pozdravy

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	pozdraví a rozloučí se	pozdravy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole zná a používá číselky do 20, umí popsat části těla umí pojmenovat členy rodiny pojmenuje svátky určí celé hodiny zaspívá píseň zarecituje říkanku pojmenuje domácí zvířata	slovní zásoba: barvy, rodina, oblečení, části těla, hračky čísla 1 – 20 části těla domov svátky čas říkanky a písně zvířata
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování	pokyny ve třídě
	napíše jednoduché texty v elektronické podobě, vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci rozvíjí komunikačních dovedností, důraz je kladen zejména na komunikační šum a nedorozumění v různých komunikačních situacích v cizím jazyce, trénují různé způsoby dovysvětlení.		

Německý jazyk – první cizí jazyk	3. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	umí pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování) - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - zopakuje slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - umí pozdravit a poděkovat - osvojí správnou výslovnost - umí přečíst krátké říkanky k nácvičce výslovnosti - napíše jednoduché texty v elektronické podobě, vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk	pozdravy škola barvy čísla kalendářní rok volný čas oblečení příroda zvířata lidské tělo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci rozvíjí komunikačních dovedností, důraz je kladen zejména na komunikační šum a nedorozumění v různých komunikačních situacích v cizím jazyce, trénují různé způsoby dovysvětlení.		

Německý jazyk – první cizí jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z	řeší jednoduché situace související se seznamováním s probíranými tématy: telefonní hovory, přání k narozeninám, počasí, určování času, záliby, školní povinnosti žák umí v německém jazyce: - přednést báseň - popřát k narozeninám	jednoduchá sdělení adresa, blahopřání, omluva, žádost volný čas zájmová činnost příroda a počasí základní gramatické struktury a typy vět:

běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- vyjmenovat dny v týdnu - napsat dopis, pohled - číst nahlas a plynule jednoduché texty - vytvořit odpověď na otázku - pochopit obsah a smysl jednoduché konverzace - používá abecední slovník učebnice - napíše jednoduché texty v elektronické podobě, vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk	věta jednoduchá tvorba otázky a záporu slovní zásoba a tvoření slov (synonyma a antonyma)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci rozvíjí komunikačních dovedností, důraz je kladen zejména na komunikační šum a nedorozumění v různých komunikačních situacích v cizím jazyce, trénují různé způsoby dovysvětlení.		

Německý jazyk – první cizí jazyk	4. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování žák umí - pozdravit a poděkovat - sdělit své jméno a věk - rozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumět slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - napíše jednoduché texty v elektronické podobě, vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk	komunikace v běžných každodenních situacích <u>Poslech s porozuměním</u> základní podoba vět výslovnost, přízvuk, rytmus <u>Čtení s porozuměním</u> první čtení – výslovnost <u>Mluvení</u> - rodina - škola - volný čas

		- sport - domov - bydliště - zvířata - jídlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci rozvíjí komunikačních dovedností, důraz je kladen zejména na komunikační šum a nedorozumění v různých komunikačních situacích v cizím jazyce, trénují různé způsoby dovysvětlení.		

Německý jazyk - první cizí jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, přítomný čas průběhový pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje	umí vytvořit správně oznamovací a tázací větu Sestaví jednoduchý text na téma: - škola - můj kamarád - koníčky - dopis z prázdnin umí napsat adresu, pozdrav, blahopřání umí popsat své oblečení umí hovořit o jídle, režimu dne umí časovat slovesa v rámci slovní zásoby (modální slovesa) umí rozlišovat opačná slova a 1., 3. a 4. pád podstatných jmen umí rozlišovat německy mluvící země umí používat dvojazyčný slovník umí používat internetový překladáč	jednoduchá sdělení: pozdrav a dopis z prázdnin, blahopřání slovní zásoba a tvoření slov význam slov v kontextu pořádek slov ve větě témata: prázdniny oblečení jídlo tradice a zvyky důležité zeměpisné údaje škola, počítač vesnice x město záliby a koníčky

k osvojovaným tématům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci rozvíjí komunikačních dovedností, důraz je kladen zejména na komunikační šum a nedorozumění v různých komunikačních situacích v cizím jazyce, trénují různé způsoby dovysvětlení.		

Německý jazyk – první cizí jazyk	5. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkající se osvojovaných témat (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) napiše jednoduché texty v elektronické podobě, vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk	<u>Řečové dovednosti</u> jednoduchá sdělení: pozdrav a dopis z prázdnin, blahopřání slovní zásoba a tvoření slov význam slov v kontextu pořádek slov ve větě <u>Čtení s porozuměním</u> čtení s důrazem na výslovnost <u>Mluvení</u> témata: - rodina - pocity - domov - média (PC) - povolání - zvířata - Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Žáci rozvíjí komunikačních dovedností, důraz je kladen zejména na komunikační šum a nedorozumění v různých komunikačních situacích v cizím jazyce, trénují různé způsoby dovysvětlení.

Německý jazyk – první cizí jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Sestaví blahopřání k narozeninám - Sestaví rozhovor na dané téma - Komunikuje v rámci slovní zásoby - Vytvoří dvojici slov opačného významu - Napíše dopis - Popíše své oblečení - Vyhledá a rozliší větu v přítomném čase a perfektu (slabá slovesa) - Rozliší slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - Správně používá podstatná jména po známých předložkách Žák: - odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat - vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby	- Jednoduchá sdělení: Reakce na oslovení Přivítání Rozloučení Pozdrav Blahopřání - Základní vztahy Existence – Kdo? Prostor – Kde? Kam? Kvantita – Kolik? - Slovní zásoba - Tvoření slov (slova složená) - Lexikální princip pravopisu (skloňování podstatných jmen, předložkové vazby) - Gramatické struktury vět (perfektum pravidelných sloves) - Préteritum pomocných sloves - Téma: Rodina Škola Záliby Dopis Oblečení Učivo: elektronické formuláře online – osobní údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Hudební výchova, Český jazyk, Výtvarná výchova, Občanská výchova, Výchova ke zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČAN – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět		
Žáci se mohou v prosinci zúčastnit exkurze do Drážďan (s ohledem na aktuální bezpečnostní situaci v dané zemi), při které si aktivně vyzkouší své doposud získané znalosti a vědomosti. Tím také mají možnost osobně se seznámit s realitami, kulturou a tradicemi v dané zemi.		

Německý jazyk – první cizí jazyk	6. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - Odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně - Žák: - odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat - vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby	- Jednoduchá sdělení: - Reakce na oslovení - Přivítání - Rozloučení - Pozdrav - Blahopřání - Základní vztahy - Existence – Kdo? - Prostor – Kde? Kam? - Kvantita – Kolik? - Slovní zásoba - Tvoření slov (slova složená) - Lexikální princip pravopisu (skloňování podstatných jmen, předložkové vazby) - Gramatické struktury vět (perfektum pravidelných sloves) - Préteritum pomocných sloves - Témata: - Rodina - Škola - Záliby - Dopis - Oblečení - Učivo: elektronické formuláře online – osobní údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Hudební výchova, Český jazyk, Výtvarná výchova, Občanská výchova, Výchova ke zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČÁNA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět		
Žáci se mohou v prosinci zúčastnit exkurze do Drážďan (s ohledem na aktuální bezpečnostní situaci v dané zemi), při které si aktivně vyzkouší své doposud získané znalosti a vědomosti. Tím také mají možnost osobně se seznámit s realitami, kulturou a tradicemi v dané zemi.		

Německý jazyk – první cizí jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Používá množné číslo u slov ze slovní zásoby, vyhledá ho ve slovníku - Rozliší perfektum pravidelných a nepravidelných sloves - Sestaví větu v minulém čase - Převeď větu v přítomném čase do perfekta ústně i písemně - Použije zvratná slovesa, záporná zájmena - Rozpozná známá místa v Berlíně a jiná známá místa v Německu - Napíše dopis příteli Žák: - napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat - vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů	- Dialogy našich a rodilých mluvčích (s postupně rostoucí náročností jazykového projevu) - Čtení tiché a hlasité - Práce se slovníkem - Vedení telefonického hovoru - Sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj - Důležité zeměpisné údaje - Tematické okruhy: - Sport - Péče o zdraví - Stravování a nákupy - Město - Oblékání Učivo: e-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Zeměpis, Hudební výchova, Český jazyk, Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Anglický jazyk		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference, Multikulturalita		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Základní podmínky života, Životní prostředí		
Žáci se mohou v prosinci zúčastnit exkurze do Drážďan (s ohledem na aktuální bezpečnostní situaci v dané zemi), při které si aktivně vyzkouší své doposud získané znalosti a vědomosti. Tím také mají možnost osobně se seznámit s realitami, kulturou a tradicemi v dané zemi.		

Německý jazyk – první cizí jazyk	7. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- Dialogy našich a rodilých mluvčích (s postupně rostoucí náročností jazykového projevu)

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Žák: - napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat - vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů	- Čtení tiché a hlasité - Práce se slovníkem - Vedení telefonického hovoru - Sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj - Důležité zeměpisné údaje - Tematické okruhy: - Sport - Péče o zdraví - Stravování a nákupy - Město - Oblékání Učivo: e-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Zeměpis, Hudební výchova, Český jazyk, Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Anglický jazyk		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference, Multikulturalita		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Základní podmínky života, Životní prostředí		
Žáci se mohou v prosinci zúčastnit exkurze do Drážďan (s ohledem na aktuální bezpečnostní situaci v dané zemi), při které si aktivně vyzkouší své doposud získané znalosti a vědomosti. Tím také mají možnost osobně se seznámit s realitami, kulturou a tradicemi v dané zemi.		

Německý jazyk – první cizí jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Rozlišuje minulý čas - Používá perfektum i préteritum (slabá a silná slovesa) - Vytvoří souvětí s vedlejší větou - Rozumí směrovým příslovcím a použije je ve větě - S pomocí slovníku přeloží přiměřený text z časopisu a jiné mimo učebnicové literatury - Pohovoří na dané téma - Plynule čte neznámý text - Poslechne mluvený projev a porozumí jeho obsahu (tlumočí ho) Žák:	- Práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka - Časopisy, knížky, internet, televize, audio, video - Svátky, tradice a zvyky - Žádost o pomoc, službu, informaci - Souhlas, nesouhlas - Různé typy informací - Základní vztahy kvalitativní (jaký, který, jak) a časové (kdy) - Stupňování přídavných jmen - Vedlejší věty s als, wenn, dass - Tematické okruhy:

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech - napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem	Příroda, počasí Člověk a společnost Internet a cestování Učivo: - pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Český jazyk, Informatika, Občanská výchova, Zeměpis, Anglický jazyk		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu		
Žáci se mohou v prosinci zúčastnit exkurze do Drážďan (s ohledem na aktuální bezpečnostní situaci v dané zemi), při které si aktivně vyzkouší své doposud získané znalosti a vědomosti. Tím také mají možnost osobně se seznámit s realitami, kulturou a tradicemi v dané zemi.		

Německý jazyk – první cizí jazyk	8. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby - Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - Vyjádří souhlas a nesouhlas - Odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby Žák: - komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech - napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem	- Práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka - Časopisy, knížky, internet, televize, audio, video - Svátky, tradice a zvyky - Žádost o pomoc, službu, informaci - Souhlas, nesouhlas - Různé typy informací - Základní vztahy kvalitativní (jaký, který, jak) a časové (kdy) - Stupňování přídavných jmen - Vedlejší věty s als, wenn, dass - Tematické okruhy: Příroda, počasí Člověk a společnost Internet a cestování

		Učivo: - pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Český jazyk, Informatika, Občanská výchova, Zeměpis, Anglický jazyk		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA – Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu		
Žáci se mohou v prosinci zúčastnit exkurze do Drážďan (s ohledem na aktuální bezpečnostní situaci v dané zemi), při které si aktivně vyzkouší své doposud získané znalosti a vědomosti. Tím také mají možnost osobně se seznámit s realitami, kulturou a tradicemi v dané zemi.		

Německý jazyk – první cizí jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Porovná Česko a Německo (školský systém, jídlo, rodinné vztahy, kultura) - Poukáže na známá místa Rakouska a Švýcarska - Převypráví pohádku (dramaticky ztvární) v německém jazyce v préteritu - Užívá obyvatelská jména dle rozsahu slovní zásoby - Sestaví svůj životopis - Vyjádří své sny a přání - Stručně reprodukuje obsah čteného (mluveného) obsahu Žák: - napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj - sdílí informace o svých zájmech - zhodnotí své jazykové dovednosti v	- Volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu - Zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - Gramatické struktury vět trpný rod, konjunktiv préterita, pravopis – skloňování přídavných jmen - Poslech s porozuměním - Tematické okruhy Životní prostředí Cestování a turistika Sociokulturní prostředí v německých zemích Porovnání s ČR Příroda, počasí Původní materiály něm. Oblastí Učivo: evropské jazykové portfolio; vyjádření názoru; způsoby argumentace a kritiky; elektronická mobilní zařízení – funkce a aplikace; pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru,

	Evropském jazykovém portfolio	souhlasu, podpory nebo nespokojenosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Český jazyk, Přírodopis, Zeměpis, Informatika, Výtvarná výchova, Výchova ke zdraví, Hudební výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování medií		
Žáci se mohou v prosinci zúčastnit exkurze do Drážďan (s ohledem na aktuální bezpečnostní situaci v dané zemi), při které si aktivně vyzkouší své doposud získané znalosti a vědomosti. Tím také mají možnost osobně se seznámit s realitami, kulturou a tradicemi v dané zemi.		

Německý jazyk – první cizí jazyk	9. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- Rozumí jednoduchým pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - Zvládá jednoduchý překlad - Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby - Rozumí slovům a jednoduchým větám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkává (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Žák: - komunikuje v modelových situacích (pro sociální síť) o osvojovaných tématech - napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem	- Volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu - Zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - Gramatické struktury vět - Trpný rod, konjunktiv préterita, pravopis – skloňování přídavných jmen - Poslech s porozuměním - Tematické okruhy - Životní prostředí - Cestování a turistika Sociokulturní prostředí v německých zemích Porovnání s ČR Příroda, počasí Původní materiály něm. oblastí Učivo: - pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Český jazyk, Přírodopis, Zeměpis, Informatika, Výtvarná výchova, Výchova ke zdraví, Hudební výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování medií		
Žáci se mohou v prosinci zúčastnit exkurze do Drážďan (s ohledem na aktuální bezpečnostní situaci v dané zemi), při které si aktivně vyzkouší své doposud získané znalosti a vědomosti. Tím také mají možnost osobně se seznámit s realitami, kulturou a tradicemi v dané zemi.		

7.4 Další cizí jazyk

7.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk – druhý cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělání v této oblasti umožní žákům: • poskytnout jazykový základ pro komunikaci v němčině, základ řečových dovedností (správná výslovnost a plynulá četba, dovednost ústně se vyjádřit) • porozumění obsahu jednoduchého textu a jeho reprodukce • písemný projev se správným použitím základních prvků gramatického systému • seznámení se s některými typickými jevy života a kultury zemí, v nichž se mluví německy (učení se toleranci vůči odlišným kulturám) • přispět ke snížení jazykové bariéry a zvýšení mobility žáků jak v osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v německém jazyce (jako druhém cizím jazyce) směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci rovněž musí porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. U žáků se specifickými vzdělávacími potřebami klademe důraz na správnou výslovnost a pochopení mluveného slova v cizím jazyce. Mají možnost pomalejšího tempa, podle potřeby mají možnost slyšet mluvené slovo vícekrát. Umožňujeme jim procvičovat učivo a slovní zásobu i prostřednictvím výukových programů. Při hodnocení klademe důraz na pochopení mluveného slova a schopnosti se porozumět v běžných situacích, více tolerujeme nedostatky v gramatických jevech a písemném projevu.

	Německy jazyk jako druhý cizí jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodin týdně.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk – německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému učení - učitel vede žáky k třídění a propojování znalostí - učitel vede žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - žák poznává efekt učení - žák používá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žák propojuje získané poznatky do širších celků
	Kompetence k řešení problémů: - učitel klade otevřené otázky - žák se snaží řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - žák vyhledává vhodné informace - žák využívá vyhledané informace
	Kompetence komunikativní: - učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci - učitel pomocí různých textů a záznamů, obrazových materiálů tvořivě rozvíjí účinnou komunikaci žáka - učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce a hodnotit je - žák se učí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - žák se účinně zapojuje do diskuze a obhajuje svůj názor
	Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky k respektování názorů ostatních - učitel vede žáky při práci ke kolegiální pomoci, schopnosti pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram, apod. - učitel navozuje situace k posílení sebedůvěry - žák se učí sebekontroli a sebehodnocení - žák se podílí na vytváření dobré pracovní atmosféry ve třídě
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k vzájemné pomoci a toleranci - žák respektuje názory druhých žáků a učitele - žák vyslovuje vlastní myšlenky a názory - žák se umí rozhodovat
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky ke schopnosti efektivně organizovat jejich práci - učitel průběžně kontroluje výsledky práce žáků - žák efektivně organizuje svoji práci při vyučování i při domácí přípravě
	Kompetence digitální: - učitel podporuje žáky v užívání digitálních technologií - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení (PC, notebook, mobilní telefon, tablet, iPad, chromebook),

	aplikace a služby (on-line slovníky, testy, procvičování, k získávání informací o životě v německy mluvících zemích); využívá je při učení i zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Německý jazyk – druhý cizí jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozpozná fonetickou podobu jednotlivých hlásek	zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (abeceda, samohláska + h, přehlásky ä, ö a ü)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně	identifikuje jednoduché pokyny a reaguje na ně	slovní zásoba – pokyny v hodině, omluva práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		práce s textem, audionahrávkou, konverzace, poslech učitele, spolužáků, videa
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	umí foneticky správně přečíst jednoduché věty a odhadne významy u jednotlivých slov	slovní zásoba – pozdravy, nálady, představení se, osobní údaje, číslovky, barvy, koníčky a volnočasové aktivity, jazyky a země mluvnice – osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, nepravidelná slovesa haben a sein, sloveso mögen, tázací zájmena, slovosled v oznamovací a tázací větě (otázky s tázacím zájmenem, otázky typu ANO / NE), zápor s nicht, předložky in, aus, spojky und, aber, oder, přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	umí jednoduché informace použít v krátkém rozhovoru	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní elektronický formulář, ve kterém sdělí základní informace o sobě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět		

Český jazyk, Anglický jazyk, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Občanská výchova, Výchova ke zdraví
Žáci se mohou v prosinci zúčastnit exkurze do Drážďan (s ohledem na aktuální bezpečnostní situaci v dané zemi), při které si aktivně vyzkouší své doposud získané znalosti a vědomosti. Tím také mají možnost osobně se seznámit s realitami, kulturou a tradicemi v dané zemi.

Německý jazyk – druhý cizí jazyk	7. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	je schopen rozlišit německý jazyk od jiných cizích jazyků	práce se slovníkem slovní zásoba – pozdravy, omluva, poděkování
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	reaguje na pozdrav, poděkování rozumí jednoduchým omluvám a pokynům učitele	práce s textem, audionahrávkou, konverzace, poslech učitele, spolužáků, videa
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	umí se pomocí krátkých jednoduchých vět představit, pozdravit, poděkovat, omluvit se	slovní zásoba – pozdravy, nálady, představení se, osobní údaje, číslovky, barvy, koníčky a volnočasové aktivity, jazyky a země
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	vyjadřuje svůj souhlas nebo nesouhlas (v rámci osvojených témat)	mluvnice – osobní zájmena, časování sloves
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	umí foneticky správně přečíst jednoduché věty a odhadne významy u jednotlivých slov	v přítomném čase, nepravidelná slovesa haben a sein, sloveso mögen, tázací zájmena, slovosled v oznamovací a tázací větě (otázky s tázacím zájmenem, otázky typu ANO / NE), zápor s nicht, předložky in, aus, spojky und, aber, oder, přívlastňovací zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČEJNÍKA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět		
Český jazyk, Anglický jazyk, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Občanská výchova, Výchova ke zdraví		
Žáci se mohou v prosinci zúčastnit exkurze do Drážďan (s ohledem na aktuální bezpečnostní situaci v dané zemi), při které si aktivně vyzkouší své doposud získané znalosti a vědomosti. Tím také mají možnost osobně se seznámit s realitami, kulturou a tradicemi v dané zemi.		

Německý jazyk – druhý cizí jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně	identifikuje pokyny a reaguje na ně	práce s audionahrávkou, poslech s porozuměním, konverzace s učitelem, spolužáky, video
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	aplikuje osvojenou výslovnost a tvoří krátké věty k daným tématům	slovní zásoba – pokyny v hodině, omluva, komunikace v běžných situacích
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	identifikuje význam slov a vybere podstatné informace	

poslechových textech týkajících se každodenních témat		komunikace v běžných situacích diskuze k tématům – škola (místnosti ve škole, školní předměty, školní pomůcky), jídla a nápoje, rodina, povolání, domácí mazlíčci slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům; práce se slovníkem mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přivlastňovací zájmena, člen určitý a neurčitý, množné číslo, přesný čas (časové předložky), zápor s kein, 4. pád, množné číslo, vazba es gibt + 4. pád, časování vybraných silných sloves, způsobové sloveso möchten, osobní zájmena ve 4. pádu
DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	aplikuje fráze a frazeologická spojení	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří a shrne jednoduchými větami informace na osvojené téma	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	krátkými větami reaguje na otázky, vybere správnou odpověď k otázce	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v krátkém textu informativní povahy	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	za pomoci slovníku identifikuje jednotlivá slova a odhadne význam jednoduchých vět	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí významu a identifikuje podstatné informace textu nalézá slova ve dvojazyčném slovníku nebo na internetu	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	napíše krátký e-mail o své osobě, rodině, škole a svých zájmech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu		
Český jazyk, Informatika, Občanská výchova, Zeměpis, Anglický jazyk		
Žáci se mohou v prosinci zúčastnit exkurze do Drážďan (s ohledem na aktuální bezpečnostní situaci v dané zemi), při které si aktivně vyzkouší své doposud získané znalosti a vědomosti. Tím také mají možnost osobně se seznámit s realitami, kulturou a tradicemi v dané zemi.		

Německý jazyk – druhý cizí jazyk	8. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	je schopen rozlišit německý jazyk od jiných cizích jazyků	práce s audionahrávkou, poslech s porozuměním, konverzace s učitelem, spolužáky, video slovní zásoba – pokyny v hodině, omluva, osobní údaje komunikace v běžných situacích
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	reaguje na pozdrav, poděkování	
DCJ-9-1-03p - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních	identifikuje význam slov a vybere podstatné informace reaguje na otázky, které se týkají jeho osobních údajů reaguje na pokyny učitele	

osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele		
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	umí se pomocí krátkých jednoduchých vět představit, pozdravit, poděkovat, omluvit se	komunikace v běžných situacích diskuze k tématům – škola (místnosti ve škole, školní předměty, školní pomůcky), jídla a nápoje, rodina, povolání, domácí mazlíčci slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům; práce se slovníkem mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přivlastňovací zájmena, člen určitý a neurčitý, množné číslo, přesný čas (časové předložky), zápor s kein, 4. pád, množné číslo, vazba es gibt + 4. pád, časování vybraných silných sloves, způsobové sloveso möchten, osobní zájmena ve 4. pádu
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	vyjadřuje svůj souhlas nebo nesouhlas (v rámci osvojených témat)	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	za pomoci slovníku identifikuje jednotlivá slova, odhadne význam jednoduchých vět	
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	vyplní elektronický formulář, ve kterém vyplní údaje týkající se jeho osoby napíše krátký e-mail o své osobě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu		
Český jazyk, Informatika, Občanská výchova, Zeměpis, Anglický jazyk		
Žáci se mohou v prosinci zúčastnit exkurze do Drážďan (s ohledem na aktuální bezpečnostní situaci v dané zemi), při které si aktivně vyzkouší své doposud získané znalosti a vědomosti. Tím také mají možnost osobně se seznámit s realitami, kulturou a tradicemi v dané zemi.		

Německý jazyk – druhý cizí jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně	identifikuje pokyny učitele a reaguje na ně odpovídá na položené otázky	práce se slovníkem, textem, audionahrávkou, videonahrávkou, poslech, konverzace s učitelem a spolužáky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	aplikuje osvojenou výslovnost a tvoří krátké odpovědi	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	identifikuje význam slov a vybere podstatné informace	
DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	komunikuje jednoduchou formou	komunikace v běžných situacích slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	vyjádří a shrne jednoduchými větami informace na	

informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	osvojené téma	k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům; práce se slovníkem diskuze k tématům – domov (místnosti v domě, nábytek, domácí práce), můj den (ranní rituály, denní rozvrh), cestování (dopravní prostředky, popis cesty, orientace ve městě) mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; příslovce místa, předložky místa + 3. a 4. pád, způsobová slovesa, rozkazovací způsob, časování vybraných silných sloves, slovesa s odlučitelnou předponou, préteritum sloves haben a sein
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	krátkými větami reaguje na otázky, vybere správnou odpověď k otázce	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v krátkém textu informativní povahy	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	za pomoci slovníku identifikuje jednotlivá slova a odhadne význam jednoduchých vět	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	nalézá slova ve dvojjazyčném slovníku nebo na internetu rozumí významu a identifikuje podstatné informace v textu	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	napíše krátký e-mail o své osobě, rodině, škole a svých zájmech	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	jednoduchou formou zaznamená odpověď na písemné sdělení, využívá k tomu elektronické podoby (e-mail, textový dokument)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování medií		
Český jazyk, Anglický jazyk, Přírodopis, Zeměpis, Informatika, Výtvarná výchova, Výchova ke zdraví, Hudební výchova		
Žáci se mohou v prosinci zúčastnit exkurze do Drážďan (s ohledem na aktuální bezpečnostní situaci v dané zemi), při které si aktivně vyzkouší své doposud získané znalosti a vědomosti. Tím také mají možnost osobně se seznámit s realitami, kulturou a tradicemi v dané zemi.		

Německý jazyk – druhý cizí jazyk	9. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	je schopen rozlišit německý jazyk od jiných cizích jazyků	práce se slovníkem, textem, audionahrávkou, videonahrávkou, poslech, konverzace s učitelem a spolužáky
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	reaguje na pozdrav, poděkování	
DCJ-9-1-03p - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	identifikuje význam slov a vybere podstatné informace reaguje na otázky, které se týkají jeho osobních údajů reaguje na pokyny učitele	

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	umí se pomocí krátkých jednoduchých vět představit, pozdravit, poděkovat, omluvit se	komunikace v běžných situacích slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům; práce se slovníkem diskuze k tématům – domov (místnosti v domě, nábytek, domácí práce), můj den (ranní rituály, denní rozvrh), cestování (dopravní prostředky, popis cesty, orientace ve městě) mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; příslovce místa, předložky místa + 3. a 4. pád, způsobová slovesa, rozkazovací způsob, časování vybraných silných sloves, slovesa s odlučitelnou předponou, préteritum sloves haben a sein
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	vyjadřuje svůj souhlas nebo nesouhlas (v rámci osvojených témat)	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	za pomoci slovníku identifikuje jednotlivá slova, odhadne význam jednoduchých vět	
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	vyplní elektronický formulář, ve kterém vyplní údaje týkající se jeho osoby napíše krátký e-mail o své osobě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování medií		
Český jazyk, Anglický jazyk, Přírodopis, Zeměpis, Informatika, Výtvarná výchova, Výchova ke zdraví, Hudební výchova		
Žáci se mohou v prosinci zúčastnit exkurze do Drážďan (s ohledem na aktuální bezpečnostní situaci v dané zemi), při které si aktivně vyzkouší své doposud získané znalosti a vědomosti. Tím také mají možnost osobně se seznámit s realitami, kulturou a tradicemi v dané zemi.		

7.4.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk – druhý cizí jazyk
----------------	-----------------------------------

Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Znalost cizího jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a učit se schopnosti vhodně se vyjadřovat. V jazykové oblasti se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně mluvit a psát. Učí se komunikovat na základě slyšeného nebo přečteného textu, učí se jej analyzovat a posoudit jeho obsah. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci rovněž musí porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Předmět žákům umožňuje poznávat odlišnosti jiných zemí a jejich kulturní tradice. Prohlubuje toleranci a porozumění k jiným národům, vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět a zpracovat informace z cizojazyčného textu. Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídě vyučujících anglického jazyka. V daných třídách jsou žákům k dispozici překladové slovníky, gramatické mapy a interaktivní tabule. K dispozici jsou rovněž výukové programy v počítačových učebnách nebo mobilní tabletové učebny.
Integrace předmětů	Anglický jazyk - další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - žák propojuje získané informace do širších celků - učitel seznamuje žáky se základními gramatickými jevy - žák používá naučené jevy a uvádí je do souvislostí - učitel vede žáky k dovednosti potřebné k osvojování učiva (umět se vyjadřovat, zvládat formulaci myšlenek ...) - žák používá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech - učitel systematizuje a propojuje informace do širších celků a na základě toho vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy - žák poznává smysl a cíl učení a posoudí vlastní pokrok Kompetence k řešení problémů: - učitel klade otevřené otázky - žák se snaží řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - žák myslí kriticky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů Kompetence komunikativní: - učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci - žák umí zformulovat jednoduché myšlenky v anglickém jazyce - učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - žák se účinně zapojuje do diskuze a obhájí svůj názor - žák formuluje a vytváří myšlenky v logických souvislostech

	• učitel pomocí různých textů a záznamů, obrazových materiálů tvořivě rozvíjí účinnou komunikaci žáka • žák se souvisle a kultivovaně vyjadřuje v písemném i ústním projevu
	Kompetence sociální a personální: • učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • žák s druhými efektivně spolupracuje ve skupině • učitel vede žáky k hodnocení své činnosti • žák je schopen sebekontroly • učitel respektuje různá hlediska, vytváří pozitivní představu žáka o sobě samém • žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě třídy • učitel navozuje příjemnou atmosféru v týmu • žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: • učitel vede žáky k vzájemnému sdělování myšlenek a názorů • žák respektuje názory ostatních • učitel seznamuje žáky s tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích • žák chápe jiné kulturní a společenské zvyklosti • učitel prohlubuje pozitivní postoj ke kulturnímu dění, smysl pro kulturu • žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot • učitel objasňuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • žák je schopen efektivně organizovat svou práci • učitel umožňuje žákům využití všech dostupných pomůcek • žák efektivně využívá všechnu dostupné studijní materiály a pomůcky • učitel vyžaduje bezpečné a účinné užívání materiálů, nástrojů a vybavení pracoven • žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti • učitel pomáhá v adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence digitální: • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Anglický jazyk – druhý cizí jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně, reprodukuje známé každodenní výrazy, základní fráze a jednoduché věty zaznamená a rozumí krátkým větám a běžným frázím na dané téma	téma: pozdravy, představování, rodina, škola odlišné hlásky od českého jazyka, fonetická specifika - nácvik, základní pravidla anglické výslovnosti, melodie anglické věty zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka práce s textem, audionahrávkou, konverzace, poslech učitele, spolužáků, videa
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí jednoduché informace použít v krátkém rozhovoru shrne jednoduchým způsobem základní informace vztahující se k jeho osobě reaguje a vyjádří vlastními slovy odpovědi na otázky vztahující se ke každodenním situacím	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění); oznamovací a tázací věta, přítomný čas některých sloves, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, předložky, zápor ve větě, množné číslo, zájmenná příslovce, skládání slov, určování času, tematické okruhy - rodina, domov, návštěva, domácí zvířata, jídlo, školní potřeby, denní režim, televize
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozpozná fonetickou podobu jednotlivých hlásek umí přečíst jednoduché věty a odhadne významy jednotlivých slov	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka umí přečíst jednoduché věty a odhadne významy jednotlivých slov
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	popíše a sdělí písemnou formou za pomoci formuláře základní informace o sobě	zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemnou formou zaznamená základní charakteristiku své osoby	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a běžných každodenních situacích	porozumění) zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby prezentace vlastních myšlenek a názorů, výběr a použití vhodných jazykových prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Sociální rozvoj, komunikace		
Multikulturalita - Evropa a svět		

Anglický jazyk – druhý cizí jazyk	7. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně	téma: pozdravy, představování, rodina, škola
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) rozumí jednoduchým pokynům učitele	
DCJ-9-2-01p se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	
DCJ-9-2-02p sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného	sdělí své jméno a věk	téma: pozdravy, představování, rodina, škola
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	umí přečíst jednoduché věty a odhadne významy jednotlivých slov	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Sociální rozvoj, komunikace		
Multikulturalita - Evropa a svět		

Anglický jazyk – druhý cizí jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně,	téma: pozdravy, představování, rodina, škola

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	reprodukuje známé každodenní výrazy, základní fráze a jednoduché věty zaznamená a rozumí krátkým větám a běžným frázím na dané téma	práce s textem, audionahrávkou, konverzace, poslech učitele, spolužáků, videa
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, počítá do 100 DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí jednoduché informace použít v krátkém rozhovoru shrne jednoduchým způsobem základní informace vztahující se k jeho osobě reaguje a vyjádří vlastními slovy odpovědi na otázky vztahující se ke každodenním situacím	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění); tematické okruhy: hodiny, volný čas, zvířata, obydlí, počítač, cestování, roční období základní matematické úkony, modální slovesa, tvary nepravidelných sloves, budoucí a minulý čas, množné číslo podstatných jmen tematické okruhy: volný čas, kalendářní svátky, obec, nákupy, kalendář, zvířata, příroda, lidské tělo, dopravní prostředky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozpozná fonetickou podobu jednotlivých hlásek umí přečíst jednoduché věty a odhadne významy jednotlivých slov	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka reálie o Velké Británii, USA
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	popíše a sdělí písemnou formou za pomoci formuláře základní informace o sobě	zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemnou formou zaznamená základní charakteristiku své osoby sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a běžných každodenních situacích	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) napíše dopis příteli, dopis o sobě, pozdrav z dovolené zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby prezentace vlastních myšlenek a názorů, výběr a použití vhodných jazykových prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět Žáci se seznámí s aktuálními trendy ve vztazích mezi Velkou Británií a Evropou. Zároveň se seznámí s životem v těchto dvou státech. Poznatky si žáci prověří za pomoci různých výukových materiálů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Anglický jazyk – druhý cizí jazyk	8. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně	téma: pozdravy, představování, rodina, škola
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) rozumí jednoduchým pokynům učitele	osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, tematické okruhy: volný čas, kalendářní svátky, obec, nákupy, kalendář, zvířata, příroda, lidské tělo, dopravní prostředky
DCJ-9-2-01p se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	
DCJ-9-2-02p sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného	sdělí své jméno a věk	zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	umí přečíst jednoduché věty a odhadne významy jednotlivých slov	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět Žáci se seznámí s aktuálními trendy ve vztazích mezi Velkou Británií a Evropou. Zároveň se seznámí s životem v těchto dvou státech. Poznatky si žáci prověří za pomoci různých výukových materiálů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Anglický jazyk – druhý cizí jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	orientuje se v tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému

		jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
DCJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů	práce s textem, audio a videonahrávkou; poslech
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zaznamená a rozumí krátkým větám a běžným frázím na dané téma	tematické okruhy: můj den, můj týden, nakupování, oblékání, lidské tělo a zdraví, město, vesnice, dopravní prostředky, počasí a příroda, svátky osobní zájmena přivlastňovací, příslovce tvoření přídavných jmen, stupňování číslovky větší než 100
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí jednoduché informace použít v krátkém rozhovoru	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění); tematické okruhy: můj den, můj týden, nakupování, oblékání, lidské tělo a zdraví, město, vesnice, dopravní prostředky, počasí a příroda, svátky osobní zájmena přivlastňovací, příslovce tvoření přídavných jmen, stupňování číslovky větší než 100
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	shrne jednoduchým způsobem základní informace vztahující se k jeho osobě	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje a vyjádří vlastními slovy odpovědi na otázky vztahující se ke každodenním situacím	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v obsahu textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu), při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace, shrnuje a zaznamenává základní informace	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		čtení jako zdroj informací - práce s textem, práce s autentickými materiály
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	popíše a sdělí písemnou formou za pomoci formuláře základní informace o sobě	zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemnou formou zaznamená základní charakteristiku	píše e-mail, krátké texty k daným tématům práce s osvojenou slovní zásobou, ustálené výrazy
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a běžných každodenních situacích	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět Žáci se seznámí s aktuálními trendy ve vztazích mezi Velkou Británií a Evropou. Zároveň se seznámí s životem v těchto dvou státech. Poznatky si žáci prověří za pomoci různých výukových materiálů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Anglický jazyk – druhý cizí jazyk	9. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně	téma: pozdravy, představování, rodina, škola
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) rozumí jednoduchým pokynům učitele	osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, tematické okruhy: můj den, můj týden, nakupování, oblékání, lidské tělo a zdraví, město, vesnice, dopravní prostředky, počasí a příroda, svátky osobní zájmena přivlastňovací, příslovce tvoření přídavných jmen, stupňování číslovky větší než 100
DCJ-9-2-01p se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	
DCJ-9-2-02p sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného	sdělí své jméno a věk	zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	umí přečíst jednoduché věty a odhadne významy jednotlivých slov	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě	píše e-mail, krátké texty k daným tématům práce s osvojenou slovní zásobou, ustálené výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět Žáci se seznámí s aktuálními trendy ve vztazích mezi Velkou Británií a Evropou. Zároveň se seznámí s životem v těchto dvou státech. Poznatky si žáci prověří za pomoci různých výukových materiálů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

7.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2							6
Povinný	Povinný	Povinný							

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2							6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka směřuje k: • praktickému poznávání místních a regionálních skutečností a k utváření přímých zkušeností žáků • osvojování vhodného chování a jednání mezi lidmi, k seznámení se se základními právy a povinnostmi • orientaci v dějích a v čase, k probuzení zájmu o minulost a kulturní bohatství země • uvědomění si spojitosti Země a života na ní a důležitosti ochrany životního prostředí • poznávání člověka jako živé bytosti a k uvědomění si odpovědnosti za zdraví a bezpečnost svoji i jiných
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se člení na oblasti: • místo, kde žijeme • lidé kolem nás • lidé a čas • rozmanitost přírody • člověk a jeho zdraví Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročník 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, využívá se ale i počítačové pracovní. Je doplněna návštěvami informačního centra, knihovny, muzeí, exkurzemi, naučnými pořady. Mnohá témata jsou vhodná pro práci v terénu, v zooparku Chomutov, při různých divadelních a kulturních akcích, ve škole v přírodě. Žáci pracují v rámci předmětu samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i hromadně. Učivo je doplněno pokusy a praktickými cvičeními žáků. Zařazujeme i krátkodobé a dlouhodobé projekty. Žáci budou využívat výukové programy zaměřené na polytechniku, rozvoj gramotností a na ekologii v DDM Jirkov.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učitel vede žáka k orientaci ve světě informací • žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry

	• učitel vede žáky úměrně věku k používání internetu • učitel využívá moderní názorné pomůcky a programy • učitel vede žáky ke spolupráci a práci v týmu
	Kompetence k řešení problémů: • učitel používá metody, které vedou žáky k objevům, řešením a samostatným závěrům • žák vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení na základě vlastního úsudku a zkušenosti • učitel se žáky vytváří aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů • učitel se žáky řeší situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi)
	Kompetence komunikativní: • učitel rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech • žák pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech • učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • žák využívá různé prostředky pro komunikaci se svým okolím
	Kompetence sociální a personální: • učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, vzájemně si sdělovat pocity a názory • žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, oceňuje jejich zkušenosti, respektuje různá hlediska a názory • učitel vede žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem
	Kompetence občanské: • učitel zohledňuje společenské i přírodní dění • žák chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvarům • učitel připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • učitel do výuky zařazuje nácvik vhodného společenského chování, nácvik řešení sporů mezi spolužáky, řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace...) • učitel vede žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma...
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáky ke správnému používání nástrojů, materiálů a vybavení • žák používá účinně materiály, nástroje a vybavení • žák přistupuje k práci s ohledem na své zdraví i zdraví druhých
	Kompetence digitální: • učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • učitel vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně

	osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • učitel vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • učitel dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí svého domova a školy, zná jednotlivé členy úzké i široké rodiny, orientuje se v příbuzenských vztazích, uvede příklady domácích prací	domov - orientace v místě bydliště, znalost adresy škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se v základních rodinných a příbuzenských vztazích, vypráví o domově i událostech rodinného života, poznává v čase etapy života, toleruje přirozené odlišnosti spolužáků i jiných lidí	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, vypravování o rodině, o svém pokojíčku
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v kalendáři, v čase, popíše roční období, popíše svůj režim dne, uvede příklady svátků a významných dnů	orientace v čase, denní režim dne, roční období, současnost a minulost, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě, charakterizuje základní znaky ročních dob	znaky ročních období, změny v přírodě práce na zahradě, v sadě, na poli, na louce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	poznává zásady zdravého životního stylu	péče o zdraví - zdraví, základní hygiena, strava, lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná a uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, zná základní dopravní značení	druhy dopravy a způsoby moderního cestování základní dopravní značení, pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	získává informace o ochraně osobního bezpečí v	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi

mimořádných událostech	různých nenadálých situacích a prostředích, adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích	spojená - osobní bezpečí, mimořádné situace, pokyny, příkazy, zákazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci respektují odlišnosti, seznámí se s různými národnostmi a základními kulturními zvyklostmi v zemích jejich spolužáků ze zahraničí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Snaha o dobré vztahy, empatie, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc, vztahy ve třídě, průběžná práce s dynamikou třídy.		

Prvouka	1. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v okolí svého domova a školy	domov - orientace v místě bydliště škola – okolí školy, prostředí školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	popíše a zvládne cestu do školy	škola – cesta do školy
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	začlení svou obec (město) do příslušného kraje	obec – (město), jak a kde bydlíme
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	orientuje se v základních rodinných a příbuzenských vztazích	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, vypravování o rodině
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	osvojí si základní pravidla společenského chování	základní pravidla chování v rodině, ve škole a ve společnosti
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	práce dospělých - povolání
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	orientuje se v čase, popíše roční období, uvede příklady svátků a významných dnů	orientace v čase, roční období, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	popíše svůj denní režim	denní režim dne – části dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc)
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě, charakterizuje základní znaky ročních dob	znaky ročních období, změny v přírodě práce na zahradě, v sadě, na poli, na louce
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	domácí zvířata a jejich mláďata volně žijící zvířata a ptáci
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny pozná některé lesní plodiny, rostliny, keře a stromy, pozná některé jarní květiny, luční květiny	ovoce a zelenina lesní plodiny, rostliny, keře, stromy jarní a luční květiny
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	poznává zásady zdravého životního stylu	péče o zdraví – denní režim, osobní hygiena zdravý životní styl, správná výživa, nemoc, úraz
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí

jiných		
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	základní dopravní značení, pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	získává informace o ochraně osobního bezpečí v různých nenadálých situacích a prostředích, adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - osobní bezpečí, mimořádné situace, pokyny, příkazy, zákazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci respektují odlišnosti, seznámí se s různými národnostmi a základními kulturními zvyklostmi v zemích jejich spolužáků ze zahraničí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Snaha o dobré vztahy, empatie, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc, vztahy ve třídě, průběžná práce s dynamikou třídy.		

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozšiřuje si poznatky o rodině, zaměstnání rodičů, poznává další pracovní profese a rozlišuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodinné role, povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozšiřuje si povědomí o kulturních zvycích a tradicích, poznává význam a historii státních svátků, orientuje se a časově zařadí události denního režimu, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zvyky, tradice, státní svátky, denní režim, minulost, přítomnost, budoucnost, vývoj v čase
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	používá v praxi základní hygienické návyky, dbá o své zdraví a zdraví svých spolužáků, rozšiřuje si poznatky o lidském těle, svým jednáním se snaží předcházet nemocem, případným úrazům, dodržuje zásady bezpečného chování v prostorách školy i mimo ni	lidské tělo, zdraví, nemoc, úraz, hygienické návyky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, které mu hrozí v jeho okolí, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	pravidla bezpečného chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, dokáže požádat o pomoc	nácvik odmítání, formulace žádosti o pomoc, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace,

		zkouška sirén)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCANA - Občanská společnost a škola		
Žáci společně tvoří pravidla třídy, vnímají důležitost dodržování pravidel ve škole i mimo ni.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Žáci se seznamují s tématem domov, národní povědomí, znají základní kulturní tradice u nás a v zemích spolužáků.		

Prvouka	2. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v okolí svého domova a školy, zná adresu bydliště	domov - orientace v místě bydliště, má adresu škola – naše škola, prostředí školy a život ve škole, činnosti ve škole, život v okolí školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	popíše a zvládne cestu do školy	bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	chápe širší příbuzenské vztahy v rodině	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	dodržuje základní pravidla společenského chování	mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování v rodině, ve škole a ve společnosti, jednání v obchodě, na poště – nakupujeme, telefonujeme
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zvládne jednoduchou orientaci v čase – minulost, přítomnost, budoucnost	současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	domácí zvířata a jejich mláďata volně žijící zvířata a ptáci, odlet a přilet ptáků, hnízdění, význam ptactva
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	dodržuje pravidla správného chování k přírodě, zvládne třídění odpadu, vyjmenuje živelné pohromy	lesní stromy, jarní a luční květiny, péče o životní prostředí, chování v přírodě, třídění odpadů, živelné pohromy
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	popíše části hlavy a obličeje, naše smysly (orientačně), prsty na ruce	lidské tělo – stavba těla, životní potřeby člověka, lidské smysly
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značení
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, dokáže požádat o pomoc	nácvik odmítání, formulace žádosti o pomoc, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCANA - Občanská společnost a škola
Žáci společně tvoří pravidla třídy, vnímají důležitost dodržování pravidel ve škole i mimo ni.

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a vyznačí a jednoduše popíše cestu na určené místo	adresa a telefonní číslo, kontakt na rodiče, orientace v nejbližším okolí bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje své město a popíše změny v nejbližším okolí svého bydliště	nejdůležitější části obce, jednoduchý orientační plánec
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi a učí se toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí	pojem rodina, základní povinnosti a práva členů rodiny, vhodné chování k jednotlivým členům rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje různá povolání a pracovní činnosti a zjednodušeně popíše jejich přínos společnosti	pojmy duševní a fyzická práce, činnosti lidí, profese
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vybaví si základní časové údaje při řešení běžných situací v životě; rozlišuje přítomnost, minulost a budoucnost	orientace v čase; pojem přítomnost, minulost, budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	poznává kulturní či historické památky ve svém okolí a reprodukuje některé významné události regionu	části obce, orientace v okolí školy a bydliště, významné události regionu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, na příkladech porovnává současnost a minulost	pojem rodina, základní povinnosti a práva členů rodiny, vhodné chování k jednotlivým členům rodiny, orientace v čase; pojem přítomnost, minulost, budoucnost
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vytváří skupiny přírodnin a uvede příklady organismů a jejich výskytu v dané skupině	organizmy a jejich výskyt v určitém přírodním společenstvu
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	rozezná různé vlastnosti látek pomocí jednoduchých pokusů, měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vlastnosti látek, základní veličiny, měření
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná a uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, zná základní dopravní značení	druhy dopravy a způsoby moderního cestování, komunikace pomocí telefonu základní dopravní značení, pravidla silničního provozu

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zvládne při komunikaci s operátory tísňových linek poskytnout nezbytně důležité údaje o sobě i krizové události	adresa a telefonní číslo, kontakt na rodiče, orientace v nejbližším okolí bydliště způsob komunikace s operátory tísňových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda - význam vody pro život, ochrana její čistoty, význam pitné vody, ovzduší - význam pro život, klimatické změny, čistota ovzduší u nás, půda - zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, ochrana půdy, přírodní zdroje - principy hospodaření s nimi, využití a jejich získávání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA - Občanská společnost a škola		
Škola jako prostor otevřeného a demokratického společenství, princip demokracie v každodenním životě školy.		

Prvouka	3. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v okolí svého domova a školy	domov - orientace v místě bydliště, má adresu, okolí školy, prostředí školy, zaměstnanci školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	popíše a zvládne cestu do školy	bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	chápe širší příbuzenské vztahy v rodině	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	dodržuje základní pravidla společenského chování	vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	zná, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	rizikové situace; rizikové chování - návykové látky, integrovaný záchranný systém, telefonní čísla tísňového volání
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, vztahy mezi chlapci a děvčaty v daném věku, prvky sexuální výchovy
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuje různá povolání a pracovní činnosti a zjednodušeně popíše jejich přínos společnosti	pojmy duševní a fyzická práce, činnosti lidí, profese
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	určí, kolik je hodin, orientuje se přiměřeně věku v čase	určování času – čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá kalendář, rok, roční období, měsíce, den, týden, dny v týdnu, části dne
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	popíše svůj denní režim	volný čas - využití
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zvládne jednoduchou orientaci v čase – minulost, přítomnost, budoucnost	současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	poznává různé lidské činnosti, pojmenuje je	lidské činnosti, lidské výtvoř
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních	pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě, charakterizuje základní znaky ročních dob	znaky ročních období, změny v přírodě práce na zahradě, v sadě, na poli, na louce, žně,

obdobích		senoseč, péče člověka o přírodu, péče o zvířata a ptactvo, sezónní hry a zábavy dětí
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	domácí zvířata a jejich mláďata volně žijící zvířata a ptáci, odlet a přilet ptáků, hnízdění, význam ptactva
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje základní druhy ovoce, zeleniny a obilí a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	druhy ovoce, zeleniny a obilí stromy a houby v lese jarní a letní květiny na louce i na zahradě, stavba těla rostlin, životní podmínky rostlin kvetoucí stromy, opylování květů, hmyz
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	provede jednoduchý pokus podle návodu	pokus
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	poznává zásady zdravého životního stylu	péče o zdraví – denní režim, osobní hygiena zdravý životní styl, správná výživa, nemoc, úraz
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje hlavní části lidského těla	části lidského těla, stavba těla, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou,
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČNÁ - Občanská společnost a škola		
Škola jako prostor otevřeného a demokratického společenství, princip demokracie v každodenním životě školy.		

7.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

			1	2					3
			Povinný	Povinný					

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			1	2					3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka směřuje k: • praktickému poznávání místních a regionálních skutečností a k utváření přímých zkušeností žáků • osvojování vhodného chování a jednání mezi lidmi, k seznámení se se základními právy a povinnostmi • orientaci v dějích a v čase, k probuzení zájmu o minulost a kulturní bohatství země • uvědomění si spojitosti Země a života na ní a důležitosti ochrany životního prostředí • poznávání člověka jako živé bytosti a k uvědomění si odpovědnosti za zdraví a bezpečnost svoji i jiných
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se člení na oblasti: • místo, kde žijeme • lidé kolem nás • lidé a čas • rozmanitost přírody • člověk a jeho zdraví Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě, využívá se ale i počítačové pracovny. Je doplněna návštěvami informačního centra, knihovny, muzeí, vycházkami, exkurzemi, naučnými pořady, v zooparku Chomutov, při různých divadelních a kulturních akcích, ve škole v přírodě. Žáci pracují v rámci předmětu samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i hromadně. Učivo je doplněno pokusy a praktickými cvičeními žáků. Žáci budou využívat výukové programy zaměřené na polytechniku, rozvoj gramotností a na ekologii v DDM Jirkov.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učitel vede žáka k orientaci ve světě informací • žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry • učitel vede žáky úměrně věku k používání internetu • učitel využívá moderní názorné pomůcky a programy • učitel vede žáky ke spolupráci a práci v týmu

	Kompetence k řešení problémů: • učitel používá metody, které vedou žáky k objevům, řešením a samostatným závěrům • žák vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení na základě vlastního úsudku a zkušenosti • učitel se žáky vytváří aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů • učitel se žáky řeší situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi)
	Kompetence komunikativní: • učitel rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech • žák pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech • učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • žák využívá různé prostředky pro komunikaci se svým okolím
	Kompetence sociální a personální: • učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, vzájemně si sdělovat pocity a názory • žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, oceňuje jejich zkušenosti, respektuje různá hlediska a názory • učitel vede žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem
	Kompetence občanské: • učitel zohledňuje společenské i přírodní dění • žák chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvarům • učitel připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • učitel do výuky zařazuje nácvik vhodného společenského chování, nácvik řešení sporů mezi spolužáky, řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace...) • učitel vede žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma...
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáky ke správnému používání nástrojů, materiálů a vybavení • žák používá účinně materiály, nástroje a vybavení • žák přistupuje k práci s ohledem na své zdraví i zdraví druhých
	Kompetence digitální: • učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • učitel vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

	• učitel vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • učitel dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody, zjednodušeně popíše možné vlivy člověka na přírodu	živá a neživá příroda, látky a jejich vlastnosti, měření základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše důsledky pohybů Země z hlediska času	Slunce a Země - den a noc, význam Slunce pro živé organismy, postavení Země ve vesmíru; Slunce jako zdroj tepla a světla, života a zdraví
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rozpozná a pojmenuje základní ekosystémy, uvede jejich charakteristiku	ekosystém a jeho typy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zjednodušeně popisuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR i ve světě	současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR i ve světě
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	na základě pokusů dokáže třídit látky, pozorovat a popsat změny látek a skupenství, měřit základní veličiny s praktickým použitím základních jednotek a měřicích zařízení	měření základních veličin pomocí jednoduchých přístrojů, skupenství látek; měření a vážení - délka, hmotnost, teplota
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci se seznamují s ekosystémy konkrétních oblastí a vlivem člověka na jejich fungování.		

Přírodověda	4. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	popíše střídání ročních období	znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezonní práce na zahradě a poli charakteristické znaky přírody a počasí

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	průběh a způsob života, výživa, stavba těla u vybraných druhů
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	zvládá péči o pokojové rostliny	péče o pokojové rostliny
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	chování k přírodě, péče o životní prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	popisuje vliv činnosti lidí na přírodu	třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	péče o zdraví a zdravá výživa - denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní a intimní hygiena, význam aktivního pohybu, běžné nemoci a prevence, otužování, ochrana před nemocemi
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	zná etapy lidského života a stručně popíše vývoj dítěte	etapy lidského života, vývoj dítěte
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	při modelových situacích osobního ohrožení uplatňuje bezpečné způsoby chování	ochrana zdraví, návykové látky, dopravní situace, chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	vnímá dopravní situaci z pozice chodce i cyklisty a správně ji vyhodnotí	dopravní situace, chování chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	odmítá návykové látky	návykové látky
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	ošetření drobných poranění (zlomenina, odřenina, podvrknutí), důležitá telefonní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci znají vhodný režim dne, vnímají nutnost odpočinku a relaxace, snaží se dodržovat zásady zdravého životního stylu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci se seznamují s teoriemi vzniku a vývoje života na Zemi, aktuálními hrozbami, znají živly a jejich vliv na životní prostředí.		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozorováním zařadí rostliny a živočichy do skupin podle druhu místa výskytu	životní podmínky a jejich rozmanitost, třídění živých organismů do známých skupin, využívání atlasů a jednoduchých klíčů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná a využívá informace o lidském těle	lidské tělo, orgánové soustavy a jejich funkce
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	zná etapy lidského života a stručně popíše vývoj dítěte před i po jeho narození	etapy lidského života, vývoj dítěte před a po narození

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	dokáže si naplánovat denní činnosti; dodržuje denní, pitný a pohybový režim; čas zábavy a odpočinku tráví s ohledem na jiné osoby	čas k učení, práci, zábavě a odpočinku, osobní potřeby, ohled na oprávněné nároky jiných osob
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	při modelových situacích osobního ohrožení uplatňuje bezpečné způsoby chování	ochrana zdraví, návykové látky, dopravní situace, chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	vnímá dopravní situaci z pozice chodce i cyklisty a správně ji vyhodnotí	dopravní situace, chování chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	zná a chápe rizika užívání návykových látek, důsledky jejich užívání a dokáže modelovat odmítnutí jejich užití	ochrana zdraví, návykové látky, dopravní situace, chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	prakticky používá základní dovednosti a návyky související se zdravím, zejména v oblasti zdravé výživy a ochrany před nemocemi	ochrana zdraví, návykové látky, dopravní situace, chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - dovednosti a návyky v oblasti zdraví, zdravé výživy a ochrany před nemocemi, zdravý způsob života
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná základní životní funkce, dokáže rozpoznat život ohrožující zranění; dovede pomocí základních zdravotnických pomůcek ošetřit drobná zranění a v případě potřeby přivolat zdravotnickou pomoc	dovednosti a návyky v oblasti zdraví, zdravé výživy a ochrany před nemocemi, zdravý způsob života základy první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci znají vhodný režim dne, vnímají nutnost odpočinku a relaxace, snaží se dodržovat zásady zdravého životního stylu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci se seznamují s teoriemi vzniku a vývoje života na Zemi, aktuálními hrozbami, znají živly a jejich vliv na životní prostředí.		

Přírodověda	5. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti	druhy půdy, působení přírodních vlivů, význam půdy, humus
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	provádí jednoduché pokusy se známými látkami pozná základní rozdělení látek a jejich vlastnosti	látky a jejich vlastnosti (pevné, kapalné, plynné látky), voda a vzduch – oběh vody v přírodě, vlastnosti a složení vzduchu (ochrana ovzduší) nerosty a horniny v místní krajině, uhlí, šterk, písek

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	odmítá návykové látky	návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	první pomoc při drobných poraněních, důležitá telefonní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci znají vhodný režim dne, vnímají nutnost odpočinku a relaxace, snaží se dodržovat zásady zdravého životního stylu.		

7.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			2	2					4
			Povinný	Povinný					

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			2	2					4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka směřuje k: - praktickému poznávání místních a regionálních skutečností a k utváření přímých zkušeností žáků - osvojování vhodného chování a jednání mezi lidmi, k seznámení se se základními právy a povinnostmi

	- orientaci v dějích a v čase, k probuzení zájmu o minulost a kulturní bohatství země - uvědomění si spojitosti Země a života na ní a důležitosti ochrany životního prostředí - poznávání člověka jako živé bytosti a k uvědomění si odpovědnosti za zdraví a bezpečnost svoji i jiných
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se člení na oblasti: - místo, kde žijeme - lidé kolem nás - lidé a čas - rozmanitost přírody - člověk a jeho zdraví Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, využívá se ale i počítačové pracovny. Je doplněna návštěvami informačního centra, knihovny, galerií, muzeí, vycházkami, exkurzemi, naučnými pořady, v zooparku Chomutov, při různých divadelních a kulturních akcích, ve škole v přírodě. Žáci pracují v rámci předmětu samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i hromadně. Učivo je doplněno pokusy a praktickými cvičeními žáků. Žáci budou využívat výukové programy zaměřené na polytechniku, rozvoj gramotností a na ekologii v DDM Jirkov.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel vede žáka k orientaci ve světě informací - žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry - učitel vede žáky úměrně věku k používání internetu - učitel využívá moderní názorné pomůcky a programy - učitel vede žáky ke spolupráci a práci v týmu Kompetence k řešení problémů: - učitel používá metody, které vedou žáky k objevům, řešením a samostatným závěrům - žák vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení na základě vlastního úsudku a zkušenosti - učitel se žáky vytváří aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů - učitel se žáky řeší situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi) Kompetence komunikativní: - učitel rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech - žák pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech - učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - žák využívá různé prostředky pro komunikaci se svým okolím Kompetence sociální a personální: - učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, vzájemně si sdělovat pocity a názory - žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, oceňuje jejich zkušenosti, respektuje

	různá hlediska a názory • učitel vede žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem
	Kompetence občanské: • učitel zohledňuje společenské i přírodní dění • žák chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • učitel připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • učitel do výuky zařazuje nácvik vhodného společenského chování, nácvik řešení sporů mezi spolužáky, řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace...) • učitel vede žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma...
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáky ke správnému používání nástrojů, materiálů a vybavení • žák používá účinně materiály, nástroje a vybavení • žák přistupuje k práci s ohledem na své zdraví i zdraví druhých
	Kompetence digitální: • učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • učitel vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • učitel vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • učitel dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a <u>rozliší</u> možná	označí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, podrobněji poznává místo, kde žije, místní	naše vlast - Česká republika

<u>nebezpečí v nejbližším okolí</u> ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	oblast, dobře se orientuje v místě bydliště na mapě vyhledá ČR, vymezí její hranice a vyjmenuje její sousední státy	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zakreslí směrovou růžici, vyjmenuje světové strany a řídí se podle nich na mapě i v přírodě pomocí buzoly	orientace v krajině, světové strany (směrová růžice)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plánem a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pracuje s náčrtem, plánem, mapou a porovnává je se skutečností, čte základní údaje na mapách regionu, republiky, Evropy určuje kraje ČR včetně jejich krajských měst a zná jejich polohu na mapě. Žák zná některé údaje a zajímavosti krajů ČR	mapa, její obsah, orientace v krajině, orientace <u>podle mapy, digitální mapy</u> nerostné suroviny, průmysl, služby a doprava a ochrana přírody
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	povrch ČR, typy zemského povrchu, vyvýšeniny a <u>sníženiny a roviny</u> počasí a podnebí, zemědělství a lesnictví v ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci <u>(městě)</u> ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	začlení svou obec (město) do příslušného kraje, vyhledává kraje a krajská města ČR, vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam, vodstvo na Zemi a v ČR	kraje a krajská města vodstvo ČR, řeky v ČR, povodí ČR a povodně
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	ČR - referáty
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	pojmenuje státní symboly České republiky a nazve hlavní orgány státní moci	naše vlast - státní symboly ČR a jejich význam, státní svátky, státní členění, obyvatelstvo a národopisné oblasti
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vybaví si na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyjmenuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami a v rodině	tvorba třídních pravidel, pravidla dialogu a komunikace v komunitním kruhu, moje práva a moje povinnosti práva a povinnosti žáků školy - školní řád
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	identifikuje nevhodné chování a jednání ve svém okolí, které se nemůže tolerovat, umí poukázat na nevhodné chování a snaží se o něm diskutovat	mezilidské vztahy - šikana - rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	pozná hodnotu peněz, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, hovoří o správném způsobu zacházení se školním majetkem a ochraně osobního majetku ve škole	vlastnictví – základy finančnictví, finanční gramotnost, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení školní majetek a osobní věci ve škole
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi	nazve jednoduché časové údaje, orientuje se v čase, chápe minulost, přítomnost a	Časová osa, orientace v čase

jevy	budoucnost, používá kalendář, sleduje data narození, data významných dnů, zařazuje nejdůležitější údaje do časové osy, události řadí chronologicky	pravěk, středověk, současnost; pojmy: letopočet, tisíciletí, století
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	informační zdroje – knihovna, internet, galerie, muzeum osobnosti českých dějin a památná místa
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti	pravěk, starší doba kamenná, mladší doba kamenná, doba bronzová, doba železná, Keltové a Germáni, Slované, Velká Morava, křesťanství, Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj, vznik českého státu, doba přemyslovských knížat, vláda přemyslovských králů, Český stát za vlády Lucemburků, život ve středověku, husitství, doba pohusitská, nástup Habsburků na český trůn
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci si uvědomují zvláštnosti nářečí v různých národopisných oblastech a jejich vliv na způsob komunikace. Seznamují se s geografickým členěním ČR.		

Vlastivěda	4. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	adresa bydliště, krajina v okolí obce, vodní toky, mosty, nádrže, doprava v obci péče o životní prostředí
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	chování chodců v silničním provozu, bezpečnost při pobytu v přírodě
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientace na mapě, barvy na mapě, značky, světové strany, význačná místa, práce s mapou
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	informační zdroje – knihovna, internet, galerie, muzeum, referáty (památné objekty, zajímavosti)
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	ČR - referáty
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, mezi chlapci a dívkami, hovoří o svém příkladném chování v rodině a na veřejnosti	mezilidské vztahy - komunikace, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, popíše jednání dětí ve školním kolektivu	mezilidské vztahy - šikana - rizikové situace, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	vysvětlí svými slovy svá práva a povinnosti, které dodržuje vyplývající ze školního řádu	práva a povinnosti žáků školy - školní řád
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	vysvětlí odlišnosti způsobu života v pravěku a dnes, zvládne jednoduchou orientaci v čase, zná hodiny	způsob života lidí určování a měření času

	(kolik je hodin)	hodiny
ČJS-5-3-03p uveďte významné události, které se vztahují k regionu a kraji	uveďte významné události, které se vztahují k regionu a kraji	informační zdroje – knihovna, vyhledávání na internetu, referáty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci si uvědomují zvláštnosti nářečí v různých národopisných oblastech a jejich vliv na způsob komunikace. Seznamují se s geografickým členěním ČR.		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popíše polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	naše vlast - shrnutí
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	naše vlast - shrnutí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	popíše polohu České republiky v rámci Evropy, vyjmenuje a na mapě ukáže sousední státy a další významné evropské státy, uvědomuje si členství České republiky v Evropské unii, vyjmenuje světadíly a oceány na Zemi	Evropa a svět, světadíly, naši sousedé v Evropě, významné evropské státy, EU, referáty, vyhledávání informací na internetu
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	pojmenuje orgány státní moci a zná nejvyšší zástupce státní správy, rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, symboly našeho státu	základy státního zřízení a politického systému - parlament, vláda, demokracie, volby, hlavní představitelé
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vysvětlí pravidla slušného chování mezi lidmi, chlapci a dívkami na modelových situacích	komunikace mezi lidmi
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	sdílel zkušenosti ze svého okolí o chování jedinců, které nelze tolerovat	pojmy - vandalismus, fyzické a psychické násilí, krádež, šikana, týrání aj.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, (majetek, půjčka, dluh, spoření, autorská práva..)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi	popíše vlastními slovy jednotlivá období českých dějin, časově řadí významné osobnosti a události	významné události a osobnosti českých dějin od doby pobělohorské po současnost

jevy	českých dějin	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá informačních zdrojů k pochopení minulosti, popíše život našich předků ve sledovaných obdobích, porovná dobu minulou a současnou	informační zdroje – knihovna, internet, galerie, muzeum regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pojmenuje současné a minulé a vybere regionální specifika v současnosti naší vlasti poreferuje spolužákům o významném místě z historie svého bydliště a okolí	historie regionu, orientace v čase, kalendář, letopočet, historické události od doby kamenné referáty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci znají tradice a významné svátky, uvědomují si hodnoty ve společnosti a jejich důležitost pro mezilidské vztahy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci vnímají vztahy se sousedními státy, vedou si cestovatelské záznamy a postřehy, seznamují se s kulturními, historickými a zeměpisnými zajímavostmi států.		

Vlastivěda	5. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	orientace na mapě, hranice republiky, státu, povrch a podnebí, města a regiony, obyvatelstvo, hl.m. Praha, Evropa – mapa Evropy
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	referáty, vyprávění
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	pozná státní symboly České republiky	státní symboly České republiky
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	na modelových situacích předvede použití peněz v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	peníze v běžném životě - cena, sleva (finanční gramotnost)
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	ukáže na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	pojmy - půjčka, dluh, úrok, splátka, spoření aj.
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestaví jednoduchý osobní rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	pojmy – příjmy (mzda), výdaje (finanční gramotnost)
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	orientuje se v časové ose, hodnotí a porovnává způsob života pravěkých lidí s životem v současnosti	časová osa, orientace v čase naše země v dávných dobách – naše země v pravěku, Velkomoravská říše
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	vyhledává informace o důležitých událostech vztahujících se k regionu a kraji v minulosti	informační zdroje – knihovna, internet, galerie, muzeum
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	seznámí se s regionálními památkami, vyhledává o nich informace, využívá odborné pomoci v knihovnách a muzeích	regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Žáci znají tradice a významné svátky, uvědomují si hodnoty ve společnosti a jejich důležitost pro mezilidské vztahy.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Žáci vnímají vztahy se sousedními státy, vedou si cestovatelské záznamy a postřehy, seznamují se s kulturními, historickými a zeměpisnými zajímavostmi států.

7.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Hlavním posláním výuky dějepisu je stimulace občanské potřeby hledání kořenů aktuálních společenských jevů a vlastní historické identity. Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Nedílnou součástí je také kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší společnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Žáci nesmí být omezováni při hledání odpovědí na otázky minulosti a současnosti žádnou společensko-politickou situací v zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho	Učivo dějepisu je řazeno chronologicky a je rozděleno do jednotlivých ročníků: 6. ročník – pravěk, starověk (do zániku říše Západořímské)

realizaci)	• 7. ročník – raný středověk – do r. 1648 • 8. ročník – od konce 17. Stol. Do r. 1914 • 9. ročník – od r. 1914 do současnosti Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Žák by si měl osvojit dovednosti při vyhledávání a zpracování jednodušších i složitějších dokumentů různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měl by se naučit orientovat se v historických, etických, politických i dalších faktech a přitom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měl umět i přiměřeně obhajovat. Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně. Výuka probíhá ve třídě vyučujících dějepis. Většina tříd je vybavena interaktivní tabulí nebo promítacím plátnem. Dále jsou k dispozici počítačové učebny a mobilní tabletové učebny.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k systematické práci s informací a jejich ukládání • Předkládáme žákům dostatek spolehlivých zdrojů • Nabízíme žákům různé aktivační metody • Vedeme žáky k aplikaci získaných informací
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k využití získaných vědomostí při zpracování seminárních prací • Učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a rozvíjet schopnosti svá rozhodnutí obhájit
	Kompetence komunikativní: • Umožňujeme žákům při diskusích na daná témata formulovat, vyjadřovat se a obhajovat své názory • Dbáme na správné a výstižné vyjadřování v logickém sledu • Pomocí skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci ve skupině
	Kompetence sociální a personální: • Navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině Kompetence občanské:

	• Učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice, kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel a historických památek • Vedeme je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a na výstavách
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy • Seznamujeme žáky s různými možnostmi komunikace a digitalizace historických reálií • Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• definuje, co je historie a co je dějepis • pojmenuje instituce, kde se prameny uchovávají • vyjmenuje historická období • orientuje se v základních pojmech	Úvod do učiva dějepisu • význam zkoumání dějin, informace o dějinách • historické prameny • časová přímka • archeologie
	• porovnává a posuzuje různé teorie o vzniku Země a života na ní	O vzniku Země a života
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• pojmenuje způsoby opracování kamene a výroby nástrojů • rozumí pojmům, které jsou typické pro dané období • jmenuje dvě teorie o vzniku člověka • objasní souvislost mezi prací a rozvojem myšlení • pojmenuje změny ve způsobu života lidí • rozumí pojmům, které jsou typické pro dané období	Pravěk- starší doba kamenná • způsob života jednotlivých vývojových typů člověka • první umělecké výtvořky • počátky náboženství -mladší doba kamenná • způsob obživy • změna ve způsobu života

	období popíše způsob výroby nástrojů a přechod k zemědělství	- způsob výroby nástrojů -doba bronzová a železná - rozvoj řemesel a obchodu - naše země v pravěku, Keltové na našem území - zánik rodové společnosti
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států - pojmenuje nejznámější památky - vnímá důležitost vzdělání a vynález písma - ocení civilizace a jejich přínos - rozumí pojmům, které jsou typické pro dané období - získá povědomí o civilizaci - zhodnotí vliv na kulturu a vzdělanost, přínos pro evropskou kulturu a vzdělanost - vyjádří podstatu demokracie - rozumí pojmům, které jsou typické pro dané období - jednoduše vysvětlí formy státní moci - vnímá potřebnost zákonů - ocení přínos římské kultury - rozumí pojmům, které jsou typické pro dané období	Starověk- nejstarší civilizace - společné rysy - vývoj společnosti v jednotlivých státech - první zákoník - náboženství - písmo a vzdělávání - kulturní památky - každodenní život - přínos staroorientálních civilizací Antické Řecko - městské státy - náboženství - otroctví - vzdělání - každodenní život Antický Řím - kultura a vzdělanost - každodenní život - počátky křesťanství - království, republika, císařství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Z – světové strany, světadíly, zemědělské oblasti, orientace na mapě VV – pravěké malby, řecké a římské umění ČJ – eposy, báje, pověsti		

Dějepis	6. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	- rozliší, co je historie a co je dějepis - jmenuje instituce, kde se prameny uchovávají	Úvod do učiva Historické prameny

D-9-2-01p rozlišuje základní rozdíly ve způsobu života pravěkých lidí a současných lidí D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	• vnímá důležitost vzdělání a vynález písma • vyjádří podstatu demokracie • vnímá potřebnost zákonů • ocení přínos římské kultury	• Doba předhistorická, doba historická, získávání informací o dějinách • Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách Pravěk • Život v pravěku, hmotná a duchovní kultura, náboženství • Sběračsko-lovecký způsob života, počátky zemědělství • Doba kamenná • Doba kovů • Naše země v pravěku Starověk • Starověké civilizace • Informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti • Významné osobnosti a kulturní památky • Počátek písma • Přínos starověkých civilizací pro rozvoj světové kultury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Z – světové strany, svěťadily, zemědělské oblasti		
VV – pravěké malby, řecké a římské umění		
ČJ – eposy, báje, pověsti		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• popíše život Vikingů a uvede hlavní rysy Francké, Byzantské a Arabské kultury • popíše vznik islámu • pozná život Slovanů • dokáže vysvětlit dvojpolní způsob hospodaření • zhodnotí úlohu Sámovy říše při obraně našeho území	Raný středověk • První středověké státy • Stěhování národů • Francká říše • Byzantská říše • Arabská říše • Vikingové

D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• popíše Velkomoravskou říši, vývoj českého státu • rozlišuje pověsti od historických skutečností • uvede přínos významných českých panovníků 10. - 12. st. • popíše běžný způsob života jednotlivých skupin obyvatel • uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás	• Šíření křesťanství • Příchod Slovanů • Sámova říše Státy na našem území • Velkomoravská říše • Vznik českého státu • První Přemyslovci • České knížectví • Vznik svaté říše římské • Křížové výpravy Románská kultura
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	• jmenuje české Přemyslovce a klíčové události • posoudí vládu Lucemburků • seznámí se s osobností Jana Lucemburského a Jany z Arku • ocení zásluhy Karla IV. o rozvoj země a zvyšování prestiže v Evropě • vysvětlí pojmy: trojpolní hospodaření, kolonizace • popíše život ve městech • uvede znaky gotického slohu • zhodnotí úroveň vzdělanosti ve středověku • posoudí snahy o nápravu církve a celé společnosti • popíše události spojené s osobností Jana Husa, ocení jeho myšlenky • seznámí se s programem husitů • vnímá změny, ke kterým došlo během husitské revoluce • zhodnotí Jiřího z Poděbrad, snaha o mírové řešení • zhodnotí přínos objevných plaveb i s negativními důsledky • připomene si pojem kolonie • popíše složení městské společnosti • srovná život středověké a současné rodiny • vysvětlí podstatu humanismu	Vrcholný středověk • Český stát za posledních Přemyslovců • Lucemburkové • Život ve vrcholném středověku, gotika • Zakládání měst, rozvoj řemesel a obchodu • Trojpolní hospodaření, kolonizace Pozdní středověk • Husitství • Objevné plavby • Městská společnost na konci středověku • Humanismus, renesance, náboženská reformace

	- popíše základní znaky renesance, jmenuje nejznámější umělce - vysvětlí vznik monarchie a postavení českého státu - vnímá spory mezi Habsburky a českými stavy - diskutuje o osobnosti J. A. Komenského - hodnotí výsledek třicetileté války - popíše situaci v evropských státech	Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně - Vznik Habsburské monarchie - Stavovské povstání - Třicetiletá válka - Evropa na počátku novověku, Anglie a Francie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Poznávání jiných kultur, Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vv – byzantské, arabské umění, románský sloh, gotická kultura, renesance Čj – první písemné památky, české pověsti, kroniky, humanismus, doba Karla IV., rozvoj češtiny, rozvoj vzdělání Ov - národ, vlast, čeští církevní patroni, náš region – historie Hv – gotická hudba, husitské písně, renesance		

Dějepis	7. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území D-9-4-02p uvede základní informace z počátku českého státu D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti D-9-4-04p rozezná období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	- popíše život Vikingů, Slovanů - popíše Sámovu říši, Velkomoravskou říši, vznik českého státu - seznámí se s osobností Karla IV. - vnímá snahu o nápravu církve, seznámí se s husitstvím	Středověk, počátky raného novověku - Stěhování národů, Sámova říše, Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje - Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - Český stát za vlády posledních Přemyslovců - Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - Kritika poměrů v církvi a husitství, reformace - Románské a gotické umění - Zámořské objevy - Humanismus, renesance

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Poznávání jiných kultur, Multikulturalita
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Vv – byzantské, arabské umění, románský sloh, gotická kultura, renesance Čj – první písemné památky, české pověsti, kroniky, humanismus, doba Karla IV., rozvoj češtiny, rozvoj vzdělání Ov – národ, vlast, čeští církevní patroni, náš region – historie Hv – gotická hudba, husitské písně, renesance

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	• hodnotí situaci v Evropě po válce • stručně přiblíží Habsburky vládnoucí v našich zemích • vysvětlí pojem pragmatická sankce • charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus • vnímá odlišné způsoby života ve městě a na venkově v době baroka • jmenuje znaky baroka a některé představitele • přiblíží fáze NO a hlavní cíle • stručně vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus • přiblíží pracovní podmínky dělníků • uvede významné technické vynálezy • přiblíží příčiny, průběh revolucí a změny • srovná vývoj evropských států • jmenuje hlavní představitele českého národního života, přiblíží jejich představy • popíše situaci v české kultuře a hospodářství	Evropa po třicetileté válce • Osvícenství • Habsburkové • Reformy • Barokní kultura Revoluce a změny • Vznik USA • Velká francouzská revoluce • Napoleonské války Utváření novodobého českého národa Průmyslová revoluce • Anglie- dílna světa • Technické vynálezy Revoluční rok 1848/1849 v Evropě Svět ve 2. pol. 19. st. • Nové společenské vrstvy • Sociální poměry a vznikající jednotný politický systém • Národnostní a sociální problémy • Politické proudy České země ve 2. pol. 19. st • Vyhlášení Rakouska- Uherska • Rozvoj českého národního života • Politický život • Ekonomicko-sociální změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Čj, VV, HV – osvícenství, klasicismus, baroko Ov – umělecké směry, monarchie, demokracie, lidská práva		

Dějepis	8. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	- přiblíží příčiny, průběh revolucí a změny - popíše situaci v české kultuře a hospodářství - vnímá odlišné způsoby života ve městě a na venkově - uvede některé významné technické vynálezy	Novověk - Český stát v předbělohorských poměrech - Tricetiletá válka - Reformace - Upevňování vlády Habsburků po tricetileté válce - Osvícenství a rozvoj vzdělanosti - České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - Národní hnutí velkých a malých národů - Utváření novodobého českého národa - Kulturní rozrůzněnost doby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Čj, VV, HV – osvícenství, klasicismus, baroko Ov – umělecké směry, monarchie, demokracie, lidská práva		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní	- charakterizuje významné evropské mocnosti - stručně popíše události během války - charakterizuje život obyvatelstva za války - uvědomí si význam T. G. Masaryka - dokáže objasnit vyhlášení samostatnosti státu - hodnotí situaci po válce - uvede projevy demokratického mocenského světa - vymezí základní znaky totality a srovná s demokracií - popíše situaci po vypuknutí války a průběh - hodnotí význam antifašistické koalice - zaujme stanovisko ke všem hrůzám v průběhu války - stručně charakterizuje 2. sv. válku jako nejničivější v dějinách lidstva - charakterizuje nejvýznamnější konflikty a	Moderní doba - Rozpory a spojení 1. světová válka - České země za 1. sv. války - Vznik Československa Svět a ČSR po 1. sv. válce - Poválečné změny - Podoba Československa - Totalitní státy - Hospodářská a politická situace - Ohrožení demokracie v ČSR, cesta ke světové válce 2. světová válka - Globální a hospodářský charakter války - Vypuknutí války, světový konflikt, průběh války - Protektorát Čechy a Morava, protifašistická

sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vývoj světových a evropských mocností • popíše život za socialismu, snahy o reformy • srovná způsob života v demokratických a nedemokratických společnostech • zhodnotí postupné sjednocování Evropy na demokratických principech • dokáže se orientovat v oblasti vědy a techniky posledních desetiletí • dokáže se orientovat v současném složitém světě • přiblíží události spojené se sametovou revolucí v Československu • popíše život na počátku 21. století • jmenuje globální problémy	koalice • Cesta Čechů a Slováků ke svobodě • politické a ekonomické důsledky války Soudobé dějiny 2. poloviny 20. století • Evropa a svět po válce, OSN • Východní blok, SSSR jako světová velmoc, studená válka, rozdělení světa • Vývoj Československa od roku 1945 – 1989, vznik ČR • Dekolonizace, třetí svět a jeho modernizace • Hlavní ohniska válečných konfliktů ve světě • Svět mimo Evropu Současný svět • Evropa se sjednocuje • Pád komunistických režimů a jeho důsledky • Problémy nového státu- České republiky • Globální problémy moderní společnosti
--	---	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OV- demokracie, totalita, volby, NATO, EU
Čj – literatura 2. pol. 20. stol.
VV- umění 2. pol. 20. stol.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČNÁKA - totalitní režim, volební systémy, formy vlády
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - propaganda, sdělovací prostředky a politika
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - 1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, OSN, revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu- vstup do EU
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - rasismus, lidská solidarita během válek
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - průmyslové revoluce a životní prostředí, technické vynálezy

Dějepis	9. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	• stručně popíše události během války • seznámí se s osobností T. G. Masaryka • hodnotí vznik samostatného státu a principy demokracie • uvědomuje si hrůzy 2. světové války • přiblíží události spojené se sametovou revolucí v Československu • popíše život na počátku 21. století	Moderní doba • První světová válka • Situace v Evropě a USA • situace v Rusku, ruské revoluce • Vznik Československa, hospodářsko – politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy • Mezinárodně politická a hospodářská situace

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	jmenuje globální problémy	ve 20. a 30. letech - Druhá světová válka - Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky, její vstup do NATO a EU - Svět mimo Evropu - Problémy současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OV- demokracie, totalita, volby, NATO, EU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBCĀNA - totalitní režim, volební systémy, formy vlády		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - propaganda, sdělovací prostředky a politika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - 1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, OSN, revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu- vstup do EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - rasismus, lidská solidarita během válek		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - průmyslové revoluce a životní prostředí, technické vynálezy		

7.9 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a společnost zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Výchova k občanství v základním vzdělávání pomáhá žákovi získat znalosti a dovednosti potřebné pro jeho zařazení do společnosti a podporuje ho v touze po jejich rozšiřování a prohlubování. Žáci se učí poznávat dějinné,

	společenské a kulturní jevy a události, které ovlivňovaly nebo stále ovlivňují životy lidí na celém světě. Zaměřujeme se na utváření kladného přístupu a toleranci žáka k ostatním národům, kulturám a náboženství a zároveň se snaží o prohloubení vztahu k evropským kořenům naší civilizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání je zaměřeno na: • formování občanského profilu žáka • orientaci v současném společenském životě • utváření vztahů žáků ke skutečnosti, k reálnému životu • formování vědomí odpovědnosti za vlastní život • procvičování bystrosti, pohotovosti a paměti • podporu samostatného uvažování nad úkoly, samostatného získávání a hodnocení informací • pojmenování problémů a uvažování o nich, interpretaci vlastních názorů • rozvoj finanční gramotnosti • motivaci k aktivní účasti na životě naší společnosti Vyučovací obor je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě vyučující občanskou výchovu. Většina tříd je vybavena interaktivní tabulí nebo promítacím plátnem. K dispozici jsou také počítačové učebny nebo mobilní tabletové učebny.
Integrace předmětů	• Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k vyhledávání informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií. • Pomáháme žákům získané poznatky hodnotit, třídít a vyvozovat z nich závěry. • Seznamujeme žáky s obecně používanými termíny, znaky a symboly a vedeme žáky, aby je dávali do vzájemných souvislostí. • Vedeme žáky k rozvoji schopností učit se, pracovat s texty a zdroji z internetu. Kompetence k řešení problémů: • Probouzíme v žácích zájem o nejrůznější společenské problémy. • Podporujeme tvořivý přístup k řešení problémů. • Rozvíjíme kritické myšlení a schopnost obhajovat svá rozhodnutí. Kompetence komunikativní: • Rozvíjíme schopnost souvisle a výstižně formulovat a vyjadřovat své názory. • Vytváříme situace, aby žáci naslouchali druhým lidem a vhodně na ně reagovali. • Navazujeme dostatek situací, při nichž žáci mohou komunikovat na odpovídající úrovni. Kompetence sociální a personální: • Zadáváme úkoly způsobem, který umožní žákům chápat význam týmové práce, vzájemného naslouchání a pomoci. • Podílíme se na rozvoji dobrých mezilidských vztahů.

	• Přispíváme k utváření příjemné atmosféry při společné práci. • Vedeme žáky k tomu, aby na základě kritérií hodnotili svou práci i práci ostatních.
	Kompetence občanské: • Učíme žáky hledat nenásilné cesty k řešení problémů. • Vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory a přesvědčení ostatních lidí. • Pěstujeme u žáků nejen vědomí vlastních práv, ale i povinností. • Snažíme se o rozvoj schopností zapojit se do kulturního i občanského dění.
	Kompetence pracovní: • Rozvíjíme schopnost efektivně organizovat svou vlastní práci. • Vedeme žáky k dodržování pravidel stanovených pro práci. • Dodáváme sebedůvěru. • Napomáháme podle potřeby při cestě ke správnému řešení.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i v běžném životě; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít. • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, sdílení dat a informací, k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků. • Nabádáme k využívání digitálních technologií, za účelem usnadnění si práce, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce. • Přispíváme k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a riziky při jejich využívání, vedeme ke kritickému hodnocení jejich přínosů. • Pomáháme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, vedeme k etickému jednání.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Občanská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Orientuje se v kalendáři Vysvětlí původ a způsob dodržování svátků Rozliší vhodné a nevhodné způsoby využití volného času	Život v čase – čas, kalendář, svátky, významné dny, volný čas
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost	Vysvětlí pojem domova z hlediska příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti, tvoří si osobní vztah k domovu Chápe význam harmonických vztahů v rodině (vzájemná pomoc, důvěra)	Domov a rodina - pojem domov, funkce a vývoj rodiny, role členů, náhradní rodinná péče, vztahy v rodině, rodinné problémy, úplná a neúplná rodina, hospodaření domácnosti (rozpočet, úspory, splátkový prodej,

jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a ví, kam se obrátit pro radu Orientuje se v rodinných vztazích Popíše, do kterých oblastí směřuje rodina své výdaje a objasní typy rozpočtu, sestaví rozpočet rodiny Dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenémi penězi Uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení a příklady užití platební karty	leasing a úvěr)
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vysvětlí, jak by se daly změnit věci, které se mu v obci nelíbí Orientuje se v odborech městského úřadu Představí svou obec, uvede příklad památných míst	Moje obec, region, kraj - důležité instituce, radnice, obecní zastupitelstvo, památná místa, významní rodáci, ochrana kulturních památek
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Dodržuje pravidla slušného chování Nedůvěřuje cizím lidem, zdvořile odmítá podezřelé návrhy Cení si přátelství Uvědomuje si přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, určí, v čem si jsou lidé rovni	Zásady lidského soužití - pravidla chování, morálka, mravnost, setkání s cizími lidmi, přátelství, rovnost, nerovnost, solidarita, pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Zná pověsti z minulosti našeho národa Jmenuje slavné postavy z naší minulosti Vzpomene zajímavá místa naší země Představí pražské památky Jmenuje národnostní menšiny, žijící v naší republice Odsuzuje rasismus	Vlast - pověsti, slavní předkové, co nás proslavilo, mateřský jazyk, hlavní město, významná místa, národnostní menšiny, problémy lidské nesnášenlivosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova ke zdraví- rodina Dějepis- památná místa a památky ČR, slavní předkové Český jazyk-pověsti, mateřština Zeměpis- planeta Země, Praha, města ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Občanská výchova	6. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	Orientuje se v kalendáři Rozliší vhodné a nevhodné způsoby využití volného času	Rok v jeho proměnách a slavnostech: kalendář, svátky, volný čas

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Vysvětlí pojem domova z hlediska příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti Orientuje se v rodinných vztazích Chápe význam harmonického soužití v rodině a ví, kam se obrátit pro radu v případě problémů Dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným Chápe rizika při hospodaření s penězi	Domov a rodina: pojem domov, funkce a vývoj rodiny, role členů, náhradní rodinná péče, vztahy v rodině, rodinné problémy, úplná a neúplná rodina, hospodaření domácnosti (rozpočet, úspory, splátkový prodej, leasing a úvěr)
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	Představí svou obec, uvede příklady památných míst	Naše obec, region, kraj, moje obec: důležité instituce, radnice, obecní zastupitelstvo, památná místa, významní rodáci, ochrana kulturních památek
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	Dodržuje pravidla slušného chování Cení si přátelství Uvědomuje si přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, určí, v čem si jsou lidé rovni Vhodně se chová a komunikuje v různých situacích a rozpozná porušování společenských norem Uplatňuje bezpečné způsoby chování v kontaktu s vrstevníky a neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby dokáže vyhledat pomoc	Zásady lidského soužití: pravidla chování, morálka, mravnost, setkání s cizími lidmi, přátelství, rovnost, nerovnost, pomoc lidem v nouzi, solidarita
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	Zná některé pověsti z minulosti našeho národa Vzpomene významné osobnosti a místa naší země Odsuzuje rasismus	Vlast: pověsti, slavní předkové, co nás proslavilo, mateřský jazyk, hlavní město, významná místa, národnostní menšiny, problémy lidské nesnášlivosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Zeměpis- planeta Země, Praha, města ČR Výchova ke zdraví – rodina Dějepis – památná místa a památky České republiky, slavní předkové Český jazyk – pověsti, mateřština		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vytyčí historické mezníky v dějinách národa Uvede příklady osobností, které proslavily náš národ Na příkladech uvede typické zvyklosti a tradice Vysvětlí rozdíl mezi národem a státem, mezi současnou a pravěkou rodinou Vysvětlí pojem vlast, generace Vyjmenuje symboly státu (jejich používání) Chrání svou krajinu Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rodina, národ, vlast - historie národa, národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti, zvyky, tradice), ochrana přírody, pojem vlast, vlastenectví, národní a státní symboly
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Rozlišuje formy vlastnictví, jak vzniká a uvede jejich příklady, způsob ochrany Vysvětlí rozdíl mezi podílovým a bezpodílovým vlastnictvím Uvědomuje si, že majetní lidé by měli přispívat k udržení sociální spravedlnosti Objasní způsoby zacházení s penězi a majetkem Objasní potřebu chránit duševní vlastnictví, dodržuje zásady ve svém jednání	Hospodářský život - hospodaření s penězi, rozpočet, majetek, vlastnictví (hmotné i duševní), ochrana majetku, sociální politika státu
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Jmenuje význam pojmů kultura, druhy umění, umělecké slohy a jejich charakteristické znaky, kulturní instituce Respektuje odlišné projevy kultury	Kultura - rozmanitost, podoby a projevy kultury, hodnoty, tradice, kulturní instituce, umělecké slohy, ochrana památek
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Charakterizuje složky státní moci Stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstva ČR Vyjmenuje základní znaky státu, rozliší typy, formy Odůvodní vznik státu Jmenuje politické strany Uvede, čím se liší právní norma od morální, rozliší přestupek a trestný čin Rozdělí právní jednání do právních odvětví Získá představu o soudním líčení Rozpozná protiprávní jednání Uvědomuje si rizika porušení práv	Stát a právo - vznik státu a státních norem, znaky, typy a formy státu, demokracie, volby, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, právo a morálka, lidská práva, šikana

VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady právní ochrany občanů, uvede příklady jejich		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Český jazyk- slavní spisovatelé, ústní lidová slovesnost Dějepis- historie českého státu, umělecké slohy Přírodopis- ekologie Výchova ke zdraví- rodina Zeměpis- evropské státy		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA- Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		

Občanská výchova	7. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	Vzpomene některé historické mezníky v dějinách národa a příklady osobností, které proslavily náš národ Uvede typické zvyklosti a tradice Chápe rozdíl mezi národem a státem, mezi současnou a pravěkou rodinou Jmenuje symboly státu	Rodina, národ, vlast - historie národa, národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti, zvyky, tradice), ochrana přírody, pojem vlast, vlastenectví, národní a státní symboly
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Rozlišuje formy vlastnictví, jak vzniká a uvede jejich příklady, způsob ochrany Uvědomuje si, že majetní lidé by měli přispívat k udržení sociální spravedlnosti	Hospodářský život - hospodaření s penězi, rozpočet, majetek, vlastnictví (hmotné i duševní), ochrana majetku, sociální politika státu
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Vnímá význam pojmů kultura, druhy umění, umělecké slohy, kulturní instituce Respektuje odlišné projevy kultury	Kultura - rozmanitost, podoby a projevy kultury, hodnoty, tradice, kulturní instituce, umělecké slohy, ochrana památek
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	Charakterizuje složky státní moci Stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstva ČR Jmenuje základní znaky státu Uvede, čím se liší právní norma od morální, rozliší přestupek a trestný čin Získá představu o soudním líčení Rozpozná protiprávní jednání Uvědomuje si rizika porušení práv	Stát a právo - vznik státu a státních norem, znaky, typy a formy státu, demokracie, volby, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, právo a morálka, lidská práva, šikana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Český jazyk- slavní spisovatelé, ústní lidová slovesnost Dějepis- historie českého státu, umělecké slohy Přírodopis- ekologie		

Výchova ke zdraví- rodina
Zeměpis- evropské státy
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA- Základní podmínky života
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uvědomí si nutnost řešit problémy v klidu a kompromisem Vnímá náhlé i pozvolné změny v životě Respektuje odlišné názory, způsoby chování i myšlení, je tolerantní Uvědomí si význam přátelství v životě člověka Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	Člověk dospívá a hledá společenství – dospívání, naplnění života, podobnost a odlišnost lidí, poznávání druhého člověka, vztahy mezi lidmi, konflikty a nesnášenlivost, mezilidská komunikace, život ve škole
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Zamyslí se nad smyslem lidského života Uvědomuje si, že člověk je jedinečná a neopakovatelná bytost	Člověk hledá svůj svět - smysl lidského života, člověk a svět, člověk jako osobnost a její rozvoj
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Je schopen sebepoznání, poznání jiných lidí Seznámí se s pojmy charakter, svědomí, paměť Uvědomí si, jak může pomoci své paměti Vnímá existenci sociálních pozic a rolí	Člověk hledá sám sebe - sebepoznání, sebeuvědomění, sebehodnocení, sebekritika, charakter, paměť, vůle, sociální pozice, sociální role
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv	Vysvětlí svými slovy základní lidská práva, individualismus, kolektivismus, rasismus, antisemitismus, xenofobii, anarchii a terorismus Staví se proti všem projevům lidské nesnášenlivosti Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod Objasní pojmy právní způsobilost a způsobilost člověka k právním úkonům a význam úpravy	Člověk a právo - lidská práva a jejich úprava v dokumentech, problémy v oblasti lidských práv, právní ochrana člověka, protiprávní jednání včetně korupce, základní práva spotřebitele

upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	důležitých vztahů Vysvětlí pojem egoismus a intolerance, uvede příklady Diskutuje o korupčním jednání	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Uvědomuje si správnost výběru povolání Objasní pojmy povolání, zaměstnání, obživa Posoudí své možnosti pro výkon povolání Uvede, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti	Člověk se zapojuje do lidské spolupráce – vklad vzdělání pro život, zaměstnání, povolání, problémy nezaměstnanosti, pracovní smlouva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Český jazyk – komunikace Výchova ke zdraví – etapy lidského života, dospívání Pracovní činnosti – volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj (mezilidské vztahy), Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	8. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Uvědomí si nutnost řešit problémy v klidu a kompromisem Vnímá náhle i pozvolné změny v životě Respektuje odlišné názory, způsoby chování i myšlení, je tolerantní	Člověk dospívá a hledá společenství – dospívání, naplnění života, podobnost a odlišnost lidí, poznávání druhého člověka, vztahy mezi lidmi, konflikty a nesnášenlivost, mezilidská komunikace, život ve škole
VO-2-04-p formuluje své nejbližší plány	Měl by rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat ty špatné	Člověk hledá svůj svět - smysl lidského života, člověk a svět, člověk jako osobnost a její rozvoj
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	Je schopen sebepoznání, poznání jiných lidí	Člověk hledá sám sebe - sebepoznání, sebeuvědomění, sebehodnocení, sebekritika, charakter, paměť, vůle, sociální pozice, sociální role
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie VO-9-4-10p rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Vysvětlí svými slovy základní lidská práva Staví se proti všem projevům lidské nesnášenlivosti Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých	Člověk a právo - lidská práva a jejich úprava v dokumentech, problémy v oblasti lidských práv, právní ochrana člověka, protiprávní jednání včetně korupce, základní práva spotřebitele

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak se reklamovat výrobek nebo službu VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele		
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	Posoudí své možnosti pro výkon povolání	Člověk se zapojuje do lidské spolupráce – vklad vzdělání pro život, zaměstnání, povolání, problémy nezaměstnanosti, pracovní smlouva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Český jazyk – komunikace Výchova ke zdraví – etapy lidského života, dospívání Pracovní činnosti – volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj (mezilidské vztahy), Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Získá základní představu o citech, což mu pomůže k vlastnímu sebepoznání Pochopí a vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly) Spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společnou činnost Seznámí se s významnými světovými náboženstvími	Člověk a společenství - sdílení, chování, jednání, prožívání, citový život člověka, stres, náboženství
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Zhodnotí své „ústavoznalectví“ Pomáhá vytvářet občanskou společnost respektováním ústavy a dodržováním právního řádu Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu	Občanská společnost - sdružování občanů, stát a ústava, svoboda sdružování, volby, právní řád, principy demokracie
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby	Na vztahu kupující a prodávající vyloží fungování trhu, popíše vliv inflace Chápe konkurenci jako zdravý rys tržního hospodářství a odliší od monopolu, vyloží podstatu fungování trhu Získá představu, co musí obsahovat pracovní smlouva	Občan v ekonomických vztazích - tržní hospodářství, peníze, podnikání, státní rozpočet, daně, cena, inflace, pracovní právo, pojištění, možnosti pro investování, banky a jejich služby

nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Jmenuje příjmy a výdaje státu (uvede příklady dávek ze státního rozpočtu) Vysvětlí funkci bank, nabízené služby, úroky Uvede druhy pojištění a způsoby využití Porovná způsoby nakládání s volnými prostředky	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Uvědomuje si odpovědnost člověka za osud planety Země Uvede projevy globalizace (problémy globální i lokální) Uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU	Globalizace – projevy, globální problémy, svět a Evropa, evropská integrace, význam a výhody, EU a ČR
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Odsuzuje agresivitu, nesnášenlivost, lidskou závist, rasistické a xenofobní útoky Posoudí vliv propagandy a reklamy na veřejné mínění a na chování lidí Přistupuje kriticky k mediálním informacím	Výchova k demokracii - nezávislý tisk, veřejné mínění, práce s informacemi, prostředky komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Zeměpis – světová náboženství, globalizace Země, Evropa		
Přírodopis – ekologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj (psychohygiena)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - sociální smír		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Občanská výchova	9. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	Pochopí výhody vzájemné spolupráce, spolupracuje ve skupině	Člověk a společnost - sdílení, chování, jednání, prožívání, citový život člověka, stres, náboženství
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České	Pomáhá vytvářet občanskou společnost respektováním ústavy a dodržováním právního řádu	Občanská společnost - sdružování občanů, stát a ústava, svoboda sdružování, volby, právní řád, principy demokracie

republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů		
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	Porovná způsoby nakládání s volnými prostředky	Občan v ekonomických vztazích - tržní hospodářství, peníze, podnikání, státní rozpočet, daně, cena, inflace, pracovní právo, pojištění, možnosti pro investování, banky a jejich služby
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	Uvědomuje si odpovědnost člověka za osud planety Země Uvede problémy globální i lokální	Globalizace – projevy, globální problémy, svět a Evropa, evropská integrace, význam a výhody, EU a ČR
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	Odsuzuje agresivitu, nesnášenlivost, lidskou závist, rasistické a xenofobní útoky Přistupuje kriticky k mediálním informacím, posoudí vliv reklamy	Výchova k demokracii - nezávislý tisk, veřejné mínění, práce s informacemi, prostředky komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Zeměpis – světová náboženství, globalizace Země, Evropa Přírodopis – ekologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj (psychohygiena)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČÁNA - Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - sociální smír		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

7.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

					2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu fyzika je členěn do okruhů: • 6. ročník: Látky a tělesa Fyzikální veličiny Elektrický obvod • 7. ročník: Síly Mechanické vlastnosti tekutin • 8. ročník: Práce, energie Změny skupenství látek Elektrické jevy • 9. ročník: Elektromagnetické jevy Střídavý proud Vedení elektrického proudu v polovodičích Elektromagnetické záření Jaderná energie Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: • chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie • přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor • zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně. Výuka probíhá ve třídě vyučujícího fyziku dle pravidel stanovených řádem učebny. Většina tříd je vybavena interaktivní tabulí, k dispozici jsou také výukové programy v počítačových učebnách a mobilní tabletové učebny.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací. • Vedeme je k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací. • Učíme je nalézat souvislosti mezi získanými daty.

	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme žákům takové úkoly, které žáky vedou k využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení. • Učíme žáky vyhodnocovat získaná data a správně je zapisovat.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky pracovat ve skupinách, komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. • Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.
	Kompetence sociální a personální: • Využíváme skupinového vyučování a tím vést žáky ke spolupráci při řešení problémů. • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. • Pěstujeme u žáků ochotu pomoci.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů. • Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb). • Učíme žáky při pokusech šetřit materiálem a svěřenými pomůckami a laboratorní technikou.
	Kompetence pracovní: • Pěstujeme u žáků dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními. • Učíme žáky zacházet s elektropřístroji a další technikou při fyzikálních pokusech a své dovednosti uplatnit i v běžném životě.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů. • Podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat. • Vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů. • Učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů. • Vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání). • Vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání. • Podporujeme u žáků aktivní vyhledávání nových aplikací, které jim pomáhají vytvářet originální tvůrčí díla (např. myšlenkové mapy, interaktivní plakáty apod.), iniciujeme jejich vzájemné sdílení se spolužáky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Fyzika	6. ročník	
--------	-----------	--

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozlišuje látku a těleso, popisuje jejich vlastnosti vysvětlí pojmy gravitační síla, pole změří sílu siloměrem, zná gravitační konstantu užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh určí jakou silou, působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použije siloměr a digitální váhy	tělesa a látky, jejich vlastnosti gravitační síla, pole měření síly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje pojem atom, molekula, iont uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	atomy a molekuly částicová stavba látek difúze a Brownův pohyb
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že atomy a molekuly se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí popsat rozdíl v částicovém složení látek pevných, kapalných a plyných zná příklady elektrování z denní praxe vysvětlí účinky elektrického pole umí rozhodnout, zda je látka magnet a určit jeho póly zná princip činnosti kompasu (buzoly)	atomy a molekuly částicová stavba látek elektrování při vzájemném dotyku elektrické pole magnety, póly magnetu magnetické pole Země
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří správně zvoleným měřidlem i digitálním měřidlem délku výsledek měření umí vyjádřit v různých jednotkách, umí určit průměrnou hodnotu a odchylku měření umí převádět jednotky délky	fyzikální veličiny délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem kapalného a pevného tělesa odměrným válcem	fyzikální veličiny objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	číselnou hodnotu umí vyjádřit v různých jednotkách objemu doloží změnu objemu nebo délky tělesa experimentem nebo jeho videozáznamem, uvede vlastní příklady uplatnění změn délky a objemu těles při změně teploty v praxi, své příklady doloží a doplní videozáznamy a informacemi, které najde v otevřených zdrojích	objem
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, měří hustoměrem	hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny důležité fyzikální veličiny	změří hmotnost pevných a kapalných těles pomocí rovnoramenné váhy, dodržuje pravidla vážení a	fyzikální veličiny hmotnost, vztah mezi gravitační silou, která působí na

charakterizující látky a tělesa	používání závaží	těleso a hmotností
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa změna délky a objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	umí vysvětlit princip bimetalového a kapalinového teploměru	změna délky a objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání měření teploty těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu pomocí kapalinového a digitálního teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot umí sledovat změnu venkovní teploty v závislosti na čase, k pozorování, měření a záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie	měření teploty těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří pomocí stopky časový úsek umí převádět jednotky času umí změřit čas digitálními přístroji sleduje změnu venkovní teploty v závislosti na čase; k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie zpracování výsledků používá digitální technologie používá digitální portfolio k záznamu naměřených dat	čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA -měření spotřeby vody v domácnosti, šetření vodou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -měření fyzikálních veličin		
Mezipředmětové vztahy - Matematika - převody jednotek, převodní vztahy		

Fyzika	6. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití;	zná druhy magnetů	magnety, póly magnetu magnety, póly magnetu
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	změří hmotnost pevných a kapalných těles pomocí rovnoramenné váhy, dodržuje pravidla vážení a používání závaží	hmotnost
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku,	změří správně zvoleným měřidlem délku výsledek měření umí vyjádřit v různých jednotkách, umí určit průměrnou hodnotu a odchylku měření	délka

hmotnost, čas		
F-9-1-01p změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	změří teplotu pomocí kapalinového a digitálního teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot změří teplotu pomocí kapalinového a digitálního teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	teplota a její změna měření teploty těles
F-9-1-01p změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	změří pomocí stopky časový úsek umí převádět jednotky času používá digitální měřidla a měřicí přístroje k záznamu naměřených dat a k jejich zpracování používá vhodný počítačový software, při komunikaci využívá digitální zařízení zpracování výsledků používá digitální technologie používá digitální portfolio k záznamu naměřených dat	čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - učí se používat potenciál medií jako zdroje informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání		

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změří správně zvoleným měřidlem délku výsledek měření umí vyjádřit v různých jednotkách, umí určit průměrnou hodnotu a odchylku měření porovná hustoty různých látek na základě dat z ověřených zdrojů z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, měří hustoměrem číselnou hodnotu umí vyjádřit v různých jednotkách objemu umí převádět jednotky délky, objemu, času a hustoty porovná hustoty různých látek na základě dat z otevřených zdrojů	opakování a rozšíření učiva z 6. ročníku fyzikální veličiny objem, délka, hustota, čas

	používá digitální měřidla a měřicí přístroje k záznamu naměřených dat a k jejich zpracování používá vhodný počítačový software, při komunikaci využívá digitální zařízení zpracování výsledků používá digitální technologie používá digitální portfolio k záznamu naměřených dat	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	určí, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu	klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozliší pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný rozhodne na základě pozorování záznamu pohybu nebo simulace pohybu pomocí vhodného počítačového programu o jaký druh pohybu se jedná	rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočítá rychlost, dráhu nebo čas rovnoměrného pohybu rozhodne jaký druh pohybu, těleso koná vzhledem k jinému tělesu na základě vlastního pozorování pohybu, jeho videozáznamu nebo grafickému znázornění pohybu- digitální měřič délky umí využívat digitální plánovač tras a digitální jízdní řády umí sestrojit graf závislosti dráhy na čase v PC programu dokládá vlastním experimentem nebo videozáznamem experimentu či děje (setrvačnost těles při pohybu vozidla, zpětný ráz střelných zbraní, případně další, které našel v otevřených zdrojích)	rychlost, dráha a čas rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní graficky sílu určí výpočtem i graficky výslednici i v PC programu	síla, grafické znázornění síly skládání sil, rovnováha sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí pokusně těžiště, umí vysvětlit vlastnosti polohy těžiště v praxi	těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednic	navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly a využití tření v praxi rozlišuje tlak a tlakovou sílu, vysvětlí na příkladech z praxe nutnost zmenšování a zvětšování tlaku popíše a zdůvodní, jak se v konkrétních situacích v praxi využívá zvyšování či snižování tlaku tělesa na	třecí síla, třecí síla v denní a technické praxi deformační účinky síly, tlak, tlak praxi

	podložku; svá tvrzení doloží daty, informacemi a obrázky z otevřených zdrojů používá počítačový software a počítačové simulace pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích z praxe, svá řešení zaznamená do svého digitálního portfolia	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí využití v praxi – hydraulická zařízení vysvětlí vznik hydrostatického tlaku	Pascalův zákon, hydraulické zařízení hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní působení vztlakové síly v kapalině	vztlaková síla v kapalině, Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá tyto poznatky v praktických příkladech objasní pojem podtlak a přetlak využije zákonitosti tlaku v klidných tekutinách při řešení problémů a úloh se vztahem k praxi, data potřebná k jejich vyřešení vyhledá v otevřených zdrojích objasní kvalitativně vznik vztlakové síly v klidné tekutině a určí její velikost a směr v konkrétních situacích, situace objasní pomocí dat a animací z otevřených zdrojů dat uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat	potápění, plavání a vznášení se těles atmosférický tlak, jeho měření tlak plynu v uzavřené nádobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Morální rozvoj (bezpečnost silničního provozu, setrvačnost, bezpečnostní pásy)		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a životní prostředí		
Zeměpis – postavení Země a vesmíru		
Chemie – atom, molekula, ionty		
Matematika – přímá a nepřímá úměrnost, grafické sčítání a odčítání úseček, desetinná čísla		
V rámci podpory polytechnického vzdělávání jezdíme na exkurze.		

Fyzika	7. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	změří správně zvoleným měřidlem délku výsledek měření umí vyjádřit v různých jednotkách, umí určit průměrnou hodnotu a odchylku měření, změří hmotnost pevných a kapalných těles pomocí rovnoramenné váhy, dodržuje pravidla vážení a používání závaží, používá digitální váhy změří teplotu pomocí kapalinového teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot změří teplotu pomocí kapalinového teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot změří pomocí stopek časový úsek umí převádět jednotky času zpracování výsledků měření počítačovým softwarem	opakování a rozšíření učiva z 6. ročníku fyzikální veličiny objem, délka, čas
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	rozezná, zda je těleso v pohybu nebo v klidu vzhledem k jinému tělesu	pohyby těles
F-9-2-02p pozná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	porovná rychlost v závislosti na čase a dráze u jednoduchých příkladů z praxe rozhodne jaký druh pohybu, těleso koná vzhledem k jinému tělesu na základě vlastního pozorování pohybu, jeho videozáznamu nebo grafickému znázornění pohybu- digitální měřič délky	rychlost, dráha a čas rovnoměrného pohybu
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	síla grafické znázornění síly skládání sil rovnováha sil
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů. objasní kvalitativně vznik vztakové síly v klidné tekutině a určí její velikost a směr v konkrétních situacích, situace objasní pomocí dat a animací z otevřených zdrojů dat využije zákonitosti tlaku v klidných tekutinách při řešení problémů a úloh se vztahem k praxi, data potřebná k jejich vyřešení vyhledá v otevřených zdrojích	Pascalův zákon hydraulické zařízení Archimédův zákon – vztaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Morální rozvoj (bezpečnost silničního provozu, setrvačnost, bezpečnostní pásy)		

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a životní prostředí
Zeměpis – postavení Země a vesmíru
Chemie – atom, molekula, ionty
Matematika – přímá a nepřímá úměrnost, grafické sčítání a odčítání úseček, desetinná čísla
V rámci podpory polytechnického vzdělávání jezdíme na exkurze.

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní vznik stínu a polostínu rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu vyhledá hodnotu rychlosti světla využívá znalosti zákona o odrazu světla k vysvětlení principu zobrazování rovinným zrcadlem a k použití v praxi	zdroje světla, rychlost a šíření světla stín a polostín, zatmění Slunce a Měsíce odraz světla, zákon odrazu světla zobrazení rovinnými zrcadly a použití rovinných zrcadel dutá a vypouklá zrcadla
F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá znalosti zákona o odrazu světla k vysvětlení principu zobrazování rovinným zrcadlem a k použití v praxi	odraz světla, zákon odrazu světla zobrazení rovinnými zrcadly a použití rovinných zrcadel
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou světelné jevy různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne, zda se světlo láme od kolmice nebo ke kolmici rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě popíše lidské oko a jeho možné vady dokáže popsat jednoduché optické přístroje, z čeho jsou složeny a jak se využívají v praxi porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	světelné jevy čočky optické přístroje (lupa, mikroskop, dalekohled) oko

	objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě příprava a postup laboratorní práce podle digitálně zpracovaného postupu práce	rozklad světla
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	dokáže určit, kdy těleso koná práci s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ při řešení problémů a úloh	práce při zvedání těles s využitím jednoduchých strojů práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, výkon vykonanou prací a časem	využívá vztah práce a času k výpočtu výkonu úvahou vysvětlí vztah mezi výkonem, prací a časem; uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat vysvětlí na úloze se vztahem k běžnému životu vztah mezi vykonanou prací a energií	výkon výpočet práce z výkonu a času
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dovede popsat druhy energie	pohybová energie polohová energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní změny teploty tělesa tepelnou výměnou (vedením, tepelným zářením)	vnitřní energie zahřívání těles při tření tepelná výměna prouděním, zářením užití energie slunečního záření
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) rozpozná jednotlivé přeměny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzaci, sublimaci a desublimaci) charakterizuje změny skupenství na příkladech uvede příklady skupenské přeměny látek z vlastní zkušenosti (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) a z praxe, příklady doloží videozáznamy a popíše průběh dějů pomocí simulací v PC modelech objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě zapiše zpracovaný postup laboratorní práce a zpracuje	měrná tepelná kapacita látky výpočet množství předaného tepla změny skupenství tání a tuhnutí vypařování var a kapalnění sublimace a desublimace anomálie vody

	výstupy digitálně	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí uloží do svého digitálního portfolia zápis-porovnání různých zdrojů energie, uvede odkazy na použité digitální zdroje dat	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, výkon vykonanou prací a časem	rozpozná zážehový a vznětový motor, ale i dvoudobý a zážehový motor čtyřdobý motor	pístové spalovací motory zážehový motor vznětový motor
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a akustika kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku chápe odraz zvuku jako odraz a šíření zvuku objasní vznik ozvěny využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří popíše na základě vlastního pozorování, případně pozorování videozáznamů vlastnosti zvuku; při zkoumání zvuků použije zdroj zvuků proměnné frekvence a intenzity, dle možností digitální; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu určí ve svém okolí zdroje zvuku a jejich vlastnosti, pozoruje relativnost zvukových vjemů; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	akustika zdroje zvuku rychlost šíření zvuku odraz zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	identifikuje hlukoměr, objektivně posoudí intenzitu zvuku vlastním experimentem, přitom použije dle možností digitální zdroj zvuků proměnné frekvence a intenzity; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků,	vlastnosti zvuku

	např. applet ve smartphonu	
	uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIROEMNTÁLNÍ VÝCHOVA - tepelná izolace – šetření energií; využití energie slunečního záření		
ENVIROMETNÁLNÍ VÝCHOVA - úspora elektrické energie, životní styl – spotřeba elektrické energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - první pomoc při úrazu elektrickým proudem, bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- měření proudu, napětí, odporu		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - nadměrná hladina zvuku – vliv na životní prostředí		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA -energie a život; vliv energetických zdrojů; využívání energie, možnosti a způsoby		

Fyzika	8. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití stín a jeho vznik zatmění Slunce a Měsíce využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh z praxe; svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo jeho videozáznamem	zdroj světla, jeho šíření v různých optických prostředích stín a jeho vznik zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla zná druhy čoček	světelné jevy světlo, zdroj světla přímocharé šíření světla rychlost světla čočky
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	výkon
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí uloží do svého digitálního portfolia zápis-porovnání různých zdrojů energie, uvede odkazy na použité digitální zdroje dat	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku	akustika zdroje zvuku
	chápe odraz zvuku jako odraz a šíření zvuku	rychlost šíření zvuku
	objasní vznik ozvěny	odraz zvuku
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	identifikuje hlukoměr, objektivně posoudí intenzitu zvuku	vlastnosti zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - učí se používat potenciál medií jako zdroje informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání)		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	určí elektricky nabitě těleso pomocí elektroskopu a jeho elektrického náboje pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností; k popisu podstaty jevů v látkách použije modely, animace a příklady využití v praxi z otevřených zdrojů dat	elektrický náboj, elektrické pole elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a elektrický proud změří elektrický proud a napětí	dokáže změřit elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickým zařízením zdůvodní pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními, k doložení pravidel použije data z otevřených zdrojů	elektrický proud elektrické napětí bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a elektrický proud změří elektrický proud a napětí	chápe, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče a zmenšuje se se zvětšujícím se obvodem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben	odpor vodiče jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický	správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický	jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod

obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	obvod podle schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe rozumí pojmu elektrická práce a elektrický příkon s porozuměním používá vztah $W=U.I.t$ a $P_o=U.I$ při řešení problémů a úloh vysvětlí princip činnosti tepelných elektrických spotřebičů sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat	elektrická práce, elektrický příkon tepelné elektrické spotřebiče
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	pokusně ověří magnetické pole cívky s proudem pokusně ověří vychýlení magnetky v blízkosti cívky používá elektromagnet z cívky s jádrem z magneticky měkké oceli využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní, v otevřených zdrojích dat vyhledá animace jevů a jejich praktické aplikace	magnetické pole cívky elektromagnet užití elektromagnetu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní působení magnetického pole na cívku s proudem dokáže vysvětlit princip elektromotoru, jeho funkci a jeho jednotlivé části pokusně ověří, že při vzájemném pohybu cívky a magnetu se v cínce indukuje elektrický proud pokusně ověří vznik indukovaného proudu v sekundární cínce při změnách proudu v primární cínce uvede příklady různých forem energie, fyzikálních jevů	působení magnetického pole na cívku s proudem elektromotor využití elektromotorů elektromagnetická indukce transformátor

	a technických zařízení, ve kterých dochází k přeměnám energie; vysvětlí, jak se v uvedených příkladech uplatňuje zákon zachování energie; k vyhledání příkladů a argumentaci využije otevřené zdroje dat	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní vznik střídavého proudu otáčením magnetu v blízkosti cívky	vznik střídavého proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	z naměřených hodnot proudu dovede sestavit graf veličiny charakterizující střídavé napětí a proud časového průběhu střídavého proudu, kde vyznačí i periodu zjistí frekvenci z dané periody dokáže popsat způsob výroby a přenosy elektrické energie popíše a vysvětlí funkci hlavních částí soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebná data	veličiny charakterizující střídavé napětí a proud měření střídavého proudu a napětí veličiny charakterizující střídavé napětí a proud výroba elektrické energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší pokusně vodič od izolantu uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody	elektrický náboj, elektrické pole vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech pokovování elektrické výboje blesk a ochrana před ním
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí, jak lze změnit odpor polovodiče dokáže nákresem ukázat rozdíl polovodiče typu N a typu P	vedení elektrického proudu v polovodičích polovodiče typu N, P
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	porozumí využívání solárních článků na základě znalosti pravidel PP při úrazu elektrickým proudem vyřeší správně tuto situaci charakterizuje rychlost šíření, vlnovou délku, frekvenci charakterizuje přenos informace elektromagnetickou využití elektromagnetických vln vlnou	vedení elektrického proudu v polovodičích zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem elektromagnetické vlnění využití elektromagnetických vln princip rozhlasu
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce	jaderná energie atomová jádra radioaktivita

	popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor	využití jaderné energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, v otevřených zdrojích k tomu najde potřebná data; svá zjištění porovná s ostatními žáky v diskuzi prostřednictvím videokonference	ochrana člověka za mimořádných situací
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše sluneční soustavu s představou o pohybu Země a vesmír vesmírných těles objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů vysvětlí (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců planet kolem planet, svůj výklad podloží animací pohybu planet a měsíců ve Sluneční soustavě vybranou z otevřených zdrojů, výklad případně doplní výběrem dat o pohybu planet získaných z otevřených zdrojů	Země a vesmír Sluneční soustava
	uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci v širším tématu Výroba a přenos elektrické energie diskutují nad dopadem provozu různých typů elektráren na životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žáci v širším tématu Elektromagnetické záření charakterizují své první setkání s elektronickými médii, snaží se umístit na časovou osu jejich vznik (rádio, televize). Seznámí se s principem vzniku a šíření elektromagnetického signálu, jeho zpracováním v rádiu a televizi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - úspora elektrické energie, životní styl – spotřeba elektrické energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- první pomoc při úrazu elektrickým proudem, bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - měření proudu, napětí, odporu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - vliv objevu elektromagnetické indukce na rozvoj elektrotechniky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - vliv činnosti elektráren na životní prostředí		

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - energie a život; vliv energetických zdrojů; využívání energie, možnosti a způsoby šetření, zdroje – jejich vyčerpatelnost

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - planeta Země ve vesmíru, další planety sluneční soustavy

Fyzika	9. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe vysvětlí princip činnosti tepelných elektrických spotřebičů zdůvodní pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními, k doložení pravidel použije data z otevřených zdrojů	jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod tepelné elektrické spotřebiče
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	vyjmenuje zdroje elektrického proudu	zdroje elektrického proudu
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat	vedení elektrického proudu
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	popíše sluneční soustavu s představou o pohybu Země a vesmír vesmírných těles objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů výklad případně doplní výběrem dat o pohybu planet získaných z otevřených zdrojů	sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - učí se používat potenciál medií jako zdroje informací
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ- Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání)

7.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
							2	2	4
							Povinný	Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
							2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídě vyučující chemie dle pravidel stanovených řádem učebny. Většina tříd je vybavena interaktivní tabulí, k dispozici jsou také výukové programy v počítačových učebnách a mobilní tabletové učebny.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • učitel vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

	• učitel dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů • žák systematicky pozoruje chemické látky a hledá souvislosti mezi pozorovanými jevy • žák správně používá chemické termíny, symboly a značky • žák samostatně či ve skupině formuluje závěry na základě pozorovaných pokusů
	Kompetence k řešení problémů: • učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie • učitel dává žákům možnost volit různé způsoby řešení • učitel dává možnost obhajovat svá rozhodnutí • učitel vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • učitel vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty • učitel klade důraz na aplikaci poznatků v praxi • žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení • žák nachází příklady chemických dějů v praxi • žák hledá nová řešení zadaných úkolů na základě svých zkušeností • žák ověřuje si správnost svých řešení
	Kompetence komunikativní: • učitel vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek • učitel podněcuje žáky k argumentaci • učitel zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat • žák správně používá chemické symboly a značky • žák umí komunikovat při práci ve skupině se spolužáky, společně řešit zadaná témata, přijmout názor druhých postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků a kompetence sociální a personální
	Kompetence sociální a personální: • učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • učitel podněcuje žáky ke smysluplné diskusi • učitel vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných • žák se podílí společně se spolužáky na práci ve skupině, přijímá určenou roli a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • žák se podílí na utváření příjemné atmosféry při práci v týmu a přispívá k upevňování dobrých vztahů
	Kompetence občanské: • učitel společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • učitel předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) • žák respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla

	žák chrání své zdraví a zdraví spolužáků, při mimořádných situacích aplikuje první pomoc a přivolá odpovědného dospělého
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - učitel zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi - žák zadanou práci vykonává se zodpovědným dodržováním hygienických a bezpečnostní pravidel
	Kompetence digitální: - učitel vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí - učitel vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - učitel vede žáky ke komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, učitel klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním - učitel seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede žáky, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů - učitel vede žáky k využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální a chemické vlastnosti známých látek, pozná jejich společné a rozdílné vlastnosti plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií	látky a tělesa - vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu, uvede příklady nebezpečných látek a zásady práce s nimi, vysvětlí význam výstražných symbolů, uvede jejich příklady u běžně prodávaných výrobků	bezpečnost práce s chemikáliemi, první pomoc, výstražné symboly a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	označí různorodé a stejnorodé směsi, uvede jejich příklady z běžného života, vybere správné pojmy roztok, rozpouštědlo, rozpuštěná látka	chemické látky a směsi - jejich rozlišení, třídění
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	určí výpočtem složení roztoku, zhotoví roztok daného složení rozpuštění pevných látek	roztoky - složení, rozpouštědla, hmotnostní zlomek, koncentrace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede	sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede	oddělování složek ze směsí - různé metody

oddělování složek směsí o známém složení; uveďte příklady oddělování složek v praxi	filtraci, popíše jednoduchou destilační aparaturu, vysvětlí princip destilace, uveďte příklady oddělování jednotlivých složek směsí v běžném životě	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uveďte příklady jejich výskytu a použití	popíše vlastnosti vody v různém skupenství, uveďte příklady vody podle chemického složení a využití, popíše koloběh vody ve vodárenství hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	voda - druhy vod, koloběh vody v přírodě a ve vodárenství
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uveďte příklady jejich výskytu a použití	charakterizuje složky vzduchu, navrhne příklady, jak lze omezit znečištění vody a vzduchu hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	voda a vzduch - složky vzduchu, čistota vody a vzduchu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	rozliší pojmy atom a molekula, vysvětlí vznik iontů z neutrálního atomu	atom - složení atomu, rozdíl mezi atomem a molekulou
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá značky a názvy vybraných chemických prvků, pozná je podle jejich vlastností a použití	chemické prvky - české značky běžných chemických prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší periody a skupiny v periodické tabulce, vyčte z periodické tabulky údaje o prvcích, zařadí prvky do kovů, nekovů	periodická tabulka prvků - periody, skupiny, periodický zákon
H-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uveden příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vyčíslí jednoduché chemické reakce s využitím zákona o zachování hmotnosti a zákon vysvětlí svými slovy zjistí podmínky ovlivňující průběh chemické reakce pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů	zákon zachování hmotnosti - reaktanty, produkty, stechiometrické koeficienty průběh chemické reakce

	shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	definuje reaktanty a produkty, rozliší chemický rozklad a chemické slučování	chemické reakce - reakce, reaktanty, produkty, chemický rozklad, chemické slučování, reakce exotermická, reakce endotermická
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí oxidační číslo prvku v oxidech, halogenidech, kyselinách, hydroxidech a solích; zapíše vzorce základních oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí; popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů, solí; uvede jejich využití a vliv těchto látek na životní prostředí zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci	halogenidy - charakteristika, názvosloví, zástupci a využití oxidy - charakteristika, názvosloví, zástupci a využití sulfidy - charakteristika, názvosloví, zástupci a využití hydroxidy - charakteristika, názvosloví, zástupci a využití sulfidy - charakteristika, názvosloví, zástupci a využití
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH zná rozmezí pH kyselin a zásad zná pojem pH indikátor zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univerzálního indikátoru	kyselost a zásaditost roztoků, pH
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci rozvíjí dovednosti jak hospodárně nakládat s vodou, jak efektivně využívat obnovitelné zdroje energie, jak bezpečně zacházet s léky a běžnými čistícími prostředky. Utváří si pevný negativní postoj ke zneužívání chemických látek pro drogovou závislost.		

Chemie	8. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální a chemické vlastnosti známých látek, pozná jejich společné a rozdílné vlastnosti- rozpustné a nerozpustné plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu, uvede příklady nebezpečných látek a zásady práce s nimi, vysvětlí význam výstražných symbolů, uvede jejich příklady u běžně prodáváných výrobků	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-1-03p rozpozná přeměny skupenství látek	určí skupenství látek- pevné kapalné a plynné - rozpozná přeměny skupenství látek	skupenství látek
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - pozná směsi a chemické látky	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku;
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	poznat podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů	roztok koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	dokáže rozlišovat druhy vody- pitná, užitková a odpadní vědět o kyslíku jako o složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat a rostlin vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí- továrny, auta diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony
CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	určí kovy a nekovy a popíše jejich vlastnosti	prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů a zná vliv těchto látek na životní	chemické reakce

	prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci rozvíjí dovednosti jak hospodárně nakládat s vodou, jak efektivně využívat obnovitelné zdroje energie, jak bezpečně zacházet s léky a běžnými čisticími prostředky. Utváří si pevný negativní postoj ke zneužívání chemických látek pro drogovou závislost.		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky kyselin a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí oxidační číslo prvku v kyselinách a solích; zapíše vzorce kyselin a solí; popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a solí; uvede jejich využití a vliv těchto látek na životní prostředí	kyseliny - charakteristika a dělení, názvosloví, zástupci a využití soli - rozdělení, odvození, zástupci a využití
CH-9-5-02 se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	pozná kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a změří pH roztoků	kyselost a zásaditost roztoků, neutralizace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná redoxní reakce zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce určí oxidační číslo prvku ve sloučenině pozná redoxní reakci zná princip výroby surového železa a oceli zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl zná princip galvanického článku zná příklady užití elektrolýzy v praxi a užití galvanického článku v praxi vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s	redoxní reakce

	pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede uhlovodíky - typy vazeb, typy řetězců jejich zdroje, vlastnosti a použití	odvodí vzorce jednoduchých uhlovodíků, zařadí uhlovodíky do jednotlivých skupin podle jejich charakteristiky, rozliší uhlovodíky na modelech sloučenin, vypracuje přehled rozřídění uhlovodíků do skupin zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci	uhlovodíky - typy vazeb, typy řetězců alkany, cykloalkany - definice, homologická řada, modelování vzorců, vlastnosti a využití základních nasycených uhlovodíků alkeny, alkadieny, alkyny - definice, nejjednodušší zástupci, modelování vzorců, vlastnosti a využití základních nenasyčených uhlovodíků aromatické uhlovodíky - definice, vlastnosti a využití základních arenů plasty a syntetická vlákna alkoholy a fenoly karbonylové sloučeniny karboxylové kyseliny, soli a estery karboxylových kyselin
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady fosilních a průmyslově vyrobených paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využití; posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí; rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	zdroje energie - fosilní a průmyslově vyráběná paliva neobnovitelné zdroje energie - uhlí, ropa, zemní plyn obnovitelné zdroje energie - slunce, vítr, voda, biomasa
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	pozná deriváty uhlovodíků podle jejich charakteristických skupin a řekne vlastnosti a využití derivátů	charakteristika a odvození derivátů uhlovodíků - vlastnosti a použití jejich nejběžnějších zástupců
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	vyhledá příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů, posoudí různé potraviny z hlediska zdravé výživy v potravinové pyramidě	sacharidy, tuky, bílkoviny a vitamíny

CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vyhledá materiály k prezentaci na dané téma z oblasti chemie a život, zpracuje a přednese prezentaci na toto téma před třídou	chemie a zemědělství, chemie a zdraví detergenty, pesticidy a insekticidy
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných zdroje energie - fosilní a průmyslově vyráběná paliva surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vyhledá chemický průmysl v ČR popíše třídění a recyklaci odpadu	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných zdroje energie - fosilní a průmyslově vyráběná paliva surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	popíše vlastnosti fosilních paliv, zhodnotí jejich využívání vzhledem k životnímu prostředí posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	zdroje energie - fosilní a průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami, zobecní princip hašení požárů zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání zná schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky zná názvy běžně užívaných hnojiv	hořlavé látky, bezpečná manipulace, hašení požárů chemie v životě člověka průmyslová hnojiva tepelně zpracované materiály- cement, vápno, sádra, keramika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci se orientují v Problematicke vztahů organismů. Posoudí životní prostředí, které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka, jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny. Žáci se orientují jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním pojí.		

Chemie	9. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí	oxidy - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků;

		vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	hodnotí užívání paliv jako zdrojů energie diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	popíše třídění a recyklaci odpadu	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	hodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví získá základní vědomosti o léčivech a chemických látkách popíše hořlaviny posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	průmyslová hnojiva plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Žáci se orientují v problematice vztahů organismů. Posoudí životní prostředí, které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka, jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny. Žáci se orientují jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a záporny se s jejich využíváním pojí.

7.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu přírodopis: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznamuje žáka se stavbou živých organismů • seznamuje žáky s tématem živelných pohrom (povodně, zemětřesení, sesuvy půdy, lavina), a ochranou člověka v mimořádných situacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) • přírodovědné vycházky s pozorováním, krátkodobé projekty

	Předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy, - fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak, - zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně. Výuka probíhá ve třídě vyučující chemie dle pravidel stanovených řádem učebny. Většina tříd je vybavena interaktivní tabulí, k dispozici jsou také výukové programy v počítačových učebnách a mobilní tabletové učebny.
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - při písemném i ústním projevu správně využívá přírodopisné pojmy - pracuje s informacemi, interpretuje získané informace - provádí samostatná pozorování a měření, vyvozuje závěry, dává jevy do souvislosti
	Kompetence k řešení problémů: - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: - pomáháme žákům pracovat ve skupinách, komunikovat se spolužáky, učíme je respektovat názory druhých a diskutovat - vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - umožňujeme žákům prezentaci jejich práce, vedeme je ke zhodnocení výsledků své práce a učíme je reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, využíváme skupinového vyučování, - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - snažíme se navozovat příjemnou atmosféru při práci
	Kompetence občanské: - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a rozvrhnout si práci časově
	Kompetence digitální:

	• žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, které využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• Vysvětlí vznik a vývoj života na planetě Zemi, názory na vznik života • Vymezí základní projevy a podmínky života, uvede jejich význam	• Uspořádání živého světa • Projevy a podmínky života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	• Uvede příklady rozmanitosti přírody • Vysvětlí pojmy producent, konzument, predátor, rozkladač, cizopasník a pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	• Rozmanitost přírody • Vztahy mezi organismy
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	• Pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát • Vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy	• Dědičnost a proměnlivost organismů² • Praktické poznávání přírody
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• Pochopí rozdíl mezi bakterií a virem, vysvětlí výskyt, význam a praktické využití	• Viry a bakterie
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• Zná charakteristiku pojmů: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	• Rostliny a houby
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• umí vysvětlit pojem fotosyntéza, dýchání	• Rostliny a houby • Fotosyntéza a dýchání

P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků (i s pomocí atlasu) • Umí popsat jednotlivé části hub, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami • Zná výskyt a význam lišejníků	• Houby bez plodnic • Houby s plodnicemi • Lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• Zná význam prvků a vybrané zástupce • Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Objasní pozitivní a negativní vliv na člověka, jejich význam, vývoj, vývin a systém	• Prvoci • Nižší živočichové (bezobratlí)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• Vyjmenuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin • Zná význam žahavců a vybrané zástupce	• Žahavci • Ploštenci • Hlísti • Měkkýši • Kroužkovci, • Členovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• Dokáže na základě pozorování živočichů objasnit jejich způsob života a přizpůsobení prostředí • Zná význam ploštenců a vybrané zástupce • Porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky rozlišuje vnitřní a vnější parazity, parazity rostlin a živočichů i člověka • Podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce • Pochopí vývojové zdokonalení stavby těla • Rozlišuje vodní a suchozemské druhy • pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie,...) • Zná jejich význam a postavení v přírodě - popíše tělo žízály a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů • Vysvětlí význam žízály v přírodě • dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců • rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků • uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd	• Žahavci • Ploštenci • Hlísti • Měkkýši • Kroužkovci • Členovci • Ostnokožci

P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyz	rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírod	- Dokáže pozorovat lupou a mikroskopem (případně dalekohledem) - Umí využívat zjednodušené určovací klíče a atlasy	- Praktické metody poznávání přírody - Základy mikroskopování - cibule, houby – plísňe, prvoci - trepka velká, hmyz
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- Pozná hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - Určí alespoň 2 živočišná společenstva	rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Umí pozorovat lupou a pracovat s mikroskopem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ekosystémy - rozmanitosti přírody - probudit citový vztah, - základní podmínky života - neléčit virová onemocnění antibiotiky - ekosystémy - potravní řetězec, zachování rovnováhy - životní prostředí - význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise - základní podmínky života - symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší - základní podmínky života - Chemie – insekticidy - základní podmínky života - narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět - pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa - Evropa a svět – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj (základní hygienické návyky)		
Zeměpis – Planeta Země		
Chemie - Oxidace		

Přírodopis	6. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a	Orientuje se v přehledu vývoje organismů a	Uspořádání živého světa

rozliší základní projevy a podmínky života	rozliší základní projevy a podmínky života	Buňka
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	- Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka - Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	Viry a bakterie
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	- Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků - Pozná lišejníky	- Nižší rostliny - Houby - Lišejníky
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - pavoukovci - korýši - hmyz - ostnokožci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	- Nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - pavoukovci - korýši - hmyz - ostnokožci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ekosystémy - rozmanitosti přírody - probudit citový vztah,		

• základní podmínky života - neléčit virová onemocnění antibiotiky • ekosystémy - potravní řetězec, zachování rovnováhy • životní prostředí - význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise • základní podmínky života - symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší • základní podmínky života - Chemie – insekticidy
základní podmínky života - narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
• Evropa a svět - pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa
Evropa a svět – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj (základní hygienické návyky)
Zeměpis – Planeta Země
Chemie - Oxidace

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• žák objasní na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům • žák vysvětlí funkce základních pletiv	• Stavba rostlinného těla
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• žák popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin • žák srovnává stavbu těla s jinými zástupci rostlin • žák uvede na konkrétních příkladech význam jednotlivých částí těla rostlin.	• Morfologie a anatomie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• žák uvede základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování • žák vysvětlí jejich využití při pěstování rostlin	• Fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• žák poznává a zařazuje vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin • žák pracuje s literaturou, obrázky • žák objasní přizpůsobování se rostlin podmínkám prostředí od historie po současnost • žák vysvětlí proces přechodu rostlin na souš	• Mechorosty • Kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny) • Nahosemenné rostliny • Křtosemenné rostliny • Přechod rostlin na souš
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek	• Semenné rostliny • Populace, společenstva, ekosystémy

	ekosystému	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- žák pracuje s lupou a mikroskopem - žák pracuje s různými přírodovědnými atlasy a vytvoří jednoduchý herbář - žák používá správně techniku při pozorování lupou a mikroskopem, zachází bezpečně s přírodním materiálem při své práci	- Práce s lupou a mikroskopem - Práce s odbornými atlasy a vytváření herbáře
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- žák popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů - žák srovná stavbu těla s vývojově nižšími organismy	Strunatci: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- žák je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů - žák zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů - žák porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků	Strunatci: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- žák popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů - žák vypráví o způsobu života vybraných živočichů - žák objasňuje na základě získaných zkušeností přizpůsobování se živočichů danému prostředí	Strunatci: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- žák dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - Žák diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka.	Strunatci: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	žák objasní podstatu v jednoduchých potravních řetězcích v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Strunatci: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět (mezinárodní smlouvy o rybolovu, ohrožené druhy a nezákonný lov, ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy (zamořené vodní plochy, ekologické havárie, životní prostředí -ptačí krmítka, co je vhodné?, chov andulek, papoušků, základní podmínky života, rostliny - producenti, potravní řetězec, význam lesa, ochrana lesů, léčivé rostliny, bio – produkty, umělé ekosystémy, zásahy člověka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morální rozvoj (chov domácích savců)		
Zeměpis - rozšíření organismů, migrace, cesty ptáků		
Dějepis – rybníkářství v Čechách		

Přírodopis	7. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	žák uvede základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování	Fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	žák vysvětlí jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	- žák zná vybrané zástupce rostlin - žák pozná naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby - žák zná význam lesa, společenství strom a rostlin	- Význam rostlin a jejich ochrana - Využití hospodářsky významných rostlin - Chráněné rostliny - Léčivé rostliny - Plody jedovatých rostlin
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	žák pracuje s lupou a mikroskopem	Práce s lupou a mikroskopem
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	Strunatci: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	žák zná vybrané zástupce živočichů	Strunatci: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- žák popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů - žák vypráví o způsobu života vybraných živočichů	Strunatci: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná projevy chování živočichů	Strunatci: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	žák objasní podstatu v jednoduchých potravních řetězcích v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Strunatci: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět (mezinárodní smlouvy o rybolovu, ohrožené druhy a nezákonný lov, ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy (zamořené vodní plochy, ekologické havárie, životní prostředí -ptačí krmítka, co je vhodné?, chov andulek, papoušků, základní podmínky života, rostliny - producenti, potravní řetězec, význam lesa, ochrana lesů, léčivé rostliny, bio – produkty, umělé ekosystémy, zásahy člověka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morální rozvoj (chov domácích savců)		
Zeměpis - rozšíření organismů, migrace, cesty ptáků		

Přírodopis	8. ročník	
------------	-----------	--

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- žák popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů - žák srovná stavbu těla s vývojově nižšími organismy	Strunatci: obratlovci: savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- žák je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů - žák zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů - žák rozlišuje základní zástupce - žák porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků	Strunatci: obratlovci: savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- žák popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů. - žák vypráví o způsobu života vybraných živočichů - žák objasňuje na základě získaných zkušeností přizpůsobování se živočichů danému prostředí	Strunatci: obratlovci: savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- žák dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - žák diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka	Strunatci: obratlovci: savci
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- žák učí polohu, popíše stavbu a funkci orgánových soustav lidského těla - žák vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů či orgánových soustav na fungování lidského těla - žák vyhledává potřebné informace v literatuře	Orgánové soustavy člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- žák vysvětlí, že člověk se nevyvinul z dnes žijících lidoopů - žák uvede odlišnost současného člověka od předchůdců člověka - žák má představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka	Fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- žák popíše vznik a vývin jedince (oplození, těhotenství, porod) - žák charakterizuje hlavní období lidského života - žák objasní rozdíly ve vývoji ženského a mužského pohlaví	Ontogeneze člověka

P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- žák rozlišuje vstupní brány nemocí - žák je seznámen s přenosem a původci nemocí - žák zachovává praktické zásady prevence a postupy při léčení běžných nemocí - žák objasňuje pojmy – imunita, alergie, infekce, epidemie, karanténa, prevence, zdravý životní styl - žák vysvětlí rozvoj civilizačních chorob vlivem zhoršování životních podmínek	Nemoci, úrazy, prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ (rasy, národnostní menšiny)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČÁNA – Občan, společnost a stát (tolerance k odlišnostem)		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - základní podmínky života (znečištěné ovzduší, exhalace; pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (médií, stav ovzduší, varování - špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět (pandemie AIDS)		
Dějepis - vývoj člověka		
Tělesná výchova - význam posilování, udržování kondice		
Chemie - aerobní procesy, oxidace - cukry, tuky, bílkoviny - oxidy, spalování		
Fyzika - zákon zachování energie, přeměna energie		
Výchova ke zdraví - sexualita, pohlavně přenosné choroby - nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus		

Přírodopis	8. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů	Strunatci: obratlovci: savci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	- žák rozlišuje základní zástupce - žák porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků	Strunatci: obratlovci: savci
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Strunatci: obratlovci: savci

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	žák popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Orgánové soustavy člověka
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	žák charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Fylogeneze člověka
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	žák popíše vznik a vývin jedince	Ontogeneze člověka
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	žák rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy, prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ (rasy, národnostní menšiny)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, společnost a stát (tolerance k odlišnostem)		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - základní podmínky života (znečištěné ovzduší, exhalace; pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (médií, stav ovzduší, varování - špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět (pandemie AIDS)		
Dějepis - vývoj člověka		
Tělesná výchova - význam posilování, udržování kondice		
Chemie - aerobní procesy, oxidace - cukry, tuky, bílkoviny - oxidy, spalování		
Fyzika - zákon zachování energie, přeměna energie		
Výchova ke zdraví - sexualita, pohlavně přenosné choroby - nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- žák vysvětlí pojmy: dědičnost, gen, chromozom, DNA, znak - žák popíše stručně příklady dědičnosti v praktickém životě a podmínky ovlivňující znaky jedinců	Genetika
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- žák rozlišuje pojmy – nerost, hornina, magmatické, sedimentární, metamorfované horniny - žák určí s pomocí literatury a obrázků vzorky na základě charakteristických znaků - žák popíše stručně běžné nerosty a horniny a vysvětlí jejich původ (zejména ze svého regionu)	- Mineralogie - nerost, hornina, krystal - Třídění nerostů - Petrologie - horniny

	- žák uvádí fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin - žák vyhledává informace o výskytu a praktickém využití zástupců hornin a nerostů	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- žák vysvětluje příčiny vzniku vnitřních a vnějších geologických dějů - žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	- Vnější a vnitřní geologické procesy - Koloběh látek v přírodě
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- žák diskutuje o významu vody a teploty prostředí pro život - žák diskutuje o ochraně a využití přírodních zdrojů - žák rozlišuje pojmy – počasí, podnebí. - žák objasní význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - žák vyhledává informace o změnách podnebí a počasí na Zemi - žák vyhledává informace o vlivu znečištění ovzduší a klimatických změnách na živé organismy a na člověka - žák vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí - žák vyhledává světové přírodní katastrofy - žák se seznámí s nejčastějšími přírodními událostmi v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí). - žák popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech - žák prokáže, jak se má chránit v mimořádných situacích	- Podnebí a počasí ve vztahu k životu - Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - životní prostředí - přírodní katastrofy, zemětřesení - aktivní přístup k ochraně životního prostředí - principy udržitelného rozvoje - geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy geonemu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané (spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO)		
Fyzika, Chemie - terminologie, rozpustnost		

Chemie - chemické vzorce, značky prvků - působení vody ve vápencích - nukleové kyseliny
Zeměpis - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě

Přírodopis	9. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	žák pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a hornin	- Mineralogie - nerost, hornina, krystal - Třídění nerostů - Petrologie - horniny
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	žák rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	- Geologické děje vnitřní - Geologické děje vnější - Koloběh látek v přírodě
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	- žák na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - žák se seznámí s nejčastějšími přírodními událostmi v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí). - žák popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech - žák prokáže, jak se má chránit v mimořádných situacích	- Podnebí a počasí ve vztahu k životu - Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - životní prostředí - přírodní katastrofy, zemětřesení - aktivní přístup k ochraně životního prostředí - principy udržitelného rozvoje - geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy geonemu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané (spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO)		
Fyzika, Chemie - terminologie, rozpustnost		
Chemie - chemické vzorce, značky prvků - působení vody ve vápencích - nukleové kyseliny		
Zeměpis - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě		

7.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v zeměpise je zaměřeno na: • získávání a rozvíjení orientace na mapě, osvojování hlavních geografických objektů, jevů a pojmů • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a podpora ochrany životního prostředí • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • rozvoj trvalého zájmu o poznání vlastní země a regionů světa • aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících na 2. stupni. Při práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami uplatňujeme individuální přístup. Klademe důraz na práci s mapou. Kabinet zeměpisu je vybaven mapami, globy, atlasy a dalšími pomůckami, které jsou využívány dle potřeby. K výuce využíváme tablety a interaktivní tabuli. Pravidelně se zúčastňujeme zeměpisných pořadů „Planeta Země“, které jsou pořádány v kině Jirkov.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Zařazujeme metody, při kterých žáci dokážou vyhledávat, shromažďovat, třídit a porovnávat informace. • Vedeme žáky k používání odborné terminologie. • Volíme takové formy, při kterých žáci dokážou nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi. • Vytváříme u žáků dovednost využití vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

	Žák používá v praxi mapy.
	Kompetence k řešení problémů: - Ukazujeme žákům možnosti vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů. - Vedeme žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma a k obhájení svých výroků. - Nabízíme žákům dostatek úloh z praktického života. - Klademe otázky a vedeme žáky ke správnému řešení a správným odpovědím na otázky.
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, k používání odborných termínů. - Pomáháme žákům s interpretací či prezentací různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě. - Navozujeme situace, při kterých žáci naslouchají názorům ostatních a dokáží obhájit svoje názory.
	Kompetence sociální a personální: - Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a také pomoc poskytnout. - Zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat. - Navozujeme příjemnou atmosféru při práci. - Formulujeme pravidla práce a dbáme na jejich dodržování. - Vysvětlujeme žákům důležitost sebekontroly a pěstujeme v nich pocit sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: - Vedeme žáky k ohleduplnosti ke druhým lidem. - Pěstujeme v žácích zodpovědnost za jejich práci i výsledky práce. - Vychováváme žáky k uvědomění si nejen svých práv, ale i povinností. - Poznáváním cizích kultur a díky poznatkům o cizích zemích vedeme žáky k respektování a ochraně kulturních tradic i historického dědictví naší země.
	Kompetence pracovní: - Požadujeme dodržování dohodnuté kvality grafického projevu. - Vedeme žáky k efektivitě vlastní práce a ke stanovení kritérií hodnocení vlastní práce. - Nabízíme žákům praktické činnosti (výroba map, kartogramů apod.). - Umožňujeme žákům získávat informace z různých zdrojů a jejich propojení a využití v ostatních oborech a oblastech života.
	Kompetence digitální: - Pomáháme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. - Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah. - Volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - Vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty. - Umožňujeme žákům, aby si usnadnili práci, zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. - Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. - Klademe důraz na předcházení situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat. - Vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí.

Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).
-----------------------	--

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	► Určí geografickou polohu České republiky v rámci střední Evropy ► Porovná rozlohu České republiky s rozlohou sousedních států ► Charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ► Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí národní parky a chráněné krajinné oblasti a pochopí jejich důležitost ► Vyhledá, popíše a zdůvodní na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR ► Vyhledá na mapách největší a nejmenší sídla v ČR ► Rozlišuje a porovnává předpoklady rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR ► Hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech průmyslu, zemědělství, dopravu a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	► Geografická poloha ČR na mapě Evropy ► Přírodní poměry ČR ► Rozmístění obyvatel a sídelní poměry ► Rozmístění hospodářských činností ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	► Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ČR ► Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářské zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů	► Regiony ČR – kraje ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	► Zjistí historii a statistické údaje o obci ► Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu	► Místní region – Ústecký kraj – Chomutovsko
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	► Objasní nutnost ekonomické spolupráce mezi státy, vysvětlí roli EU v Evropě	► Evropská unie
	► Zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí poznatky ► Vytvoří si celkový náhled na geografické učivo ► Utřídí si probrané učivo	► Opakování učiva o ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Základní podmínky života, Životní prostředí – stav přírody, ochrana
Přírodopis – geologická stavba, ochrana přírody
Český jazyk – nářečí, významné osobnosti
Matematika – hustota obyvatel
Dějepis – historie regionů

Zeměpis	6. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	► Určí geografickou polohu české republiky v rámci střední Evropy ► Porovná rozlohu České republiky s rozlohou sousedních států	► Geografická poloha ČR na mapě Evropy
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	► Určí a vyhledá horopisné celky ► Charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	► Přírodní poměry ČR
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	► Rozmístění obyvatel a sídelní poměry	► Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	► Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	► Regiony ČR – kraje ČR
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02p hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	► Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	► Místní region – Ústecký kraj – Chomutovsko
	► Zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí poznatky ► Vytvoří si celkový náhled na geografické učivo ► Utřídí si probrané učivo	► Opakování učiva o ČR

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Základní podmínky života, Životní prostředí – stav přírody, ochrana
Přírodopis – geologická stavba, ochrana přírody
Český jazyk – nářečí, významné osobnosti
Matematika – hustota obyvatel
Dějepis – historie regionů

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	► Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země ► Orientuje se v přírodě podle Slunce ► Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život ► Vysvětlí délku trvání dne a noci na Zemi a pravidelné střídání ročních období ► Vysvětlí podstatu polárního dne a polární noci	► Tvar a pohyby Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	► Používá globus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu ► Používá různé druhy plánů a map ► Zvládne přepočítávat vzdálenosti podle různých měřitek ► Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách ► Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót ► Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících ► Dokáže získat informace i z jiných informačních zdrojů	► Globus a jeho měřítko ► Mapy a jejich měřítka
	► Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i na mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi ► Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu Hlavního a 180, poledníku pro určování času na Zemi ► Rozumí pojmům: poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh, datová mez	► Poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, časová pásma
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	► Vysvětlí pojem krajinná sféra ► Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry ► Rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry ► Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů ► Posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností ► S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí,	► Krajinná sféra Země a její složky ► Litosféra

	meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře ► Vymezi a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovná je ► Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště ► Seznámí se s rozložením vody na Zemi ► Porozumí a vyhledá na mapě pojmy. Oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže ► Popíše složení půdy, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití ► Rozumí pojům: humus, eroze půdy ► Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě ► Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a na nadmořské výšce ► Vymezi geografická šířková pásma na Zemi ► Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	► Atmosféra ► Hydrosféra ► Pedosféra ► Biosféra
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	► Určí geografickou polohu jednotlivých světadílů a oceánů ► Porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů ► Charakterizuje význam a využití oceánů	► Zeměpis světadílů a oceánů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	► Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti ► Uvede význam Arktidy a Antarktidy ► Uvede význam Severního ledového oceánu	► Polární oblasti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	► Dokáže určit geografickou polohu ► Lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, se kterými se seznámí ► Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede srovnání ► Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států a jednotlivých oblastí	► Afrika, Austrálie, a Oceánie
	► Zopakuje si učivo	► Opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Matematika – porovnávání rozměrů Slunce, Země a Měsíce, práce s měřítkem, převody jednotek, poměr, nadmořská výška		

Fyzika – gravitační síla Země, teplota, tlak, hustota, změna skupenství
Občanská výchova – kalendář, šetření vodou, čistota ovzduší
Přírodopis – roční období
Český jazyk – skloňování slova globus

Zeměpis	7. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	► Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život	► Tvar a pohyby Země
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	► Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii ► Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ► Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	► Globus a jeho měřítko ► Mapy a jejich měřítko ► Poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, časová pásma
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu Z-9-5-01p Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny Z-9-2-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	► Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu ► Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, jejich znaky ► Rozliší přírodní a kulturní složky krajiny	► Krajinná sféra Země a její složky
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	► Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny ► Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek ► Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	► Litosféra, atmosféra, hydrosféra, biosféra, pedosféra
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	► Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány ► Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů ► Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry	► Zeměpis světadílů a oceánů ► Polární oblasti ► Afrika, Austrálie, a Oceánie

	vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Matematika – porovnávání rozměrů Slunce, Země a Měsíce, práce s měřítkem, převody jednotek, poměr, nadmořská výška		
Fyzika – gravitační síla Země, teplota, tlak, hustota, změna skupenství		
Občanská výchova – kalendář, šetření vodou, čistota ovzduší		
Přírodopis – roční období		
Český jazyk – skloňování slova globus		

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	► Určí geografickou polohu jednotlivých světadílů a oceánů ► Porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů	► Zeměpis světadílů a oceánů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	► Rozlišuje, lokalizuje a porovnává jednotlivé světadíly, oceány a regiony světa na základě zvolených kritérií ► Popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu ► Zvažuje souvislost s přírodními poměry ► Porovnává hlavní jádrové a periferní oblasti jednotlivých regionů ► Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech ► Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města ► Vyhledá na mapách vybrané státy a popíše je ► Zvažuje souvislosti přírodních poměrů a ekonomiky ► Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti ► Uvede význam Antarktidy	► Amerika- fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regiony ► Asie – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regiony ► Evropa – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regiony ► Antarktida
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	► Uvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat ► Popíše vlastními slovy, co je příčinou zásadních změn v nich	
Z- 9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	► Používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	► Komunikační geografický a kartografický jazyk
	► Zopakuje si učivo	► Opakování

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět, Objevujeme Evropu, Jsme Evropané		
Český jazyk - základní konverzační témata pozdrav v cizích jazycích		
Matematika – rozbor grafů, kartogramů, hustota zalidnění jednotky plochy		
Chemie – chemický průmysl		
Fyzika – typy elektráren		

Zeměpis	8. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	► Rozumí základní geografické terminologii	► Komunikační geografický a kartografický jazyk
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	► Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	► Zeměpis světadílů a oceánů
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	► Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	► Amerika ► Evropa ► Asie ► Antarktida
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	► Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět, Objevujeme Evropu, Jsme Evropané		
Český jazyk - základní konverzační témata pozdrav v cizích jazycích		
Matematika – rozbor grafů, kartogramů, hustota zalidnění jednotky plochy		
Chemie – chemický průmysl		
Fyzika – typy elektráren		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	► Orientuje se na politické mapě současného světa, zná aktuální počet obyvatel na Zemi ► Na příkladech vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi ► Objasní proč je přelidnění některých oblastí chápáno jako globální problém ► Vyjmenuje lidské rasy a míšence ras, charakterizuje je na základě vnějších tělesných znaků, pomocí map určí jejich rozmístění na světě, vysvětlí příčiny vzniku	► Lidé na Zemi

	rasismu ► Rozumí demografickým a geografickým ukazatelům- přirozený přírůstek, hustota zalidnění, migrace, imigrace, emigrace ► Charakterizuje základní světová náboženství, na příkladech uvádí vliv náboženství na život lidí	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	► Vyjmenuje základní funkce lidského sídla ► Vysvětlí pojmy sídlo, vesnice, město, urbanizace, aglomerace, konurbace, megapolis a uvádí příklady ► Popíše vztah sídlo – přírodní a společenské podmínky	► Sídla světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	► Rozdělí hospodářství podle sektorové struktury, s porozuměním používá pojmy primární, sekundární, terciální sektor ► Vysvětlí zaměření jednotlivých sektorů a jejich význam pro fungování společnosti a pomocí map lokalizuje hlavní surovinové zdroje	► Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	► Vymezí hlavní průmyslové oblasti světa, rozdělí průmysl podle zaměření na jednotlivá odvětví ► Vysvětlí, jaké faktory ovlivňují územní rozmístění jednotlivých odvětví ► Vysvětlí hlavní úkoly zemědělství, vymezí hlavní zemědělské oblasti světa ► Vysvětlí, jaké faktory ovlivňují územní rozmístění zemědělských aktivit ► Vyjmenuje jednotlivé druhy dopravy, charakterizuje způsoby využití, srovná jejich přednosti a nedostatky ► Posoudí vliv dopravy na životní prostředí ► Vysvětlí pojem služby a na příkladech uvede, čím se odlišují od výrobních odvětví	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	► Rozlišuje a porovnává státy podle polohy, počtu obyvatel, z hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády ► Objasní příčiny sdružování států do mezinárodních organizací ► Uvádí příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení ve světě	► Politická geografie
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	► Vyhledává na mapách jednotlivých světadílů a regionů, hlavní ohniska napětí ► Popíše hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	
Z-9-5-01 porovná různé krajiny jako součást pevninské	► Rozlišuje a správně užívá pojmy krajina, krajinná	► Krajina a životní prostředí

části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních případech specifické znaky a funkce krajiny	sféra, životní prostředí, ekosystém, přírodní a kulturní krajina ►Objasní znaky a funkce různých typů krajín Určí biotické a společenskohospodářské složky krajiny a jejich prvky	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů(biomů)	►Vymezí na mapě přírodních krajín rozmístění jednotlivých ekosystémů	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	►Popíše vliv činnosti člověka i přírodních procesů na krajinu a životní prostředí ►Vysvětlí pojem globální problém	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	►Řídí se zásadami bezpečného pohybu v krajině	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	►Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných informačních zdrojů	►Geografické informace ►Zdroje dat ►Kartografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou terminologii	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA - Principy demokracie jako formy vlády, Občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě
Přírodopis – lidská populace, lidské rasy, podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza, životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí
Dějepis – nejstarší osídlení oblasti, vznik států v minulosti, vývoj počtu států
Výchova ke zdraví – rozdílné podmínky života v různých částech světa
Matematika – rozbor grafů, určování hustoty zalidnění; zpracování statistických grafů; měřítko, poměr
Fyzika – typy elektráren, alternativní zdroje energie
Občanská výchova – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie
Chemie – skleníkový efekt, složení atmosféry, výfukové plyny, ropné havárie, živelné pohromy, chemické složení bojových plynů
Výtvarná výchova – náčrtky, plány

Zeměpis	9. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	►Rozumí základní geografické terminologii	►Geografické informace ►Zdroje dat
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a	►Uvede příklady působení vnitřních a vnějších	►Krajinná sféra

vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	procesů v přírodní sféře a jejich vlivů na přírodu a na lidskou společnost	
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, vybraných států	►Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, států	►Regiony světa
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel, vyhledá na mapě nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	►Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel ►Vyhledá na mapě nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	►Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	►Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	►Životní prostředí
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu i pobytu ve volné přírodě	►Uplatňuje v praxi zásady bezpečného chování ve volné přírodě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČNÁ - Principy demokracie jako formy vlády, Občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě		
Přírodopis – lidská populace, lidské rasy, podvýživa, hlad, AIDS, kyselý dešť, oteplování, ekologické katastrofy, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza, životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí		
Dějepis – nejstarší osídlení oblasti, vznik států v minulosti, vývoj počtu států		
Výchova ke zdraví – rozdílné podmínky života v různých částech světa		
Matematika – rozbor grafů, určování hustoty zalidnění; zpracování statistických grafů; měřítko, poměr		
Fyzika – typy elektráren, alternativní zdroje energie		
Občanská výchova – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie		
Chemie – skleníkový efekt, složení atmosféry, výfukové plyny, ropné havárie, živelné pohromy, chemické složení bojových plynů		
Výtvarná výchova – náčrtky, plánky		

7.14 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						1		1	2
						Povinný		Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						1		1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na: • Preventivní ochranu zdraví • Na osvojení zásad dravého životního stylu a vedení k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích a při mimořádných událostech • Podporování žáků k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví • Získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování • Upevňování návyků poskytovat základní první pomoc • Dovednosti odmítat škodlivé látky • Poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • Vztahy mezi lidmi a formy soužití • Změny v životě člověka (dětství, puberta, dospívání) • Péči o dítě od početí až po vývoj plodu, porod, první roky dítěte • Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých • Sexuální dospívání - zdrženlivost, předčasná zkušenost, promiskuita, poruchy pohlavní identity • Sexuální kriminalita • Bezpečné chování a komunikace (včetně služeb odborné pomoci)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídě vyučující tento předmět. Většina tříd disponuje interaktivní tabulí. K dispozici jsou i počítačové učebny nebo mobilní tabletové učebny.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k efektivnímu učení • Vyhledávání a třídění informací, užití v praxi • Vytváření si komplexnějšího pohledu na společenské jevy • Plánování, organizování a řízení vlastního učení • Zajímání se o náměty, názory, zkušenosti spolužáků • Řešení úkolů, které vyžadují i využití poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: • Směřujeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací, klademe otevřené otázky • Učíme je plánovat způsoby řešení problémů, kriticky myslet • Vedeme je ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí • Ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb • Podněcujeme žáky k argumentaci
	Kompetence komunikativní: • Učíme je komunikovat na odpovídající úrovni

	• Dbáme na kultivovaný ústní projev • Vedeme je k účinnému zapojení do diskuze • Vedeme je k uplatňování bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy • Vytváříme příležitost k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů • Vytváříme příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: • Využíváme skupinové práce • Podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu • Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • Vedeme žáky k ohleduplnému chování k druhým, aby poskytli pomoc druhým nebo o ni sami požádali • Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k respektování názorů ostatních • K formování volných a charakterových rysů • K zodpovědnému rozhodování se podle dané situace • K rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví • K hodnocení své činnosti na základě jasných kritérií
	Kompetence pracovní: • Vedeme je k efektivitě při organizování vlastní práce, k využití ICT pro hledání informací, k využití znalostí v běžné praxi • Umožňujeme žákům práci v hodině pomocí jiných zdrojů • Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • Vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích
	Kompetence digitální: • Podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví • Vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v dané oblasti, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenávání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví • Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	Pracuje na sebepoznání	Osobnostní a sociální rozvoj

dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Osvojí si správné způsoby řešení konfliktů Aplikuje asertivní způsob komunikace	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Orientuje se v základních rozdílech mužského a ženského pohlaví Vysvětlí souvislosti změn s dospíváním Aplikuje hygienické zásady v životě	Změny v životě a jejich reflexe Hygiena
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých Odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví Posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi Dodržuje pravidla bezpečného pobytu na sociálních sítích Kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s digitálními technologiemi	Zdravý způsob života
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci	
VZ-9-1-06 vyjádří svůj vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu vrstevníků, rodiny a nejbližším okolí	Rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor Vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost	Péče o zdraví Výživa a zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti Posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob	

	Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěř se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby) Umí sestavit osobní pohybový režim Vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému a pravidlům zdravého životního stylu	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví Kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol Předchází úrazům	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční, železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc	Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Osobnostní a sociální rozvoj

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Uvědomuje si základní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj, svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	Usiluje o aktivní podporu zdraví	Péče o zdraví
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Zdravý způsob života
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozování hazardních her	Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Výživa a zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy		
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny Rozpozná význam pojmů a jejich rozdíly (kamarádství, láska...)	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rozezná vztahy v rodině Spolupracuje s vrstevníky, chápe smysl kolektivu Dokáže pojmenovat životní hodnoty a cíle	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevníci
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod	Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita

	Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (LGBT)	Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů Pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a způsob ochrany Použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc	Ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte	Sexuální kriminalita – formy sexuálního zneužívání dětí, nebezpečí sociálních sítí Sexuální deviace, prostituce
	Vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu Vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství v různých podobách	Péče o dítě - početí, vývoj plodu, průběh těhotenství, porod, první roky dítěte, úloha matky a otce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí - žáci si osvojují poznatky o sobě, o svém těle, psychice, o vztahu k druhým lidem, o svých hodnotách; Seberegulace a sebeorganizace - regulují vlastní jednání i prožívání, rozumově zpracovávají problém, efektivně komunikují, hledají pomoc při potížích - Sociální rozvoj - Poznávání lidí - vzájemné poznávání ve skupině, třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí; lidská práva jako regulativ vztahů) - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, analýzy vlastních i cizích postojů v chování lidí, empatie i vyjádření nesouhlasu		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Zná základní údaje o sexualitě	Plánované rodičovství
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny	Rozezná vztahy v rodině Spolupracuje s vrstevníky, chápe smysl kolektivu	Vztahy mezi lidmi a jejich soužití Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	Použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc	Ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Rozpozná včas nebezpečí Uplatní způsoby bezpečného chování Zpozorní při komunikaci s neznámými lidmi Ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	Sexuální kriminalita – formy sexuálního zneužívání dětí, nebezpečí sociálních sítí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
- Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí - žáci si osvojují poznatky o sobě, o svém těle, psychice, o vztahu k druhým lidem, o svých hodnotách; Seberegulace a sebeorganizace - regulují vlastní jednání i prožívání, rozumově zpracovávají problém, efektivně komunikují, hledají pomoc při potížích - Sociální rozvoj - Poznávání lidí - vzájemné poznávání ve skupině, třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí; lidská práva jako regulativ vztahů) - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, analýzy vlastních i cizích postojů v chování lidí, empatie i vyjádření nesouhlasu	

7.15 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělání v této oblasti se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru je žákům umožněno, aby při aktivních činnostech využívali informatické postupy a pojmy. Dále jim dává možnost pochopit, jak digitální technologie fungují a jak je mohou efektivně, bezpečně a eticky využívat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je formálně členěn na čtyři okruhy – Data, informace a modelování; Algoritmizace a programování; Informační systémy a Digitální technologie. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. V řadě žakovských činností se preferuje práce ve dvojicích, což umožní spolupráci, diskuzi a vzájemnou kontrolu. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Výuka probíhá od 4. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Využívány jsou při tom kmenové učebny, počítačové učebny, mobilní tabletové učebny a příslušné digitální pomůcky a software. Některá témata probíhají

	bez počítače. V rámci spolupráce s DDM Paraplíčko Jirkov budou žáci využívat výukové programy zaměřené na polytechniku, rozvoj gramotnosti a ekologii v tomto zařízení.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učitel zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • učitel vede žáky k třídění a propojování znalostí • žák spolupracuje s ostatními žáky, využívá nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod. • žák využívá svých poznámek při praktických úkolech Kompetence k řešení problémů: • učitel umožňuje žákům vyslovovat domněnky o řešených problémech a ověřovat si jejich správnost • učitel vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení • žák samostatně řeší problémy • žák hledá nové postupy řešení • žák si ověřuje správnost svých výsledků • žák prakticky předvede vyřešení zadaného problému a obhájí svoje řešení Kompetence komunikativní: • učitel učí žáky přijímat názory druhých • učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce a hodnotit je • žák využívá pro komunikaci na dálku vhodné technologie (některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty, popř. nahrává své práce na vhodné úložiště) • žák při komunikaci dodržuje správné konvence a pravidla Kompetence sociální a personální: • učitel vede žáky při práci ke kolegiální pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • učitel přizve žáky k hodnocení prací • učitel navozuje situace k posílení sebedůvěry • žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních • žák je ohleduplný a taktní při vzájemné komunikaci • žák se učí chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný Kompetence občanské: • učitel vede žáky k dodržování zákonů – autorský zákon, SW pirátství, ochrana osobních údajů, hesla apod. • učitel při výuce dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • učitel vede žáky k vzájemné pomoci a toleranci • učitel při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami • žák respektuje zákony • žák chrání své osobní údaje

	- žák chrání své zdraví - žák kriticky přemýšlí nad obsahy sdělení, které nalezne na internetu
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k rozplánování úkolů a průběžně kontroluje výsledky práce - učitel vede žáky k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví při práci - učitel vede žáky k cílevědomému výběru budoucího profesního zaměření na základě svých zájmů a potřeb společnosti - žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žák využije ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
	Kompetence digitální: - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje; vysvětluje, k čemu slouží uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	počítač a jeho součásti digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení využití digitálních technologií v různých oborech
	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	zapnutí/vypnutí aplikace ovládání aplikací
	edituje digitální text, vytvoří obrázek	editace textu, psaní na klávesnici, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování

	přehraje zvuk či video	přehrávání zvuku
	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ukládání práce do souboru otevírání souborů úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením pamatuje si a chrání své heslo přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	přihlašování, hesla, bezpečnost při práci technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	seznámí se s robotickými digitálními pomůckami a jejich ovládáním ovládá postavu/pomůcku pomocí příkazů a vede ji k cíli	digitální pomůcky – seznámení, ovládání, programování pomocí tlačítek pomůcky – Informatika s Emilem 3, Blue-bot, Vex 123, Scottie Go! Edu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu vytvoří postup pro postavu/pomůcku ke splnění úkolu, hledá vhodný postup za daných pravidel	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spuštění programu	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	pomocí programu ovládá digitální pomůcku, posoudí, jestli daný postup vede ke splnění úkolu, vyhledá a opraví chybu v postupu	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku – šifra Pixel, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj		

Informatika	4. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje; vysvětluje, k čemu slouží	počítač a jeho součásti digitální zařízení

	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	zapnutí/vypnutí zařízení využití digitálních technologií v různých oborech
	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	zapnutí/vypnutí aplikace ovládání aplikací
	edituje digitální text, vytvoří obrázek	editace textu, psaní na klávesnici, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování
	přehraje zvuk či video	přehrávání zvuku
	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ukládání práce do souboru otevírání souborů úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením pamatuje si a chrání své heslo přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	přihlašování, hesla, bezpečnost při práci technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	seznámí se s robotickými digitálními pomůckami a jejich ovládáním ovládá postavu/pomůcku pomocí příkazů a vede ji k cíli	digitální pomůcky – seznámení, ovládání, programování pomocí tlačítek pomůcky – Informatika s Emilem 3, Blue-bot, Vex 123, Scottie Go! Edu
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu vytvoří postup pro postavu/pomůcku ke splnění úkolu, hledá vhodný postup za daných pravidel	
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	používá opakování, události ke spuštění programu	
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku – šifra Pixel, rozlišení Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj		

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad

odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pracuje s digitálními pomůckami/postavou a jejich dalšími možnostmi ovládání pomocí kterých pomůcku rozpojuje a dovede k cíli	práce s digitálními pomůckami ovládání pomocí kodéru a magnetických pásek pomůcky – Informatika s Emilem 4, Vex 123, Scottie Go! Edu (možná ukázka a práce v blokovém programu Scratch)
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	hledá vhodný postup za daných pravidel vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování; stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu; najde a opraví chyby; rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj		

Informatika	5. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	pracuje s digitálními pomůckami/postavou a jejich dalšími možnostmi ovládání pomocí kterých pomůcku rozpojuje a dovede k cíli	práce s digitálními pomůckami ovládání pomocí kodéru a magnetických pásek pomůcky – Informatika s Emilem 4, Vex 123, Scottie Go! Edu (možná ukázka a práce v blokovém programu Scratch)
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	hledá vhodný postup za daných pravidel vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu	
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá	rozpozná opakující se vzory, používá opakování;	

opakování známých postupů	stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí	systém, struktura, prvky
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj		

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	kódy kolem nás
	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	kódování znaků
	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	šifrování
	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	kódování barev
	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	komprese a kontrola
	ke kódování využívá i binární čísla	binární čísla
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby v různých interpretacích týchž dat (tabulka versus graf)	data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce filtrování, řazení a třídění dat porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	informační systémy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	vytvoření programu (sestavení scénáře) opakování (opakování bloků) podprogramy (vlastní bloky) digitální pomůcky – Vex 123, Scottie Go! Edu, Scratch
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	

jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	program, dbá na jeho čitelnost přehlednost používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	hardware a software (složení současného počítače a principy fungování jeho součástí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj		

Informatika	6. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby	kódování znaků šifrování kódování barev
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce filtrování, řazení a třídění dat porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje	informační systémy
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	vytvoření programu (sestavení scénáře) opakování (opakování bloků) podprogramy (vlastní bloky) digitální pomůcky – Vex 123, Scottie Go! Edu, Scratch
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	navrhne různá řešení pro daný problém	
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	hardware a software (složení současného počítače a principy fungování jeho součástí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj		

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	opakování s podmínkou události, vstupy (myš a klávesnice)

daným algoritmem řešen		objekty a komunikace mezi nimi (posílání zpráv) větvení programu, rozhodování (rozhodování) grafický výstup, souřadnice (souřadnice) podprogramy s parametry (parametry) proměnné digitální pomůcky – Vex 123, Scottie Go! Edu, Scratch
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
	používá podmínky pro ukončení opakování; rozezná, kdy je podmínka splněna	
	používá podmínky pro větvení programu; rozezná, kdy je podmínka splněna	
	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	
	používá souřadnice pro programování postav	
	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	běžně užívané modely ohodnocené grafy orientované grafy paralelní činnost
	vytvoří proměnnou, změni její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	datové a programové soubory správa souborů, struktura složek instalace aplikací, aktualizace domácí a školní počítačová síť fungování a služby internetu přístup k datům (metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva – vidět obsah, číst obsah měnit obsah měnit práva; digitální stopa) postup při řešení problému s digitálním zařízením
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	
	vybere vhodný formát pro uložení dat	
	spravuje sdílení souborů	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	
	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby	porovná různé metody zabezpečení účtů	

minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj		

Informatika	7. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	opakování s podmínkou události, vstupy (myš a klávesnice) objekty a komunikace mezi nimi (posílání zpráv) větvení programu, rozhodování (rozhodování) grafický výstup, souřadnice (souřadnice) podprogramy s parametry (parametry) proměnné digitální pomůcky – Vex 123, Scottie Go! Edu, Scratch
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	navrhne různá řešení pro daný problém	
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy	běžně užívané modely ohodnocené grafy orientované grafy paralelní činnost
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	zhodnotí výskyt všech informací potřebných pro řešení problému	
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	popíše funkce operačního systému	datové a programové soubory správa souborů, struktura složek instalace aplikací, aktualizace domácí a školní počítačová síť fungování a služby internetu přístup k datům (metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva – vidět obsah, číst obsah měnit obsah měnit práva; digitální stopa) postup při řešení problému s digitálním zařízením
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	
	vybere vhodný formát pro uložení dat	
	spravuje sdílení souborů	
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	
	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu	identifikuje závady a chybové stavy počítačů, požádá o pomoc dospělou osobu	
I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	porovná různé metody zabezpečení účtů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj		

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	využívá své dosavadní znalosti při dalším programování Vex 123	Micro:bit a programovací prostředí MakeCode grafika na displeji Micro:bitu animace na displeji Micro:bitu tlačítka a senzory náklonu orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu, LED pásek
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování, proměnné ovládá výstupní zařízení desky používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	digitální pomůcky – Scottie Go! Edu, Vex 123, Micro:bit, Makecode, sady rozšíření pro Micro:bit,
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty přepíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	relativní a absolutní adresy buněk použití vzorců u různých typů dat vkládání záznamu do databázové tabulky řazení dat v tabulce filtrování dat v tabulce zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu		

Informatika	8. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	využívá své dosavadní znalosti při dalším programování Vex 123 sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování, proměnné ovládá výstupní zařízení desky používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Micro:bit a programovací prostředí MakeCode grafika na displeji Micro:bitu animace na displeji Micro:bitu tlačítka a senzory náklonu orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu, LED pásek digitální pomůcky – Scottie Go! Edu, Vex 123, Micro:bit, Makecode, sady rozšíření pro Micro:bit,
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví	přepíše do tabulky dat nový záznam	vkládání záznamu do databázové tabulky

tabulku pro evidenci dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	řazení dat v tabulce
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	filtrování dat v tabulce zpracování výstupů z velkých souborů dat použití vzorců u různých typů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu		

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	programovací projekt a plán jeho realizace popsání problému testování, odladění, odstranění chyb pohyb v souřadnicích ovládání myši, posílání zpráv vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu import a editace kostýmů, podmínky návrh postupu, klonování animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou digitální pomůcky – Scottie Go! Edu, Vex 123, Scratch
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	operační systémy (funkce, typy, typické využití) komprese a formáty souborů fungování nových technologií kolem mě (smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence) sítě (typy, služby a význam počítačových sítí; struktura a princip internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; princip cloudové aplikace – e-mail, e-shop, streamování) bezpečnost (bezpečnostní rizika, nebezpečné aplikace a systémy)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby	diskutuje o cílech a metodách hackerů	

minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	digitální identita (digitální stopa – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sdílení a trvalost, sociální sítě)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu		

Informatika	9. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	programovací projekt a plán jeho realizace popsání problému testování, odladění, odstranění chyb pohyb v souřadnicích ovládání myši, posílání zpráv vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu import a editace kostýmů, podmínky návrh postupu, klonování animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou digitální pomůcky – Scottie Go! Edu, Vex 123, Scratch
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	
I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	komprese a formáty souborů fungování nových technologií kolem mě (smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence) sítě (typy, služby a význam počítačových sítí; struktura a princip internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; princip cloudové aplikace – e-mail, e-shop, streamování) bezpečnost (bezpečnostní rizika, nebezpečné aplikace a systémy) digitální identita (digitální stopa – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sdílení a trvalost, sociální sítě)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu		

7.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu je přiblížit žákům svébytnost uměleckého poznávání, prožívání světa a význam tvořivé činnosti v životě člověka. Hudební výchova by měla přispět k vytvoření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, k rozvoji estetického citění a přirozené kreativity. Důležitou součástí hodin hudební výchovy je také práce s novými médii a orientace ve stále se rozvíjícím digitálním světě médií a sociálních sítí. V rámci hudební výchovy na druhém stupni jsou vhodně a smysluplně propojovány prvky vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Předmět hudební výchova je propojen s předmětem výtvarná výchova, aby bylo dosaženo komplexních prožitků z vnímání různorodých uměleckých děl a aby byl svět chápán v kulturních souvislostech. Tímto způsobem se snažíme žáky vést k celistvému chápání vzdělávací oblasti umění a kultury. Navíc je předmět hudební výchova doplněn o prvky moderní výuky v rámci oblastí Muzikoterapie, ke které se přidává i poznání v oblasti Arteterapie a Canisterapie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova se člení: • vokální činnosti • instrumentální činnosti • hudebně pohybové činnosti • poslechové činnosti Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka probíhá tak, aby žáci, dosáhli základní vzdělání jak v oblasti teoretické tak praktické. Výuka na 1. stupni probíhá převážně v kmenové třídě. Využívá se ale i počítačové učebny, návštěvy knihovny, divadel a dalších kulturních a vzdělávacích akcí s hudebním zaměřením. Žáci pracují v rámci předmětu samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i hromadně.

	Výuka na 2. stupni svým zaměřením a tématy navazuje na učivo a dovednosti, které žáci získali na prvním stupni. Hodiny hudební výchovy se realizují nejen v učebně, ale také v nově vznikajících prostorách školy, jako je studovna, relaxační či divadelní koutek a v návaznosti na příznivé počasí také v pleněru a na školním pozemku. Žáci příležitostně navštěvují různorodé divadelní vystoupení a odborné akce, kde se seznamují s díly regionálních, českých i světových umělců a uměleckých spolků. Hodnocení vlastních i cizích vyjádření je nedílnou součástí výuky. Smyslem hodnocení je kromě poznávání a praktické aplikace pojmů z hudební teorie vést žáky ke kultivované komunikaci a toleranci. V hodnocení převládá především tvůrčí přístup a chuť podílet se na realizaci zadaného námětu a spolupráce ve skupině při realizaci projektů. Sebehodnocení a tvorba vlastního portfolia jsou další důležitým konceptem výuky. Všichni žáci pak mají možnost zapojit se do hudebních a dramatických soutěží a v návaznosti na zkušenosti z hodin výtvarné výchovy se pokusit úspěšně zvládnout přijímací zkoušky na střední školu s uměleckým zaměřením.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učitel vede žáka k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti • žák si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy • učitel poskytuje prostor k vytváření vlastního názoru všem žákům • učitel seznamuje žáky s obecně používanými termíny • žák poznává smysl a cíl učení • žák propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: • učitel zadává úlohy rozvíjející tvořivost • žák se nenechá odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení • žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • učitel vyhledává informace vhodné k řešení problému • učitel usměrňuje žáky při vyhledávání vazeb mezi jednotlivými druhy umění • žák obhájí svůj názor • žák kriticky myslí, zvažuje a porovnává získané poznatky Kompetence komunikativní: • učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • žák používá komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními • učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce a účastnit se na jejich hodnocení • žák své výsledky využívá k aktivnímu zapojení se do společenského dění • učitel vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • učitel se kultivovaně vyjadřuje v ústním projevu • žák souvisle a výstižně vyjadřuje svůj názor na hudbu • žák vhodně reaguje na názory jiných a účinně se zapojuje do diskuse Kompetence sociální a personální: • učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory • žák respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co druzí říkají a dělají

	• učitel vede žáka k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech • žák přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám a projevům • učitel ovládá a řídí chování žáků tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • učitel se podílí na utváření příjemné atmosféry při práci žáků • žák přispívá k diskusi malé skupiny i celé třídy • žák se podílí na upevňování mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: • učitel rozvíjí smysl žáků pro kulturu a tvořivost • žák se aktivně zapojuje do kulturního dění • učitel zprostředkuje poznání naší kultury a tradic • učitel projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění • žák respektuje, chrání a oceňuje naše kulturní tradice • žák se podle svých možností aktivně podílí na kulturním dění školy – soutěže, kulturní vystoupení
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáky ke správným způsobům užití nástrojů a techniky • žák zachází bezpečně a účinně s nástroji, které používá při vlastní umělecké tvorbě • učitel směřuje žáka k osobní účasti v procesu tvorby • žák chápe proces tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů • učitel zadává samostatné práce, realizuje projekty • učitel využívá znalosti z jiných oblastí v zájmu rozvoje žáka • žák chápe význam kultury pro život a pro praktické využití ve společnosti • žák dodržuje vymezená pravidla a plní své povinnosti
	Kompetence digitální: • učitel vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • učitel motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Hudební výchova může být hodnocena různými způsoby, záleží na cílech a obsahu dané výuky. Naše strategie hodnocení: Portfolia: Žáci mohou vést portfolia, do kterých budou ukládat své práce, které mohou být hodnoceny na základě kvality provedení, vynalézavosti a kreativity. Hodnocení kritérii: Určení specifických kritérií, na základě kterých budou práce hodnoceny, může být také užitečné. Například, kritéria by mohla zahrnovat technickou dovednost či originalitu nápadů. Sebehodnocení: Žáci by mohli být povzbuzováni k sebehodnocení své práce a ke stanovení svých vlastních cílů pro zlepšení. Peer review: Učitel by mohl organizovat peer review, kdy by žáci hodnotili práce svých spolužáků a poskytovali zpětnou vazbu na základě určených kritérií.

	Rubriky: Učitel by mohl použít rubriky pro hodnocení výsledků žáků, což by umožnilo přesnější a konzistentní hodnocení v rámci třídy. Diskuse: Diskuse a analýza určitých uměleckých děl nebo stylů by mohla poskytnout základ pro hodnocení výtvarné práce. Hodnocení v reálném čase: Učitel může sledovat práci studentů v průběhu výroby a poskytovat zpětnou vazbu, aby studenti mohli upravovat svou práci a rozvíjet své schopnosti postupně. Hodnocení výstavou, představením: Žáci mohou mít možnost prezentovat své vyjádření pro rodiče a ostatní studenty. Hodnocení by se mohlo provádět na základě toho, jak úspěšně se studenti prezentovali a jaký byl ohlas na jejich práci. Je důležité, aby hodnocení bylo spravedlivé, objektivní a podporovalo rozvoj schopností žáků a jejich tvůrčího myšlení.
--	--

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	seznamuje se s pravidly hlasové hygieny	pěvecký a mluvený projev - správné dýchání, výslovnost
	získává pěvecké dovednosti, zpívá v jednohlase	zpěv jednohlasých písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduchá říkadla	rytmizace říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá nástroje Orffova instrumentáře k reprodukci a jednoduchému doprovodu	hra na Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově doprovází zpěv; pohybem znázorní metrum a tempo	jednoduché krokové variace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozeznává zvuky od tónů a rozlišuje délku, hloubku a sílu tónů	zvuky a tóny (kvality tónů) - dlouhý a krátký tón, vysoký a hluboký tón, silný a slabý tón
	rozlišuje tempo a dynamiku skladby	hudební výrazové prostředky - rychlé a pomalé tempo, dynamika
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	soustředěně poslouchá hudbu, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální	poslech vokální a instrumentální hudby - lidský hlas dětský, ženský a mužský, sólo, sborový zpěv
	pojmenuje hudební nástroje (klavír, housle, kytara,...) dle sluchového či obrazového vjemu	hudební nástroje a jejich poslech - klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka
	určuje hudbu mírnou a ráznou	hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod

Hudební výchova	1. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	získává pěvecké dovednosti, vokálně interpretuje vybrané písně v rozsahu kvinty	zpěv jednohlasých písní

HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	seznamuje se s pravidly hlasové hygieny	pěvecký a mluvený projev - správné dýchání, výslovnost
	rytmizuje jednoduchá říkadla	rytmizace říkadel
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudební výrazové prostředky - zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie
HV-3-1-05p pozorně vnímá jednoduché skladby	rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslech vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudby

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu	pěvecký a mluvený projev - hospodárné dýchání, výslovnost koncovek, měkké nasazení tónů, deklamace textu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá s doprovodem jednohlasně lidové a umělé písně	pěvecký projev - rozšiřování hlasového rozsahu, jednohlasý zpěv lidových i umělých písní
	intonuje v rámci hudebních činností	intonace - hudební hry, melodizování slov a slovních spojení
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení, osvojuje si rytmické činnosti, dodržuje rytmus při zpěvu	hudební rytmus - rytmizace a melodizace slov a slovních spojení, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, rytmická otázka a odpověď
	vysvětlí pojem notová osnova, houslový klíč, nota; rozezná notu čtvrtovou a napíše houslový klíč	záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrtová, notová osnova, houslový klíč
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hraje na Orffovy nástroje	hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých hudebních motivů pomocí jednoduchých Orffových nástrojů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje dynamiku, zkouší pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - dynamika, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybové improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje vyšší a nižší tóny samostatně i v proudu znějící hudby	kvality tónů - tón vyšší a nižší
	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudební výrazové prostředky - rytmus, pohyb, melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby, zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pojmenuje hudební nástroje (buben, činel ...) dle sluchového či obrazového vjemu; rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje, které již zná	hudební nástroje a jejich poslech - buben, činel ...

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rolišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozpozná některé hudební žánry	poslech vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudby - sólový a sborový zpěv ... hudební styly a žánry - píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová a slavnostní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci se seznámí s různými projevy kultury v hudebním umění.		

Hudební výchova	2. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	získává pěvecké dovednosti, vokálně interpretuje vybrané písně v rozsahu kvinty	zpěv jednohlasých písní
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu	pěvecký a mluvený projev - hospodárné dýchání, výslovnost koncovek, měkké nasazení tónů
	rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení, osvojuje si rytmické činnosti, dodržuje rytmus při zpěvu	hudební rytmus - rytmizace a melodizace slov a slovních spojení, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, rytmická otázka a odpověď
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	vyjadřuje pohybem směr a tempo melodie, hloubku tónu	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	rozeznává zvuky od tónů a rozlišuje délku, hloubku a sílu tónů	zvuky a tóny (kvality tónů) - dlouhý a krátký tón, vysoký a hluboký tón, silný a slabý tón
HV-3-1-05p pozorně vnímá jednoduché skladby	určuje hudbu mírnou a ráznou	hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci se seznámí s různými projevy kultury v hudebním umění.		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá s doprovodem jednohlasně lidové a umělé písně na základě svých dispozic	pěvecký a mluvený projev - rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, jednohlasý zpěv písní
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební rytmus - rytmizace a melodizace říkadel, jednoduchých textů, 4/4 takt, zápis not c1 – g1, tečka za notou, předehra, dohra, melodizace, rytmizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	reprodukuje jednoduché motivy hrou na Orffovy	hra na hudební nástroje - rytmická cvičení, reprodukce

doprovodné hře	nástroje	jednoduchých motivů pomocí Orffových hudebních nástrojů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - nálada, emocionální zážitek z hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		pohybový doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2 a 3 doby, dvoudobá chůze poskočný krok, polka, taneční hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudební výrazové prostředky
		kvality tónů - délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	popíše znaky hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a dle sluchového vjemu je od sebe odliší	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje	hudební nástroje - sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů
	rozpozná taneční hudbu	hudební styly a žánry - hudba taneční dnes a dříve
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci uplatňují fantazii a volí různé i netradiční postupy a styly práce při hudebním a rytmičtém doprovodu skladeb.		

Hudební výchova	3. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpívá s doprovodem jednohlasně lidové a umělé písně v rozsahu kvinty	pěvecký a mluvený projev - rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, jednohlasý zpěv písní
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmičtém říkadel i při zpěvu	dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu	pěvecký a mluvený projev - hospodárné dýchání, výslovnost koncovek, měkké nasazení tónů
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební rytmus - rytmičtá a melodizace říkadel, jednoduchých textů
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmičtá změny	reaguje pohybem na tempové a rytmičtá změny	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - nálada, emocionální zážitek z hudby
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	rozlišuje jednotlivé kvality tónů a sílu zvuku	hudební výrazové prostředky
HV-3-1-05p pozorně vnímá jednoduché skladby	rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje	hudební nástroje - sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci uplatňují fantazii a volí různé i netradiční postupy a styly práce při hudebním a rytmičtém doprovodu skladeb.		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zdokonaluje získané pěvecké dovednosti, zpívá písň v durových i mollových tóninách	pěvecký a mluvený projev - rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, jednohlasý zpěv písní v dur a moll tóninách
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zvládá melodický kánon a zpívá lidový dvojhlas	kánon, lidový dvojhlas
	dodržuje rytmus při zpěvu písní s 2/4 a 3/4 taktem	hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v notovém zápise písň v C-dur a zpívá dle notového zápisu	záznam vokální hudby - noty a1, h1, c2. čtvrt'ová nota s tečkou, stupnice C-dur, jednočárkovaná oktáva, dynamická znaménka pp, p, mf, f, ff, repetice, notový zápis jako opora při realizaci písň v C-dur
HV-5-1-03 hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hudebně doprovází pomocí Orffových nástrojů a reprodukuje jednoduché motivy a skladby	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladeb pomocí Orffových nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písň či skladby	poznává hudební formy a využívá je při jednoduchých písní	hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	užívá jednoduché přede hry, mezihry a do hry, zdokonaluje hudební doprovody	rytmizace, melodizace, hudební improvizace - rytmizace a melodizace textu, tvorba přede her, meziher a do her, tvorba hudebního doprovodu s využitím ostinata a prodlevy, hudební hry, rytmický dialog, melodický doprovod tónikou a dominantou
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná barvu zpěvního hlasu (alt, soprán, tenor, bas)	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas - zpěvní hlasy - alt, soprán, tenor, bas
	pozná barvu některých hudebních nástrojů a zařadí je do dané skupiny	hudební nástroje- hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	prohlubuje své znalosti o stylech a žánrech hudby, rozlišuje je podle poslechu	hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, slavnostní
	soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu	interpretace hudby - slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zvládá taneční kroky ve 3/4 taktu, taktuje na 2 a 3 doby	pohybový doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2 a 3 doby, hra na tělo, přísunný krok, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, kroky valčíku
	vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu nálady a emocionálního zážitku z hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Žáci využívají hudební prostředky pro relaxaci.

Hudební výchova	4. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	zpívá s doprovodem lidové a umělé písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	pěvecký a mluvený projev - rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, zpěv lidových i umělých písní
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	propojí vlastní pohyb s hudbou	pohybové hry s říkadly, pochod, taneční hry se zpěvem
HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje	hraje na Orffovy nástroje, doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje	hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých hudebních motivů pomocí jednoduchých Orffových nástrojů
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónů - síla, barva, výška hudební výrazové prostředky
HV-5-1-06p pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu	interpretace hudby - slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby
HV-5-1-06p správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování	správně frázuje a používá brániční dýchání	hlasová hygiena, dýchání, frázování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci využívají hudební prostředky pro relaxaci.		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rytmicky udrží zpěv kánonu	pěvecký a mluvní projev, kánon
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecké dovednosti rozšiřuje tak, že zpívá měkkým legátem	pěvecký a mluvní projev
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vědomě dodržuje hlasovou hygienu	hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá dvojhlasé i vícehlasé písně v durových i mollových tóninách	hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas
		durová a mollová tónina
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	vokálně interpretuje jednoduché i náročnější písně na	vokální improvizace, záznam vokální hudby

schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	základě notového zápisu	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	taktuje ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	taktování
		hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas
HV-5-1-03 hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hraje jednoduché doprovody na rytmické či melodické nástroje Orffova instrumentáře	hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář, rytmizace, melodizace, hudební improvizace, grafický záznam melodie
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formy v jednoduchých písních či skladbách	hudební formy - písně a skladby v malé a velké písňové formě, menuet, hudba komorní a symfonická
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební styly a žánry	hudební styly, žánry, formy
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace a melodizace, hudební improvizace - rytmizace a melodizace textu, tvorba přede her, meziher, a doher s využitím tónového materiálu písně, melodický doprovod podle možností ve třídě, improvizace rytmických doprovodů s předvětím a závětím, hudební hry
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	improvizuje melodicko- rytmickými nástroji Orffova instrumentáře k jednoduché melodii	hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář, rytmizace, melodizace, hudební improvizace, grafický záznam melodie
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, poslech
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišuje hudební styly a žánry podle poslechu a dokáže říct, kde se s nimi v reálném životě může setkat	hudební styly a žánry - hudba populární, rocková a jazzová, lidová dechová hudba, cimbálová muzika, hudba komorní a symfonická, hudba chrámová, varhanní koncerty
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	slovně vyjadřuje, o jaký druh hudby se jedná a o jejím emocionálním působení	interpretace hudby - slovní vyjádření druhu, nálady a emocionálního působení hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjadřuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt v jednoduchých lidových tancích se zařazením tanečních kroků	pohybové vyjádření hudby, improvizace, taneční kroky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediaální výchova - fungování a vliv medií ve společnosti.		
Mediaální výchova - práce v realizačním týmu.		

Hudební výchova	5. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	zpívá s doprovodem lidové a umělé písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	pěvecký a mluvený projev - rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, zpěv lidových i umělých písní
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	propojí vlastní pohyb s hudbou	pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje	hraje na Orffovy nástroje, doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje	hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých hudebních motivů pomocí jednoduchých Orffových nástrojů
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónů - síla, barva, výška hudební výrazové prostředky
HV-5-1-06p pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu	interpretace hudby - slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby
HV-5-1-06p správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování	správně frázuje a používá brániční dýchání	hlasová hygiena, dýchání, frázování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci využívají hudební prostředky pro relaxaci.		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas (na základě svých hudebních schopností a dovedností) - Reprodukuje zpívaný (hraný) vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností rozpozná přednosti i nedostatky vlastní hudební produkce, prohlubuje své intonační dovednosti - Pokouší se o správné dýchání, nasazování tónů a frázování - lidové písně - umělé písně - intonace, hlasová hygiena - vícehlasý a jednohlasý zpěv - hlasové rozcvičky, říkanky, krátké literární	Hlasová výchova, správné dýchání, dechová cvičení, práce s dechem a hlasem, hlasová hygiena, artikulace, zpěv jednohlasé písně lidové a umělé, kánony lidové a umělé, úpravy lidových i umělých písní, dvojhlas a trojhlas, zhudebnění přísloví, pořekadla, krátké básně, zhudebnění vlastního textu, vytvoření vlastních drobných písní, rytmizace textů a písní, krátká hudební a literární vystoupení

	texty	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	1. Dle individuálních hudebních dispozic doprovází hrou na hudební nástroj a reprodukuje základní hudební styly 2. Pokouší se o reprodukci tónů a zachycení rytmu. 3. Trénuje nástrojovou reprodukci melodií, hru a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, moderních hudebních nástrojů, keyboardů a počítače, 4. Snaží se o širokou škálu nástrojové improvizace. • Hra na hudební nástroje • Reprodukce základních hudebních stylů • Rytmus • Orffův instrumentář • Skupiny hudebních nástrojů • Moderní hudební nástroje • Alternativní hudební nástroje • Nástrojová improvizace • Jak funguje svět hudby a hudební produkce, hudebního průmyslu	Hudebně pohybové a instrumentální činnosti, rytmický doprovod písní, rytmická hra na tělo, moderní hudební nástroje, alternativní hudební nástroje, tvorba vlastních hudebních nástrojů, pantomima, hudební experiment s tělem a materiály, experiment se zvukem, hudební umění, video art, performance, hudba, hudební produkce a průmysl, vlastní hudební skupiny a jejich představení kolektivu

Hudební výchova	6. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	Zvládnout doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje, zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu, soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladeb	Dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení, rytmus, vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek, tamburína, triangl), zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii Rozlišovat zvuky hudebních nástrojů Zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje	Poslech, říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba hudebně pohybová činnost, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Jazyk a literatura: Porovnávání textů lidových a umělých písní, studium slovníku a struktury textů. Analýza struktury, rýmování a básnických figur v písních.		

Tělesná výchova: Hlasové rozcvičky, správná poloha těla a dýchání při zpěvu.
Dějepis: Studium historie lidových písní a jejich významu v minulosti.
Matematika: Rytmičné vzorce, intervaly a harmonie ve vícehlasém zpěvu.
Výtvarná výchova: Vytváření ilustrací k písním nebo vizuální prezentace pro vystoupení.
V rámci průřezových témat lze vhodně využít: OSV, MKV, ENV, MEDV, EGS

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	1. Zpívá a zdokonaluje lidové i umělé písně, dle svých hlasových možností intonuje v jednohlase i vícehlase 2. Odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. 3. Rozezná divadelní žánry, popisuje jejich znaky a možnosti. 4. Poznává možnosti dramatické výchovy a dramatických umění, dle svých vlastních možností se zapojuje do aktivit s nimi spojenými • Lidové písně • Umělé písně • Přednes, mluvený projev, neverbální komunikace • Recitace • Rytmizace, pantomima, pohyb a scénické vyjádření • Činoherní divadlo, hudební divadlo, pohybové divadlo, loutkové divadlo • Dramatická výchova, dramatické umění	Sluchová, hlasová, dechová a řečová cvičení, zpěv jednoduchých lidových i umělých písní, intonační cvičení, hlas jako prostředek k vzájemnému dorozumívání, rozvoj komunikace, vystupování, kultivovanost projevu, přednes, verbální i nonverbální komunikace, poezie, próza, rozšiřování hlasového rozsahu, divadlo, divadelní žánry, dramatizace, scénické vyjádření, pantomima, krátká divadelní představení
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	1. Rozpozná a pojmenuje vybrané tance 2. na základě individuální pohybové vyspělosti tvoří jednoduché taneční choreografie 3. Seznamuje se s tanečními vyjádřeními a styly v průběhu dějin lidstva 4. Zařazuje a poznává Pohybové hry	Tanec a pohyb v dějinách lidstva, tanec v našich životech, snaha o pohybové aktivity, rozvoj tance skrze jednoduché taneční hry, taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, orientace v prostoru, taneční hodiny, poznání a pochopení základních tanečních kroků, tanec jako umění, performance,

	5. Aktivně se účastní Tanečních hodin 6. Pořádá tematické dny a hodiny • Tanec v kontextu hudby • Základní taneční kroky, rytmus • Taneční styly • Vývoj a smysl tance v dějinách lidstva • Tanec jako umění • Taneční lekce, poznání rozmanitosti tance • Vlastní taneční snaha, krátké choreografie a taneční představení • Dny zaměřené na poznání doby a stylů s ní spojených	performativní prvky v tvorbě a projevu, taneční hodiny, tematické dny
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	1. Interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností a zkušeností 2. Učí se chápat a využívat základní výrazové prostředky hudby 3. Hodnotí píseň z hlediska vhodnosti použití a přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorovu subjektivnímu ztvárnění vnějšího i vnitřního světa pomocí hudby jako k možnému poselství; na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností toto poselství dešifruje a interpretuje 4. Učí se toleranci, chápe a rozklíčována skryté hodnoty a poselství v hudebních dílech. Všímá si těchto poselství v průběhu dějin, ale také v současnosti • Hudba a její kritické hodnocení • Teorie hudby • Základní hudebně výrazové prostředky • Poselství a smysl hudby • Interpretace hudebních děl	Tón x zvuk, houslový a basový klíč, základní vlastnosti tónu, notový zápis, základní hudebně výrazové prostředky, základní teorie hudby, hudba jako poselství, hudba jako prostředek k vyjádření, hudební interpretace, k čemu je nám hudba a umění? Smysl umění a kultury v našich životech, svět bez umění

Hudební výchova	7. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	Zvládnout doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché	Dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a

	rytmické hudební nástroje, zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu, soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladeb	melodická cvičení, rytmus, vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek, tamburína, triangel), zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii Rozlišovat zvuky hudebních nástrojů Zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje	Poslech, říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba hudebně pohybová činnost, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Český jazyk: Práce s interpretací textů písní a rozvoj mluveného projevu. Literatura: Recitace básní a analýza literárních prvků ve skladbách. Tělesná výchova: Použití pohybu, pantomimy a gest při rytmizaci a scénickém vyjádření písní. Výtvarná výchova: Tvorba scénických a výtvarných prvků pro divadelní vystoupení. Dějepis: Studium historického kontextu vývoje hudby a divadla. Člověk a svět práce: Spolupráce při tvorbě scén a výroba rekvizit a kostýmů. Člověk a jeho tělo: Práce s dechem, hlasová hygiena a správná tělesná poloha při zpěvu a recitaci. Člověk a jeho svět: Porozumění emocím a komunikace při dramatických a hudebních projevech. V rámci průřezových témat lze vhodně využít: OSV, MKV, ENV, MEDV, EGS		

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	1. Vybranou slyšenou hudbu zařadí do stylového období 2. Učí se rozeznávat základní stylová období hudby v kontextu s uměleckými slohy a stěžejními epochami dějin umění a lidstva 3. Dle charakteristiky skladby poznává a pochopí umělecké slohy, směry, styly • Poslech hudby • Kultivace hudebního sluchu • Hudba v kontextu dějin umění • Hudba v dějinách lidstva • Síla a moc hudby • Slohy, směry, styly • Významní hudební umělci dříve a dnes • Já a hudba	Poslech hudby, hudebních ukázek, seznámení se s různými hudebními styly a žánry, rozvoj hudebního sluchu a představivosti, písně a jejich funkce v průběhu dějin lidstva, poslech a rozbor písní, skladeb, hudebních a divadelních představení, interpretace obsahu skladeb, kontext hudby v dějinách umění a společnosti, vokální a instrumentální vyjádření, hudba jako umělecké dílo, návštěva hudebních a divadelních představení, koncertů a jiných uměleckých akcí V rámci výuky hudební výchovy je zahrnuto do výuky několik dlouhodobých projektů 1. Projekt: Hudební seznamka 2. Projekt: Zvuková archeologie 3. Projekt: Disco trysko

Hudební výchova	8. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	Zvládnout doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje, zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu, soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladeb	Dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení, rytmus, vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek, tamburína, triangel), zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii Rozlišovat zvuky hudebních nástrojů Zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje	Poslech, říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba hudebně pohybová činnost, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Dějepis: Studium historického kontextu hudby v rámci dějin umění a dějin lidstva. Literatura: Analýza textů hudebních skladeb, vztah mezi hudbou a literaturou. Výtvarná výchova: Vizuální vyjádření hudby, spojení mezi hudbou a výtvarnými uměními. Tělesná výchova: Rytmické cvičení, taneční prvky spojené s hudbou. Český jazyk: Interpretace a analýza textů písní, psaní vlastních textů. Matematika: Rovnoměrný rytmus, metrické vzorce. Anglický jazyk: Studium anglických písní, rozvoj jazykových dovedností. Psychologie: Vliv hudby na lidské emoce a chování. Etika: Diskuse o významu hudby v našem životě, morální aspekty hudby. Informatika: Využití hudebních programů a technologií při tvorbě hudby. V rámci průřezových témat lze vhodně využít: OSV, MKV, ENV, MEDV, EGS		

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	1. Objevuje a zaznamenává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 2. Poznává a prožívá nové obory a metody, které souvisí se světem umění a kultury 3. Chápe Hudební skladbu v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi • Muzikoterapie, Arteterapie, Canisterapie • Alternativní prožitky hudby, performance • Hudební události, semináře, koncerty, festivaly	Prožitek hudby a umění, hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, hudební průmysl, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, pojem kýč, pojem komerce, hudba na objednávku, kvalita uměleckého díla, využití hudby a hudební produkce V rámci výuky hudební výchovy je zahrnuto do výuky několik dlouhodobých projektů 1. Projekt: Hudební seznamka 2. Projekt: Hudební nesmysl/průmysl a svět

	hudby • Estetická x umělecká hodnota hudby • Hudba jako zboží, reklama, konzum a konzumní společnost • Kýč a kvalita uměleckého díla	3. Projekt: Kýč ne kýč
--	--	------------------------

Hudební výchova	9. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	Zvládnout doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje, zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu, soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladeb	Dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení, rytmus, vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmiizace, rytmiizace říkadel, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek, tamburína, triangl), zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii Rozlišovat zvuky hudebních nástrojů Zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje	Poslech, říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba hudebně pohybová činnost, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Psychologie: Studium muzikoterapie, arteterapie a canisterapie, vliv hudby na psychické a emocionální zdraví. Tělesná výchova: Hudební performance spojená s pohybem a tělesným projevem. Společenské vědy: Analýza hudebních událostí, seminářů, koncertů a festivalů, význam hudby ve společnosti. Estetika: Diskuse o estetické a umělecké hodnotě hudby, vnímání a hodnocení uměleckých děl. Ekonomika: Vztah hudby jako zboží, reklamy a konzumní společnosti, ekonomické aspekty hudebního průmyslu. Literatura: Studium a rozpoznávání různých hudebních žánrů, spojení mezi literaturou a hudebním projevem. Etika: Diskuse o kýči a kvalitě uměleckého díla, hodnotové úvahy ohledně hudby a umění. V rámci průřezových témat lze vhodně využít: OSV, MKV, ENV, MEDV, EGS		

7.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16	Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden	

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu je přiblížit žákům svébytnost uměleckého poznávání, prožívání světa a význam tvořivé činnosti v životě člověka. Výtvarná výchova by měla přispět k vytvoření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, k rozvoji estetického citění a přirozené kreativity. Důležitou součástí hodin výtvarné výchovy je také práce s novými médii a orientace ve stále se rozvíjícím digitálním světě médií a sociálních sítí. Předmět Výtvarná výchova je propojen s předmětem Hudební výchova, aby bylo dosaženo komplexních prožitků z vnímání různorodých uměleckých děl a aby byl svět chápán v kulturních souvislostech. Tímto způsobem se snažíme žáky vést k celistvému chápání vzdělávací oblasti umění a kultury. Navíc je předmět výtvarná výchova doplněn o prvky moderní výuky v rámci oblastí Arteterapie, ke které se přidává i poznání v oblasti Muzikoterapie a Canisterapie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova se člení: • rozvíjení smyslové citlivosti, • uplatňování subjektivity, • ověřování komunikačních účinků. Výtvarná výchova napomáhá k autentickému formulování a obhajování vlastních názorů a citlivému vnímání názorů druhých. Přispívá k výchově sebevědomé i sebekritické osobnosti, k výchově tolerance a sounáležitosti. Rozvíjí představivost, fantazii a kreativitu. V tvůrčích činnostech se zaměřuje především na subjektivitu žáka, rozvíjení smyslové citlivosti a na proces komunikace. Obsahem „Rozvíjení smyslové citlivosti“ jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem „Uplatňování subjektivity“ jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem „Ověřování komunikačních účinků“ jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících Hodiny výtvarné výchovy se realizují nejen v učebně, ale také v nově vznikajících prostorách školy, jako je studovna, relaxační či divadelní koutek a v návaznosti na příznivé počasí také v pléneru a na školním pozemku. Žáci příležitostně navštěvují různorodé výstavy a odborné akce, kde se seznamují s díly regionálních, českých i světových umělců, uměleckými díly, instalacemi a architekturou. Hodnocení vlastních i cizích vizuálně obrazných vyjádření je nedílnou součástí výuky. Smyslem hodnocení je kromě poznávání a praktické aplikace pojmů z výtvarné teorie vést žáky ke kultivované komunikaci a toleranci. V hodnocení převládá především tvůrčí přístup a chuť podílet se na realizaci zadaného námětu a spolupráce ve skupině při realizaci projektů. Sebehodnocení a tvorba vlastního portfolia jsou další důležitým konceptem výuky. Všichni žáci pak mají možnost zapojit se do výtvarných soutěží a v návaznosti na zkušenosti z hodin výtvarné

	výchovy se pokusit úspěšně zvládnout přijímací zkoušky na střední školu s uměleckým zaměřením.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učitel vede žáky k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti • žák si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy • žák se učí rozpoznávat základní estetické kvality (prvky) uměleckých i mimouměleckých skutečností a projevuje ochotu je dále objevovat a rozvíjet • učitel nabízí bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření (žakovské práce, reprodukce, dokumenty, fotografie, filmy...) a rozvíjí u žáků estetické vnímání uměleckých i mimouměleckých skutečností • žák si uvědomuje nezastupitelnost tvůrčího/uměleckého vyjádření v životě člověka a získává kladný vztah k obecně kulturním/uměleckým hodnotám • učitel navozuje pozitivní atmosféru vedoucí k otevřenosti žáků a jejich aktivnímu sebevyjádření • žák upřednostňuje vlastní, originální pojetí před mechanickou nápodobou, získává odvahu experimentovat; poznává hodnotu jedinečnosti, "vlastní cesty" a tvořivého přístupu a pokouší se je aplikovat i při řešení jiných typů problémů • učitel zadává "otevřená" témata a úkoly • žák je veden k otevřené komunikaci nad rozmanitými vizuálně obraznými vyjádřeními - na základě diskuse si osvojuje základní pojmy výtvarné teorie a dějin umění a principy kvalitativního hodnocení výtvarného díla; učí se formulovat klady a nedostatečnosti posuzovaného objektu, poznává relativnost chyby a otevírá se neomezené škále možností vizuálně obrazných vyjádření • učitel pravidelně vyzývá žáky k diskusi a poskytuje prostor k vyjádření jakéhokoli názoru • žák získává kladný vztah k oblasti výtvarného umění a je motivován k celoživotnímu zájmu o tuto složku lidské činnosti • učitel přistupuje k žákům pozitivně, oceňuje sebemenší projev tvořivosti i ze strany méně nadaných žáků Kompetence k řešení problémů: • učitel zadává úlohy rozvíjející tvořivost • žák se nenechá odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení • žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • žák se učí zapojit do řešení problému svůj úsudek a zkušenost a pochopit jejich rovnocenné postavení vůči východiskům ostatních; překonává pocity nedostatečnosti a naopak postupně odkrývá hodnotu vlastní jedinečnosti • učitel předkládá témata k výtvarnému zpracování či otázky v diskusi v podobě "výtvarných problémů", které nemají jednoznačné řešení • žák překonává vrozené či získané zábrany, učí se řešit nestandardní až experimentální úkoly; chápe hodnotu samostatného přístupu k řešení problému a zcela zavrhuje tzv. opičení se • učitel zdůrazňuje kritérium originality, nápaditosti a osobitosti v motivaci i hodnocení vizuálně obrazných vyjádření • žák se učí vnímat pochybení jako součást tvůrčího vyjádření, jako nahodilost vedoucí k originálnímu řešení; žák se zároveň učí pracovat s chybou jako výzvou ke korekci, jako s ukazatelem cesty za "správným" řešením • žák je veden k zodpovědnému řešení úkolu, k pečlivosti a maximální osobní účasti na tvorbě vizuálně

	obrazného vyjádření - žák poznává význam trpělivosti, vytrvalosti a vůle při řešení – nejen výtvarných – problémů - učitel žáky povzbuzuje v činnosti (chválí) a při motivaci či závěrečném hodnocení kvalitativním i kvantitativním zvlášť oceňuje zodpovědný a svědomitý přístup k řešení úkolu
	Kompetence komunikativní: - učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - žák používá komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními - učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce a účastnit se na jejich hodnocení - žák své výsledky využívá k aktivnímu zapojení se do společenského dění - žák je veden ke srozumitelné a kultivované prezentaci názoru - učitel vede s žákem průběžný rozhovor nad řešeným úkolem, v závěru lekce nechává prostor pro hodnotící diskusi - žák učí nejen obhájit názor svůj, ale i naslouchat ostatním; otevírá se myšlenkám a tvorbě druhých a začíná chápat odlišnost jako přínos - učitel opakovaně zdůrazňuje význam jedinečného a osobitého přístupu, zadává úkoly nejen k individuálnímu, ale i skupinovému zpracování, řídí diskusi tak, aby měl každý žák stejné možnosti k vyjádření - žák se učí vyrovnat s kritikou a reagovat na ni vhodnými argumenty; zároveň si tříbí schopnost umět sdělit i negativní hodnocení tak, aby jej druhý nechápal jako újmu, ale přínos - učitel do výuky zapojuje dostupné technické vybavení školy (počítačová pracovna, video, DVD...) - učitel organizuje návštěvy kulturních akcí, výstav apod. a seznamuje žáky se zásadami chování v kulturních institucích
	Kompetence sociální a personální: - učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory - žák respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co druzí říkají a dělají - žák přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám a projevům - žák rozvíjí schopnost otevřenosti – tolerance - učitel vytváří vhodné podmínky ke vzájemné konfrontaci výtvarných řešení (volný pohyb po třídě, závěrečná prezentace hotových prací, diskuse nad vizuálně obraznými vyjádřeními...) - žák si osvojuje schopnost co nejobjektivněji soudit ve smyslu oproštění vlastního hodnocení od vztahu k autorovi vizuálně obrazného vyjádření - učitel uplatňuje při vzájemném hodnocení prací rovněž anonymní hodnocení - žák je veden k tomu, aby pomáhal druhým (např. ti, kteří zdatně zpracovali zadaný úkol, pomáhají slabším a pomalejším; žákovi není zatěžko pomoci druhému s úklidem, zapůjčit vlastní pomůcky...) - učitel zvlášť oceňuje práci nad rámec povinností (pochvaly apod.) - žák poznává různé role v týmu a rozvíjí tu, která odpovídá jeho osobnostnímu založení; žák si osvojuje schopnost ohleduplnosti, domluvy na společném postupu, kompromisu, schopnost respektovat vyšší míru schopností druhého a být shovívavý k jeho nedostatkům - učitel zadává úkoly, na jejichž řešení jsou žáci nuceni spolupracovat v týmu
	Kompetence občanské: učitel rozvíjí smysl žáků pro kulturu a tvořivost

	• žák se aktivně zapojuje do kulturního dění • žák poznává hodnotu svobodného vyjádření a svobody obecně, nalézá její pozitiva, objevuje úskalí (relativizace) • učitel zadává úkoly pro zpracování ve skupině, iniciuje a řídí diskusi, vymezuje jasné povinnosti a práva žáků odpovídající řádu pracovní a bezpečnosti práce • žák je veden k účtě ke kulturnímu bohatství našeho národa i národů ostatních • učitel zprostředkovává žákům práci s obrazovým materiálem, literaturou, návštěvy kulturních akcí apod. Kompetence pracovní: • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a techniky • žák zachází bezpečně a účinně s materiály a nástroji, které používá při vlastní tvorbě • učitel směřuje žáka k osobní účasti v procesu tvorby • žák chápe proces tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů • učitel se při celkovém hodnocení soustředí nikoli na míru vloh či talentu žáka, ale na přístup k práci, aktivitu • žák si osvojuje dovednost plánování a organizace činnosti v určeném čase, schopnost kooperace, základní zásady hygieny práce apod. • učitel dbá na šetrné zacházení s materiálem a pomůckami, na hygienu práce a čistotu pracovního prostředí • učitel dbá na pestrost nabídky výtvarných technik, dává prostor experimentu Kompetence digitální: • učitel motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • učitel poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Výtvarná výchova může být hodnocena různými způsoby, záleží na cílech a obsahu dané výuky. Naše strategie hodnocení: Portfolia: Žáci mohou vést portfolia, do kterých budou ukládat své práce, které mohou být hodnoceny na základě kvality provedení, vynalézavosti a kreativity. Hodnocení kritérii: Určení specifických kritérií, na základě kterých budou práce hodnoceny, může být také užitečné. Například, kritéria by mohla zahrnovat technickou dovednost, originalitu nápadů, použití barvy, vyjádření nálady nebo emocí atd. Sebehodnocení: Žáci by mohli být povzbuzováni k sebehodnocení své práce a ke stanovení svých vlastních cílů pro zlepšení. Peer review: Učitel by mohl organizovat peer review, kdy by žáci hodnotili práce svých spolužáků a poskytovali zpětnou vazbu na základě určených kritérií. Rubriky: Učitel by mohl použít rubriky pro hodnocení výsledků žáků, což by umožnilo přesnější a konzistentní hodnocení v rámci třídy. Diskuse: Diskuse a analýza určitých uměleckých děl nebo stylů by mohla poskytnout základ pro hodnocení výtvarné práce.

	Hodnocení v reálném čase: Učitel může sledovat práci studentů v průběhu výroby a poskytovat zpětnou vazbu, aby studenti mohli upravovat svou práci a rozvíjet své schopnosti postupně. Hodnocení výstavou: Žáci mohou mít možnost prezentovat své umělecké práce výstavou pro rodiče a ostatní studenty. Hodnocení by se mohlo provádět na základě toho, jak úspěšně se studenti prezentovali a jaký byl ohlas na jejich práce. Je důležité, aby hodnocení bylo spravedlivé, objektivní a podporovalo rozvoj schopností žáků a jejich tvůrčího myšlení.
--	---

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozeznává při výtvarném vyjádření linii, tvar a barevnou plochu	linie a barevná plocha
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	určuje základní barvy, umí namíchat její odstíny i míchané barvy, rozlišuje barvy světlé a tmavé, teplé a studené, řídké a husté	míchání barev, rozvoj barevné škály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zapouští barvy vytváří jednoduché koláže z přírodních materiálů, koláže popřípadě kresbou či malbou doplňuje	hra s barvami jednoduchá koláž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné objekty	práce s modelovací hmotou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření, uplatňuje linie, tvary a barvy	porovnávání velikosti objektů, řazení jednoduchých prvků, přírodních objektů (i otisky), modelování na základě představ porovnávání linií vedených různými materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vychází při vlastní tvorbě z vlastních zážitků a zkušeností	výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku i fantazie - volný projev
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření, uplatňuje linie, tvary a barvy	porovnávání velikosti objektů, řazení jednoduchých prvků, přírodních objektů (i otisky), modelování na základě představ porovnávání linií vedených různými materiály
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly	kresba voskovkou, malba vodovými barvami, kombinace, koláž, modelování, stavebnice, trhání a muchlání papíru

VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	získává zkušenosti při používání různých materiálů a nástrojů při svém výtvarném vyjadřování	používání různých materiálů a nástrojů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly	jednoduché ilustrace knih, Josef Lada

Výtvarná výchova	1. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	kresba, malba, volba barev, tvarů míchání barev, rozvoj barevné škály hra s barvami, jednoduchá koláž práce s modelovací hmotou
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	fantazijní kresba, hodnocení výtvarného projevu, dialog nad obrazem

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pracuje tvořivě s barvou	hra s barvou, využití náhodnosti, rozfoukávání skvrn, dotváření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelovací hmota, hlína, těsto, přírodní materiál), organizuje svojí výtvarnou činnost	práce s modelovací hmotou a plastickými materiály - jejich základní vlastnosti (pevnost, tažnost, ohebnost) otiskování přírodnin do plastického materiálu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích	rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, uspořádání v ploše, velikosti objektů vzhledem k ploše
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	rozeznává různý charakter lineární kresby	práce s linií - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	seznamuje se s pojmem barevný kontrast a užívá ho při svém výtvarném vyjadřování	vlastnosti barev
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	seznamuje se s pojmem harmonie světlé a tmavé barvy a užívá jí při svém výtvarném vyjadřování	symbolické funkce barev
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky doporučené učitelem	výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly	aktivní práce s ilustrací

je vyjadřuje	díly, určuje výtvarnou úroveň knihy dle doposud získaných zkušeností a vlastních zájmů	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelovací hmota, hlína, těsto, přírodní materiál), organizuje svoji výtvarnou činnost	práce s modelovací hmotou a plastickými materiály - jejich základní vlastnosti (pevnost, tažnost, ohebnost) otiskování přírodnin do plastického materiálu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uplatňuje při práci svou fantazii a představivost	poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací	základní rozdíl mezi malbou a kresbou
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly, určuje výtvarnou úroveň knihy dle doposud získaných zkušeností a vlastních zájmů	aktivní práce s ilustrací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČNÁ - Občanská společnost a škola		
Žáci výtvarně zpracují pravidla třídy, která sami vytvoří.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vzájemných odlišností, rozpoznává vlastnosti barev (s dopomocí učitele)	výtvarné prvky - linie, barva, tvar studené a teplé barvy, intenzita barvy
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	kresba, malba, modeláž, koláž hodnocení výtvarného projevu, dialog nad obrazem

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	třídí prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	barvy mísené, koláž z různých materiálů (textura, frotáž, vrypy), výtvarné využití náhodnosti a představ, základní prostorové objekty z modelovací hmoty i papíru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozeznává různé typy linií kresby, uplatňuje v plošném i prostorovém vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace	kompozice plochy s využitím libovolných prvků (i geometrických)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenost	vyjádření na základě četby, pozorování přírodních

uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		útvary, kombinace přírodních materiálů živé i neživé přírod
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	seznamuje se s pojmy základní klasifikace barev, světlosti a teplotní kontrast, užívá výrazové vlastnosti barev při svém výtvarném vyjadřování	barvy kontrastní, doplňkové; vlastnosti barev
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky	kresba dřívkem a tuší, malba (tempery, křídly), akvarel, keramická hlína
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	experimentuje při mísení barev a vyjadřování osobních pocitů a nálad	experimenty při mísení barev, při vyjadřování veselých či smutných pocitů a nálad
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky zaznamenává pohyb, pokouší se o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru	řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozvíjí cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary, modeluje podle skutečnosti, získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici	architektonické formy na základě modelování a konstruování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s prací dalších malířů a ilustrátorů, nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly	J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, O. Janáček, D. Mrázková, Z. Smetana, A. Born a další ilustrátoři a malíři
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací	koláž, ilustrace, socha (návštěva galerií a výstav)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci uplatňují fantazii a volí různé i netradiční postupy a styly práce při svém výtvarném projevu.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	kresba, malba, volba barev, tvarů barvy mísené, koláž z různých materiálů (textura, frotáž, vrypy), výtvarné využití náhodnosti a představ, základní prostorové objekty z modelovací hmoty i papíru
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	výrazové vlastnosti linie kombinace tvarů, linií v ploše
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, vjemů a osobních zkušeností

výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	sdělit svým spolužákům	modelování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci uplatňují fantazii a volí různé i netradiční postupy a styly práce při svém výtvarném projevu.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou)	elementární poučení o teorii barev barva, kresba, malba, prostorová tvorba
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při výtvarné činnosti využívá prvků vizuálně obrazového vyjádření a porovnává je na základě vztahů	výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zaměřuje na proporce lidského těla a hlavy a užívá v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vychází při vlastní tvorbě vědomě z vlastních zážitků	výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	seznámí s funkcí písma a rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisích	funkce písma - písmo jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané) základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisích
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů	vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznává a pojmenuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší, ve volné grafice základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů	druhy volného výtvarného umění (malířství, volná grafika, architektura, lidové umění a jeho dekor, ilustrátoři dětských knih)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci výtvarně ztvární vybraný ekosystém.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	barva, kresba, malba, prostorová tvorba
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy	výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, vjemů a osobních zkušeností abstrakce komunikace o tvorbě
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování druhy volného výtvarného umění (malířství, volná grafika, architektura, lidové umění a jeho dekor, ilustrátoři dětských knih)

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení)	zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové i barevné kompozici, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici zaměření na užitnou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prohlubuje svůj smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace	vytváření prostorových objektů, poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování reliéfní řešení v architektuře, funkce světlých a

		tmavých barev, teplých a studených barev jako prostorových činitelů
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti	základní kompoziční principy vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí a prostorových vztahů vyjádření morfologie růstu rostlin při kresbě a malbě s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie malba vycházející se skutečnosti i představ
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznávání a srovnávání druhů (žánrů) současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti, druhy výtvarného umění (návštěvy výstav a galerií)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	orientuje se ve výtvarných principech a užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů	kresba perem, dřívkem, štětcem, tužkou, uhlem a rudkou malba temperovými a krycími vodovými barvami kombinovaná technika - koláž, modelování, kašírování, prostorové vyjádření práce s papírem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci využívají výtvarné prostředky pro relaxaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci výtvarně ztvární živly.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	barva, kresba, malba, prostorová tvorba
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy	výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové i barevné kompozici, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici

		zaměření na užitnou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla)	vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování druhy volného výtvarného umění (malířství, volná grafika, architektura, lidové umění a jeho dekor, ilustrátoři dětských knih)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci využívají výtvarné prostředky pro relaxaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci výtvarně ztvární živly.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	1. Kresba různých typů linií a zkoumání jejich významů a efektů. Užití těchto poznatků ve vlastní tvorbě 2. Tvorba množství tvarů a výzkum jejich chování a proměn v prostoru. Užití těchto poznatků ve vlastní tvorbě 3. Porozumění objemu těles a objevování prostoru pomocí různých technik a nástrojů. 4. Rozpoznávání a popisování textur a struktur v objektech a prostředí, užití těchto poznatků k tvorbě uměleckých děl. 5. Porozumění základům barevné teorie a používání barev k vyjádření nálad a vytváření kontrastů a harmonie. 6. Práce s širokou škálou materiálů a využití přírodnin k tvorbě uměleckých děl pro interiéry a exteriéry. ● body	Kresba různými technikami, kresba v grafických programech, ilustrace, prostorovost těles, základy perspektivy, socha, modelace prostoru, Land-art, ekologie, co všechno využiji ke své tvorbě, techniky tvorby objektů, práce s papírem, muchláš, frotáž, makro světy, fotografie. (KRESBA JAKO INSPIRACE PRO VELKÁ UMĚLECKÁ DÍLA, AKADEMISMUS, ZÁTIŠÍ, VANITAS, PRÁCE S PROSTOREM V PROSTORU INSTALACE, NETRADIČNÍ MATERIÁLY, OBJEKTY, TOTO NENÍ DÝMKA A POČÁTEK KONCEPTUÁLNÍHO UMĚNÍ)

	● linie ● tvary, proměna tvarů, tvary v prostoru ● objem těles, objevování prostoru ● textura vs. struktura objektů a prostředí ● barva ● práce s materiály, přírodniny, práce s interiérem a exteriérem	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	1. Záznam emocí, představ a fantazie naučenými výtvarnými technikami. 2. Ilustrování textů z literatury a hudby pomocí výtvarných prvků z kresby a grafiky. 3. Výtvarné vyjádření prožitků a emocí prostřednictvím různých nástrojů a materiálů. 4. Propojování smyslů a citlivost na vnímání barev, textur a prostoru. 5. Přepisování smyslových dojmů do výtvarného jazyka pomocí různých technik a nástrojů. ● záznamy emocí, představ, fantazie ● ilustrace textů literárních a hudebních děl ● výtvarné vyjádření prožitků ● propojení smyslů, smyslová citlivost ● smyslový přepis	Používá zkušenosti o vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a zaznamenávání podnětů z představ a fantazie. Vlastní příběhy, komiks, vypravování, příběhové kostky, experiment v rámci smyslových přepisů (PSYCHOLOGIE UMĚLECKÉHO DÍLA, ARTETERAPIE, ARTEFILETIKA, ČÍNSKÉ LIDOVÉ UMĚNÍ VS. ČESKÉ LIDOVÉ UMĚNÍ, ILUSTRACE A KOMIX VE SVĚTĚ UMĚNÍ, SURREALISMUS A SNY, JEDNODUCHOST LINKY, GRAFICKÉ ZNAKY, TYPOGRAFIE, ILUSTRACE, KOMIX)

Výtvarná výchova	6. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby	1. Kresba různých typů linií a zkoumání jejich významů a efektů. Užití těchto poznatků ve vlastní tvorbě 2. Tvorba množství tvarů a výzkum jejich	Kresba různými technikami, kresba v grafických programech, ilustrace, prostorovost těles, základy perspektivy, socha, modelace prostoru, Land-art, ekologie, co všechno využiji ke své tvorbě, techniky

ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	chování a proměn v prostoru. Užití těchto poznatků ve vlastní tvorbě 3. Porozumění objemu těles a objevování prostoru pomocí různých technik a nástrojů. 4. Rozpoznávání a popisování textur a struktur v objektech a prostředí, užití těchto poznatků k tvorbě uměleckých děl. 5. Porozumění základům barevné teorie a používání barev k vyjádření nálad a vytváření kontrastů a harmonie. 6. Práce s širokou škálou materiálů a využití přírodnin k tvorbě uměleckých děl pro interiéry a exteriéry. 7. Pochopení rozdílu mezi originálem a reprodukcí umožňuje studentům rozvíjet kritické myšlení a schopnost rozlišovat kvalitu uměleckých děl. 8. Nová média jako samostatná skupina soudobého výtvarného světa umožňují studentům objevovat nové umělecké formy a možnosti vyjádření. ● body ● linie ● tvary, proměna tvarů, tvary v prostoru ● objem těles, objevování prostoru ● textura vs. struktura objektů a prostředí ● barva ● práce s materiály, přírodniny, práce s interiérem a exteriérem ● originál vs. reprodukce ● obměna tradičních technik za techniky spojené s novými médii	tvorby objektů, práce s papírem, muchláš, frotáž, makro světy, fotografie. Nová média v umění. Setkání s uměleckým dílem, návštěva a práce v galerijním prostředí.
--	---	---

	● nová média jako samostatná skupina soudobého výtvarného světa	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
V rámci propojení českého jazyka a literatury mohou žáci vytvářet ilustrace ke knihám, které si přečetli v rámci výuky literatury. Mohou také zkoumat vizuální prvky v ilustracích, a jak se propojují s textem. V kontextu s hudební výchovou mohou vytvářet obrazy nebo koláže, které vyjadřují jejich dojmy z poslechu hudby, nebo které se inspirovaly konkrétními hudebními skladbami. Můžou také zkoumat vizuální prvky v hudebních videoklipech, a jak se propojují s hudbou. Propojení s přírodovědnými předměty: Při studiu materiálů a přírodnin v rámci výtvarné výchovy se mohou žáci učit o jejich vlastnostech a způsobech zpracování, což může být propojeno s předmětem přírodověda. Studium výtvarného umění a jeho různých stylů může být propojeno s historickými obdobími a událostmi, které je inspirovaly v rámci dějepisných hodin Zeměpis zkoumání a objevování prostoru může být propojeno s geografii a učením se o různých kulturách a zeměpisných oblastech. Propojení s jazyky: Žáci mohou používat výtvarné prvky k vizualizaci slovních obrátů a metafor, což může být propojeno s výukou jazyků. Propojení s kulturními událostmi: Žáci mohou navštěvovat výstavy umění nebo se účastnit jiných kulturních událostí, které mohou být inspirací pro jejich vlastní výtvarné práce. Propojení s výukou matematiky: Žáci se mohou učit o geometrických tvarech, objemu těles a jejich proměnách, což může být propojeno s výukou matematiky. V rámci volitelných předmětů je možno témata propojit s arteterapií a environmentální výchovou. V rámci průřezových témat lze vhodně využít: OSV, MKV, ENV, MEDV		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	1. Poznávání základních barev a její teorie. Užití těchto poznatků ve vlastní tvorbě 2. Kombinování barev pomocí barevných systémů a kruhů 3. Rozlišování teplých a studených barev a jejich cílené užití v tvorbě 4. Porozumění konceptu barevného kontrastu a jeho následné užívání 5. Tvoření kompozic s ohledem na výběr a použití barev 6. Porozumění působení barev na lidské emoce a náladu v kontextu uměleckých děl ● barvy základní ● doplňkové ● barevné systémy, barevný kruh ● barvy studené, teplé	Spektrum barev, barva a její možnosti, barevné vyjádření ve 2d i 3d prostoru. Práce s působením barev, barevné harmonie. Ittenův barevný kruh. Cílené míchání barev, vlastní barevná paleta. Rozdíly v užití barev. Barva vodová, barva pastózní. Stopy předmětů. Výtvarný experiment. (KDE SE BERE BARVA? VIDÍME BARVU, NEBO NÁS KLAMOU? OPTICKÉ KLAMY, KATEDRÁLY A SAKRÁLNÍ UMĚNÍ, IMPRESIONISMUS, POČÁTEK ABSTRAKCE, OP ART, LIGHT ART, FESTIVAL SVĚTLA, POMÍJIVOST UMĚLECKÝCH DĚL, LAND ART, ZEN A MEDITACE)

	• barevný kontrast • kompozice • působení barev	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	1. Tvorba krajiny a mapové práce užití krajinomalby a zdokonalení se v tvorbě reliéfu 2. Tvorba modelů různých světů a prostředí s důrazem na detaily. 3. porozumění rozdílům mezi makro a mikrosvětlem a používat tyto koncepty k popisu světa kolem sebe 4. Makroskopické a mikroskopické vidění světa a prostředí • krajina, krajinomalba • mapa, reliéf • modely • tvary světa a prostředí, detaily • makro vs. mikrosvět	Pozorování krajiny a prostředí. Horizont, rytmus světa a člověka v něm. Krajinomalba, práce s akvarelem. Tvorba map, práce s vlastním fikčním světem, fantazie, tradice, zvyky, pohádky, povídky, vyprávění generací. Práce s reliéfem modelace tvorba miniatur. (ARCHITEKTURA A URBANISMUS V DĚJINÁCH LIDSTVA, KARTOGRAFIE, JE ZEMĚ KULATÁ?, MOŘEPLAVCI A OBJEVOVÁNÍ SVĚTA, GRAFFITI, STREET ART A UMĚNÍ VE VEŘEJNÉM PROSTORU)

Výtvarná výchova	7. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	1. záznam emocí, představ a fantazie výtvarnými technikami. 2. Výtvarné vyjádření prožitků a emocí prostřednictvím různých nástrojů a materiálů. 3. Propojování smyslů a citlivost na vnímání barev, textur a prostoru. 4. Přepisování smyslových dojmů do výtvarného jazyka pomocí různých technik a nástrojů • záznamy emocí, představ, fantazie • výtvarné vyjádření prožitků • propojení smyslů, smyslová citlivost • smyslový přepis	Používá zkušenosti o vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a zaznamenávání podnětů z představ a fantazie. Vlastní příběhy, komiks, vypravování, příběhové kostky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

V rámci předmětu českého jazyka a literatury mohou žáci kreslit ilustrace ke čteným knihám a vytvářet grafické záznamy básní, aby vizualizovali a interpretovat texty.

V oblasti přírodovědy a biologie mohou žáci zkoumat, jak barvy a vzory v přírodě slouží jako ochrana a kamufláž pro rostliny a zvířata.

V rámci dějepisu a geografie mohou žáci studovat a mapovat různé regiony a krajiny, zkoumat historické a kulturní vlivy na místní architekturu a krajinomalbu.

V oblasti matematiky mohou žáci uvažovat o geometrických tvarech a jejich vlastnostech, a jak se tyto tvary objevují v prostředí kolem nich.

V rámci pracovních technik mohou žáci vytvářet modely různých předmětů a prostředí, a přemýšlet o tom, jak zachytit jejich detaily a charakteristiky pomocí barev a textur.

V rámci tělesné výchovy mohou žáci zkoumat, jak působení různých barev ovlivňuje jejich náladu a výkon, a jak se to projevuje v různých typech sportovních aktivit.

V rámci volitelných předmětů je možno témata propojit s arteterapií a environmentální výchovou.

V rámci průřezových témat lze vhodně využít: OSV, MKV, ENV, MEDV

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	1. Práce se světem médií a sociálních sítí umožňuje studentům objevovat nové formy umění a inspiraci, a také rozvíjet své schopnosti práce s digitálními médii. 2. Pochopení rozdílu mezi originálem a reprodukcí umožňuje studentům rozvíjet kritické myšlení a schopnost rozlišovat kvalitu uměleckých děl. 3. Výuka o auře uměleckého díla a významu originality podporuje porozumění významu uměleckého díla a jeho kontextu. 4. Práce s informacemi a kritérii správnosti a relevantnosti pomáhá studentům rozvíjet své kritické myšlení a schopnost efektivního využívání informací. 5. Kombinace tradičních technik s novými technologiemi umožňuje studentům experimentovat a rozvíjet své kreativní schopnosti. 6. Nová média jako samostatná skupina soudobého výtvarného světa umožňují studentům objevovat nové umělecké formy a možnosti vyjádření. • práce se světem médií a sociálních sítí • originál vs. reprodukce	Tvorba v grafických programech, práce s 3d tiskárnou, užití digitálního pera k variaci uměleckých technik. Galerijní animace. Práce s originálem vs. práce s reprodukcí uměleckých děl. Nová média v umění. Setkání s uměleckým dílem, návštěva a práce v galerijním prostředí. (OKO ZA OKO ZUB ZA ZUB, PRAVĚKÉ UMĚNÍ, PIKTOGRAMY, BAROKNÍ ÉRA, KNIHTISK, NOVINY, ČASOPISY, VÝZNAM TISKU, SECESE, KÝČ, UMĚLECKÁ INSTALACE, OBJEKT, VÝZNAMNÉ UMĚLECKÉ INSTITUCE, CO JE TO GALERIE, CO JE TO MUZEUM, SBÍRKY UMĚNÍ, UŽITÉ UMĚNÍ JAKO SAMOSTATNÁ OBLAST ZÁJMU)

	● aura uměleckého díla ● práce s informací, správnost, relevantnost ● obměna tradičních technik za techniky spojené s novými médii ● nová média jako samostatná skupina soudobého výtvarného světa	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	1. Výuka figurálních námětů ve výtvarném umění pomáhá studentům rozvíjet schopnosti práce s tvary a proporcemi a porozumění lidskému tělu. 2. Výuka portrétů pomáhá studentům rozvíjet schopnosti pozorování a vyjádření emocí a nálad v obličejí a těle. 3. Zkoumání střípků z dějin umění a kultury pomáhá studentům rozvíjet povědomí o historickém kontextu umění a kultury. Interpretace pak prohlubuje a zdokonaluje nejen znalosti v oblasti umění, ale také napomáhá pochopit širší kontexty a důležité souvislosti 4. Práce na téma osobnosti a Já vs. ostatní pomáhá studentům rozvíjet povědomí o vlastní identitě a rozvíjet empatii a porozumění druhým. 5. Výuka o performance, kinematografii a dramatinizaci umožňuje studentům objevovat nové formy umění a rozvíjet své schopnosti vytvářet a prezentovat vlastní umělecké dílo. ● figurální náměty ve výtvarném umění ● lidská postava, pohyby, gesta ● portrét ● střípky z dějin umění a kultury a interpretace ● Osobnost ● Já vs. ostatní	Figura ve světě. Člověk jako nositel kultury. Člověk jako prazák. Lidské tělo, anatomie, proporce. Deformace prostoru i času, práce s časem, sekvencemi pohybem a rytmem. Portrét každý jsme jiný, každý jsme osobnost. Co je to interpretace, příběhy uměleckých děl, jak se dílo interpretuje, jak je možné ho zkoumat a rozebrat. (KALOKAGATHIA, ANTICKÝ SVĚT, RENESANCE V NÁVRATU K ANTICKÝM PRINCIPŮM, KUBISMUS POČÁTEK NOVÉHO HÝBÁNÍ PROSTOREM A ČASEM, VYUŽITÍ TĚCHTO PRINCIPŮ V SOUČASNÉ AKČNÍ KINEMATOGRAFII, MARVEL STUDIO A TVORBA ANIMACE, BODY ART, PERFORMANCE PRÁCE S TĚLEM JAKO PROSTŘEDKEM K UMĚLECKÉMU VYJÁDŘENÍ)

	● performance ● kinematografie ● dramatizace	
--	--	--

Výtvarná výchova	8. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	1. Práce na téma osobnosti a Já vs. ostatní pomáhá studentům rozvíjet povědomí o vlastní identitě a rozvíjet empatii a porozumění druhým. 2. Výuka o performance, kinematografii a dramatizaci umožňuje studentům objevovat nové formy umění a rozvíjet své schopnosti vytvářet a prezentovat vlastní umělecké dílo. ● Osobnost ● Já vs. ostatní ● performance ● kinematografie ● dramatizace	Člověk jako nositel kultury. Člověk jako prázeklad. Lidské tělo, anatomie, proporce. Deformace prostoru i času, práce s časem, sekvencemi pohybem a rytmem. Portrét každý jsme jiný, každý jsme osobnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Práce s informacemi, správností a relevantností se vztahuje k informační gramotnosti a tématům jako je třeba bezpečné používání internetu, ověřování zdrojů informací a mediální výchova. Nová média jako samostatná skupina soudobého výtvarného světa se mohou dotýkat témat digitální kultury a designu, např. v rámci výuky informatiky nebo technické výchovy. Témata jako osoba, já vs. ostatní a performance se mohou vztahovat k výuce literatury a dramatické výchovy. Dějiny umění a kultury se mohou prolínat s dějepisem, společenskými vědami a kulturní výchovou, a mohou zahrnovat témata od počátku lidstva až do současnosti Kina a filmová tvorba se mohou dotýkat jazykové výuky a literatury, a mohou být spojeny s tématy, jako jsou filmové adaptace literárních děl nebo filmové žánry. Při studiu literárních děl mohou žáci porovnávat a hledat podobnosti a rozdíly v interpretaci a kontextu díla s výtvarným uměním. Například mohou srovnávat symboliku v básních s motivy v malbách a kresbách. Žáci mohou zkoumat historické souvislosti uměleckých děl a vývoj uměleckých stylů v různých historických obdobích. Ve společenských vědách mohou žáci zkoumat, jak se umělecká díla používají k vyjádření politických, společenských a kulturních názorů a jak se umění mění v závislosti na těchto faktorech. V rámci průřezových témat lze vhodně využít: OSV, MKV, ENV, MEDV		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	1. pochopení významu výtvarných výstav a výstavních prostorů 2. schopnost prezentovat své výtvarné dílo pomocí různých médií 3. porozumění rolí kurátora a organizace výstav 4. schopnost plánovat a organizovat prostor pro výstavu a prezentaci svého uměleckého díla. • výstava a výstavní prostory • možnosti prezentace uměleckého vyjádření • práce kurátora • uspořádání prostoru a výstavy	K čemu je mi výtvarná výchova? Jaké má místo v našich životech. Jaký je můj názor na umění. Kultivace estetického cítění. Rozvoj smyslové citlivosti. Práce na vlastní prezentaci. Já jsem já. Jsem originál a učím se se sebou pracovat. Práce na společném projektu Galerie na chodbě. Spolupodílení se na výstavách a soutěžích. Já jako obchodník s uměním. Já jako sběratel umění. Já jako galerijní pedagog. Já jako kurátor výstavy. (UMĚLECKÉ INSTITUCE, VÝZNAM SBĚRATELŮ UMĚNÍ, NÁRODNÍ OBROZENÍ, KULTURA NÁS JAKO NÁRODA, KULTURA KAŽDÉHO Z NÁS, OD KUD POCHÁZÍME? KAM JDEME? KDO JSEM? KÝM CHCI BÝT? JAK SE CHCI PREZENTOVAT?) V rámci výuky výtvarné výchovy je zahrnuto do výuky několik dlouhodobých projektů 4. Projekt: Kulturní kořen a identita 5. Projekt: Galerie na chodbě 6. Projekt: Umělecká mapa města

Výtvarná výchova	9. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	1. pochopení významu výtvarných výstav a výstavních prostorů 2. schopnost prezentovat své výtvarné dílo pomocí různých médií • výstava a výstavní prostory • možnosti prezentace uměleckého vyjádření	K čemu je mi výtvarná výchova? Jaké má místo v našich životech. Jaký je můj názor na umění. Kultivace estetického cítění. Rozvoj smyslové citlivosti. Práce na vlastní prezentaci. Já jsem já. Jsem originál a učím se se sebou pracovat.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Výtvarné umění a design: Kurátoři a výstavní prostor se často spojují s designovým myšlením a estetikou, stejně jako s tím, jak vizuální prvky mohou být uspořádány a prezentovány pro co nejlepší účinek.

Jazyk a literatura: Studenti se mohou učit psát popisy a popisy výstav a výtvarných děl, což může vést k lepšímu porozumění jazykovým prvkům a technikám psaní.

Matematika: Uspořádání výstavy může zahrnovat měření a práci s proporcemi a rovnoměrným rozložením, což může mít matematický aspekt.

Historie a společenské vědy: Výstavy umění mohou poskytovat důležitý pohled na historii a kulturu, což může být spojeno s učením historie a společenských věd.

Technologie a informatika: Moderní výstavní prostory se stávají stále více digitálními a interaktivními, což zahrnuje použití různých technologií a digitálních médií.

Tělesná výchova: Studenti se mohou učit o tom, jak uspořádat fyzicky přístupnou výstavu, která je vhodná pro všechny návštěvníky.

V rámci průřezových témat lze vhodně využít: OSV, MKV, ENV, MEDV

7.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova jako vzdělávací obor je součástí komplexního vzdělávání žáků vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka. Většina těchto aspektů je zahrnuta právě v tělesné výchově. Jde o poznání vlastních pohybových možností a zájmů a poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho	Obsah předmětu je převážně vyučován v tematických blocích (atletika, sportovní hry, gymnastika, rytmické a kondiční cvičení, zdravotně zaměřené činnosti, plavání), průběžně jsou zařazována průpravná, vyrovnávací,

realizaci)	relaxační a posilovací cvičení. Součástí předmětu Tělesná výchova jsou i výstupy zdravotní tělesné výchovy. Předmět se člení: • činnosti ovlivňující zdraví, • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, • činnosti podporující pohybové učení. Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Ve 2. ročníku a 3. ročníku se uskutečňuje výuka základů plaveckého výcviku. Výuka probíhá převážně v prostorách tělocvičny, hřiště a školního areálu, popřípadě na jiných sportovištích či v terénu. Výuka plavání probíhá v plaveckém bazénu. Výuka je doplněná účastí na sportovních soutěžích a závodech, vycházkami, pobytem v přírodě, turistikou, naučnýmiporady i ve škole v přírodě.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učitel vede žáka k poznání, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota • žák chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody • žák se pravidelně účastní pohybových činností • žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti • žák se snaží o správné držení těla • žák samostatně rozvíjí svou tělesnou zdatnost • žák sleduje vzestup vlastní fyzické kondice • učitel zařazuje pravidelně pohybové činnosti s konkrétním účelem • učitel volí vhodný rozvojový program • učitel vysvětluje pravidla hygieny a bezpečnosti práce • učitel kultivuje pohybový projev a správné držení těla • učitel usiluje o systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti Kompetence k řešení problémů: • učitel seznamuje žáka se základními názory na to, co je zdravé a zdraví prospěšné i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • žák využívá osvojené postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu • žák používá TV jako prostředek překonání svých momentálních negativních tělesných i duševních stavů • žák se zamýšlí nad zvládnutím cviků správným způsobem • učitel vede žáky k respektování pravidel ve smyslu fair play • učitel vede žáky k přemýšlení o problému ovládnutí cviku Kompetence komunikativní: • učitel důsledně vyžaduje dodržování povelů, signálů a pravidel • žák adekvátně reaguje na dané instrukce • žák se snaží vhodně reagovat na danou situaci a o problému vést diskuzi • žák samostatně rozhoduje o daném problému • žák se snaží diskutovat o taktice družstva • učitel učí žáky vhodně reagovat na danou situaci (vyslechnutí a přijetí pokynů)

	• učitel vede žáky k asertivnímu jednání • učitel vede žáky k samostatné (i neverbální) komunikaci při rozhodování • učitel otevírá prostor diskuzi a taktice družstva
	Kompetence občanské: • učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • žák je schopen se vcítit do situace ostatních žáků, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému násilí • učitel vede žáky k poskytování vhodné pomoci • žák jedná v souladu s aktivní podporou a prevencí zdraví • žák chápe úlohu sportu a pohybu v životě člověka • žák se zapojuje do sportovních aktivit a soutěží • žák se učí poskytnout první pomoc při lehčích úrazech a nevolnosti • učitel vede žáky k pochopení významu sportu pohybových aktivit v životě člověka • učitel podporuje aktivní sportování a zapojování do soutěží • učitel rozvíjí uvědomění sociálních vztahů a rolí ve sportu • učitel seznamuje s první pomocí při lehčích úrazech, škodlivostí drog a jiných škodlivin
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako předpokladu pro další životní dráhu • žák využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost • žák se snaží aplikovat pohybové dovednosti ve hře, soutěžích, rekreačních a pracovních činnostech • žák si uvědomuje vliv pohybové aktivity na duševní i tělesný rozvoj osobnosti člověka • žák si uvědomuje možná rizika při pohybových činnostech a snaží se jim předcházet • žák chápe roli pohybu v každodenním životě člověka • učitel upozorňuje na vliv pohybové aktivity na zdraví a průběžnost člověka i na vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech • učitel vede žáky k začleňování pohybu do denního režimu
	Kompetence digitální: • učitel seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • učitel motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • učitel motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • učitel klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje a propojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ke svému zdravému pohybu, učí se vnímat chování spolužáků z hlediska ochrany vlastního zdraví i zdraví spolužáků	bezpečnost a hygiena v TV
		hry a soutěže zaměřené na rychlost, vytrvalost, sílu a koordinaci
		tělovýchovné chvilky během vyučování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se spolupráci ve skupině, vnímá nutnost podřizování se a spolupráce ve skupině spolužáků	sportovní hry
		hry a soutěže zaměřené na rychlost, vytrvalost, sílu a koordinaci
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, na školním hřišti i na školních akcích a soutěžích	bezpečnost a hygiena v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci a upevňuje si osvojené návyky, učí se brát ohled na ostatní při společném cvičení (ve skupině, družstvu)	sportovní hry
		kondiční cvičení
		hry a soutěže zaměřené na rychlost, vytrvalost, sílu a koordinaci
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	učí se uplatňovat základní dovednosti související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ve vztahu k sobě i ostatním	správné sezení, držení těla, dýchání, zvedání břemen

Tělesná výchova	1. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	bezpečnost a hygiena v TV
		hry a soutěže zaměřené na rychlost, vytrvalost, sílu a koordinaci
		tělovýchovné chvilky během vyučování
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	zná hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, na školním hřišti i na školních akcích a soutěžích	bezpečnost a hygiena v TV
		vhodné oblečení a obuv na TV, pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci a upevňuje si osvojené návyky, učí se brát ohled na ostatní při společném	sportovní hry
		kondiční cvičení

základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	cvičení (ve skupině, družstvu)	hry a soutěže zaměřené na rychlost, vytrvalost, sílu a koordinaci
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	učí se uplatňovat základní dovednosti související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ve vztahu k sobě i ostatním	správné sezení, držení těla, dýchání, zvedání břemen

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvíjí se podle pokynů učitele a jeho nápodoby	rozcvička - jednoduché cviky podle vzoru učitele
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se projevovat toleranci k výkonu ostatních ve skupině, spolupracuje v rámci svých nabytých zkušeností, vnímá konkrétní přínos ostatních spolužáků ve skupině (družstvu), učí se přijímat roli ve své sportovní skupině	individuální pohybové výkony, spolupráce a role v družstvu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, na školním hřišti i na školních akcích a soutěžích	bezpečnost a hygiena v TV
		vhodné oblečení a obuv na TV, pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	seznamuje se s vodním prostředím, zná a dodržuje hygienu plavání, pravidla pobytu ve vodním prostředí a na základě individuálních předpokladů zvládá základní průpravná plavecká cvičení a plavecké dovednosti	pravidla bezpečného chování v prostorách bazénu, plavecká průprava
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	učí se uplatňovat základní dovednosti související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ve vztahu k sobě i ostatním	správné sezení, držení těla, dýchání, zvedání břemen
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	bere v úvahu své fyzické možnosti a zkušenosti, snaží se je stále rozvíjet (fyzický i osobnostní rozvoj)	fyzické dovednosti, znalost svých individuálních dispozic

Tělesná výchova	2. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní	zná hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy,	bezpečnost a hygiena v TV

hygienické návyky při pohybových aktivitách	na školním hřišti i na školních akcích a soutěžích	vhodné oblečení a obuv na TV, pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci a upevňuje si osvojené návyky, učí se brát ohled na ostatní při společném cvičení (ve skupině, družstvu)	sportovní hry
		kondiční cvičení
		hry a soutěže zaměřené na rychlost, vytrvalost, sílu a koordinaci
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	seznamuje se s vodním prostředím, zná a dodržuje hygienu plavání, pravidla pobytu ve vodním prostředí a na základě individuálních předpokladů zvládá základní průpravná plavecká cvičení a plavecké dovednosti	pravidla bezpečného chování v prostorách bazénu, plavecká průprava
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	učí se uplatňovat základní dovednosti související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ve vztahu k sobě i ostatním	správné sezení, držení těla, dýchání, zvedání břemen
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	bere v úvahu své fyzické možnosti a zkušenosti, snaží se je stále rozvíjet (fyzický i osobnostní rozvoj)	fyzické dovednosti, znalost svých individuálních dispozic

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je dokáže aplikovat	sportovní hry
		gymnastika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá přípravu organismu před i po pohybové činnosti	bezpečnost a hygiena v TV
		sportovní hry
		atletika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	chápe týmovou spolupráci	sportovní hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV	bezpečnost a hygiena v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí základním povelům a pokynům	bezpečnost a hygiena v TV
		sportovní hry
		základní povely a pokyny
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	dodržuje bezpečnost a prvky sebezáchrany, zvládá vybraný plavecký způsob	plavání, sebezáchrana

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dokáže zpevnit tělo při všech cvičebních polohách	bezpečnost a hygiena v TV
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením	bezpečnost a hygiena v TV kondiční cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	zvládá osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je dokáže aplikovat	tělovýchovné chvilky během vyučování hry a soutěže zaměřené na rychlost, vytrvalost, sílu a koordinaci
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV	bezpečnost a hygiena v TV
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	rozumí základním povelům a pokynům	bezpečnost a hygiena v TV sportovní hry základní povely a pokyny
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	dodržuje bezpečnost a prvky sebezáchrany, zvládá vybraný plavecký způsob	plavání, sebezáchrana
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dokáže zpevnit tělo při všech cvičebních polohách	bezpečnost a hygiena v TV
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením	bezpečnost a hygiena v TV kondiční cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	aktivně a samostatně zdokonaluje svoji tělesnou zdatnost	kondiční cvičení gymnastika atletika

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dokáže odpovídajícím způsobem reagovat při úrazu spolužáka	bezpečnost a hygiena v TV
		první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá provedení pohybové činnosti podle předevčíujícího	pohybové hry
		kondiční cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla fair play, respektuje opačné pohlaví	míčové hry, vybíjená
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí tělocvičnému názvosloví a zvládá cvičení podle nakresleného návozu	kondiční cvičení
		gymnastika
		názvosloví a nákresy
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	dokáže zorganizovat soutěže a hry pro spolužáky	pohybové hry
		vybíjená
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o sportovních akcích ve škole a v místě bydliště a dokáže tyto informace předat	pohybové hry
		atletika
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením	bezpečnost a hygiena při TV
		zdravý životní styl
		kondiční cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	aktivně a samostatně zdokonaluje svoji tělesnou zdatnost	kondiční cvičení
		gymnastika
		atletika
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV	bezpečnost a hygiena v TV
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	kondiční cvičení, pohybové hry
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev	dodržuje pravidla fair play	míčové hry, vybíjená

a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením	bezpečnost a hygiena při TV
		zdravý životní styl
		kondiční cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá zařadit korektivní cviky při jednostranné zátěži	bezpečnost a hygiena při TV
		zdravý životní styl
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá variovat osvojené pohybové dovednosti	sportovní hry
		atletika
		gymnastika
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže změřit a porovnat své aktuální výkony s předešlými	sportovní hry, vybíjená
		atletika
		kondiční cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením	bezpečnost a hygiena při TV
		zdravý životní styl
		kondiční cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá a koriguje techniku speciálních cvičení podle zrcadla a pokynů učitele	gymnastika
		kondiční cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	dokáže upozornit na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	bezpečnost a hygiena při TV
		zdravý životní styl
		kondiční cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci aktivně používají kooperaci se spoluhráči/spolužáky při sportovních hrách a cvičení ve skupinách tak, aby efektivně splnili požadovaný úkol. Žáci s respektem oceňují výkon soupeře a v soutěžních situacích aplikují prvky fair-play.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	zvládá zařadit korektivní cviky v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	bezpečnost a hygiena při TV zdravý životní styl
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	sportovní hry atletika gymnastika
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	dodržuje pravidla fair play umí využívat cviky na odstranění únavy	míčové hry, vybíjená relaxační cvičení správné držení těla
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením	bezpečnost a hygiena při TV zdravý životní styl kondiční cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá a koriguje techniku speciálních cvičení podle zrcadla a pokynů učitele	gymnastika kondiční cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	dokáže upozornit na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	bezpečnost a hygiena při TV zdravý životní styl kondiční cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci aktivně používají kooperaci se spoluhráči/spolužáky při sportovních hrách a cvičení ve skupinách tak, aby efektivně splnili požadovaný úkol. Žáci s respektem oceňují výkon soupeře a v soutěžních situacích aplikují prvky fair-play		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	- rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro	Atletické disciplíny (60m, 600m, 800m, hod, skok,

nabídky zvolí vhodný rozvojový program	jiné sporty - měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu	štafety) • Dovednosti, zdatnost, rozvoj techniky, běh, sprinty, skoky, hody
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny - pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky	Atletické disciplíny • Průpravné cviky, strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- uvědomuje si škodlivost drog, hledá vhodné pohybové aktivity	• Dýchání, tepová frekvence, sportovní hnutí – význam pro zdraví, výběr prostředí, odmítání škodlivin
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- uplatňuje správné držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy	• Stavba těla, svaly, těžiště, pocity, uvědomování si těla
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- používá základní cviky a sestavy pro různé účely	Gymnastika • Prostná, hrazda, kladina, pořadová cvičení,
	- ovládá záchranu a pomoc při osvojovaných prvcích	• Polohy při jednotlivých cvicích, záchrana a pomoc
	- ovládá základní aerobní cvičení s hudbou	• Rytmus, estetika pohybu • Polohy při jednotlivých cvicích, záchrana a pomoc
		• Rytmus, estetika pohybu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry	Sportovní hry • Základy - košíková, fotbal, florbal, přehazovaná
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	• Hygiena při sportovních hrách, komunikace, ovládání sebe sama
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- aktivně předchází nebezpečným situacím v silnič. dopravě, poskytne a přivolá PP, zajistí bezpečnost ostatních účastníků sil. provozu	Zdraví • Dodržování pravidel silničního provozu, předchází situacím ohrožení zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- turistika a pobyt v přírodě (využití ŠvP, adaptačních pobytů, výletů apod.) - uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu - zvládá chůzi se zátěží i v mírně náročném terénu	Zdraví • Poskytnutí a přivolání PP v případě nehody, ochrana přírody, orientace v terénu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Zdraví • Vztahy mezi účastníky provozu a zvládání agrese

jím svou činnost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy spolupráce (respektování jedinců s odlišnými tělesnými a pohybovými zvláštnostmi)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá (olympijské myšlenky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj (psychohygiena), Sociální rozvoj (kooperace a kompetice)		

Tělesná výchova	6. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- aktivně a samostatně zdokonaluje svoji tělesnou zdatnost	kondiční cvičení gymnastika atletika
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- zvládá zařadit korektivní cviky v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	bezpečnost a hygiena při TV zdravý životní styl příprava před pohybovou činností
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	kondiční cvičení Gymnastika atletika
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	- dodržuje pravidla fair play - umí využívat cviky na odstranění únavy	míčové hry, vybíjená, přehazovaná relaxační cvičení správné držení těla
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- zvládá provádět vlastní pohybovou činnost - umí se samostatně připravit před pohybovou činností	hygiena pohybových činností pohybová tvořivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy spolupráce (respektování jedinců s odlišnými tělesnými a pohybovými zvláštnostmi)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá (olympijské myšlenky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj (psychohygiena), Sociální rozvoj (kooperace a kompetice)		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Aktivita a pobyt v přírodě • atletické aplikované disciplíny v přírodě, hry v přírodě, drobné závodivé hry

TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí svoji činnost	• atletické aplikované disciplíny v přírodě, hry v přírodě, drobné závodivé hry turistika a pobyt v přírodě -přesun do terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• Role ve hře, obrana, herní dovednosti, role funkce hráče, radost ze hry, prožitek, pravidla, úprava různých povrchů sportovišť
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů	• Role ve hře, obrana, herní dovednosti, role funkce hráče, radost ze hry, prožitek, pravidla, úprava různých povrchů sportovišť • Pravidla her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
	- objasní a rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her	Sportovní hry
	- užívá a rozpozná základní startovní povely	Atletické disciplíny • Startovní povely, startovní bloky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	Gymnastika • Přeskoky, hrazda, kladina, silová cvičení, rytmická cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- uplatňuje správné držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy pro různé účely - sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu	• Stavba těla, svaly, těžiště, pocity, uvědomování si těla
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví	• Dýchání, tepová frekvence, sportovní hnutí – význam pro zdraví, výběr prostředí, odmítání škodlivin
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	Atletické disciplíny (60m, 600m, 800m, hod, skoky, štafety) • Košíková, fotbal, florbal aj. společenské sportovní hry • Vztahy mezi lidmi, slušné chování, sport ve světě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• Vztahy mezi lidmi, slušné chování, sport ve světě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	- aktivně předchází nebezpečným situacím v silniční dopravě, poskytne a přivolá PP, zajistí bezpečnost	Zdraví • Dodržování pravidel silničního provozu

provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ostatních účastníků silničního provozu	• Poskytnutí a přivolání PP v případě dopr. nehody • Vztahy mezi účastníky provozu a zvládání agrese
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj (psychohygiena – význam pro duševní zdraví), Sociální rozvoj (mezilidské vztahy - spolupráce, respektování jedinců s odlišnými tělesnými a pohybovými zvláštnostmi; kooperace a kompetice – podpora soutěživosti, jednání v duchu fair play)		

Tělesná výchova	7. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- aktivně a samostatně zdokonaluje svoji tělesnou zdatnost	kondiční cvičení gymnastika atletika
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- zvládá zařadit korektivní cviky v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	bezpečnost a hygiena při TV zdravý životní styl příprava před pohybovou činností
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	kondiční cvičení Gymnastika atletika
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	- dodržuje pravidla fair play - umí využívat cviky na odstranění únavy	míčové hry, vybíjená, přehazovaná relaxační cvičení správné držení těla
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- zvládá provádět vlastní pohybovou činnost - umí se samostatně připravit před pohybovou činností	hygiena pohybových činností pohybová tvořivost
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	- dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV	bezpečnost a hygiena v TV pravidla fair-play bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj (psychohygiena – význam pro duševní zdraví), Sociální rozvoj (mezilidské vztahy - spolupráce, respektování jedinců s odlišnými tělesnými a pohybovými zvláštnostmi; kooperace a kompetice – podpora soutěživosti, jednání v duchu fair play)		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• Důležitost pohybu pro zdraví, stavba těla, vliv pohybu na činnost těla, rekreační a výkonnostní sport, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence,	Názvosloví

cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozhodčího, diváka, uživatele internetu	• Názvy sportu a pohybových aktivit, cvičební, média a jejich sledování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu	• Pohybové hry, netradiční pohybové hry, gymnastika, cvičení s náčiním i bez něj, úpoly, atletika (60m, 800m, 1000m, vrh, skoky, štafety), sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, estetické a kondiční hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV- 9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - eviduje data a informace o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech	• Osobní a zónová obrana, pravidla her, organizace her v různých prostředích, zásady jednání a chování, měření výkonů, vyhodnocování, evidence
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří srdeční frekvenci, vyhodnotí stav - zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data v rámci skupinové prezentace	• Význam biorytmů, zdravý životní styl, vhodnost různých pohybových aktivit
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Aktivity a pobyt v přírodě • atletické aplikované disciplíny v přírodě, hry v přírodě, drobné závodivé hry
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- uvědomuje si škodlivost drog, hledá vhodné pohybové aktivity	• Role ve hře, obrana, herní dovednosti, role funkce hráče, radost ze hry, prožitek, pravidla, úprava různých povrchů sportovišť
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí svoji činnost	• atletické aplikované disciplíny v přírodě, hry v přírodě, drobné závodivé hry • Role ve hře, obrana, herní dovednosti, role funkce hráče, radost ze hry, prožitek, pravidla, úprava různých povrchů sportovišť
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní hry • Pravidla her, hry kolektivní, individuální, brankové, síťové
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů	Sportovní hry • Pravidla her, hry kolektivní, individuální, brankové, síťové
	- objasní a rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her	• Pravidla her, hry kolektivní, individuální, brankové, síťové
	- užívá a rozpozná základní startovní povely	Atletika
		• Startovní povely, startovní bloky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích	Gymnastika
		• Přeskoky, akrobacie, hrazda, kladina, silová cvičení,

		rytmická cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- uplatňuje správné držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy pro různé účely	• Stavba těla, svaly, těžiště, pocity, uvědomování si těla
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví	Atletické disciplíny
		• Dýchání, tepová frekvence, sportovní hnutí – význam pro zdraví, výběr prostředí, odmítání škodlivin
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	• Košíková, fotbal, florbal, frisbee, další společenské sportovní hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• Vztahy mezi lidmi, slušné chování, sport ve světě
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdraví • Speciální cvičení, všeobecně rozvíjející cviky s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s oslabením	• Speciální cvičení, všeobecně rozvíjející cviky s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- aktivně předchází nebezpečným situacím v silniční dopravě, poskytne a přivolá PP, zajistí bezpečnost ostatních účastníků sil. provozu	• Dodržování pravidel silničního provozu • Poskytnutí a přivolání PP v případě dopr. nehody • Přezítí v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla (využití videí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Osobnostní rozvoj (Seberegulace a sebeorganizace – přiznání neúspěchu, zhodnocení pokroku; Psychohygienu – význam pohybu pro duševní zdraví), Sociální rozvoj (Kooperační a kompetice – podpora soutěživosti, jednání v duchu fair play)		

Tělesná výchova	8. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- aktivně a samostatně zdokonaluje svoji tělesnou zdatnost	kondiční cvičení gymnastika atletika, turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- zvládá zařadit korektivní cviky v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	bezpečnost a hygiena při TV zdravý životní styl příprava před pohybovou činností

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	kondiční cvičení Gymnastika atletika
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	- dodržuje pravidla fair play - umí využívat cviky na odstranění únavy	míčové hry, přehazovaná, kopaná (manipulace s míčem) relaxační cvičení spolupráce ve hře průpravné hry utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- zvládá provádět vlastní pohybovou činnost - umí se samostatně připravit před pohybovou činností	hygiena pohybových činností pohybová tvořivost
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	- dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV	bezpečnost a hygiena v TV pravidla fair-play bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek průpravné úpoly - přetahy, přetlaky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Osobnostní rozvoj (Seberegulace a sebeorganizace – přiznání neúspěchu, zhodnocení pokroku; Psychohygiena – význam pohybu pro duševní zdraví), Sociální rozvoj (Kooperační a kompetice – podpora soutěživosti, jednání v duchu fair play)		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• Důležitost pohybu pro zdraví, stavba těla, vliv pohybu na činnost těla, rekreační a výkonnostní sport, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu	• Názvy sportu a pohybových aktivit, cvičební názvosloví, média a jejich sledování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí i s pomocí digitálního záznamu provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry • Netradiční pohybové hry, gymnastika, cvičení s náčiním i bez něj, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, estetické a kondiční hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry • Osobní a zónová obrana, pravidla her, organizace her v různých prostředích, zásady jednání a chování, měření výkonů, vyhodnocování, evidence
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí s aktivním využitím digitálních technologií	- změří srdeční frekvenci, vyhodnotí stav	Zdraví • Význam biorytmů, zdravý životní styl, vhodnost různých pohybových aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	- aktivně předchází nebezpečným situacím v silniční.	• Dodržování pravidel silničního provozu

méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dopravě, poskytne a přivolá PP, zajistí bezpečnost ostatních účastníků silničního provozu	• Poskytnutí a přivolání PP v případě dopr. nehody • Vztahy mezi účastníky provozu a zvládání agrese
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• Speciální cvičení, všeobecně rozvíjející cviky s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s oslabením	• Speciální cvičení, všeobecně rozvíjející cviky s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreační činnosti	Gymnastika Atletika Různé pohybové činnosti • Úpoly, sportovní hry, cvičení s hudbou, pohybové hry a další sporty dle podmínek školy
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• Pravidla her, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci a rozšiřuje je o využití digitálních technologií	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnocuje	• Měření výkonů Zpracování, ukládání a prezentace v digitální formě
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• Měření výkonů • Pravidla her, mezilidské vztahy
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• Sestavování tabulek, měření, hodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj (Psychohygiena – význam pohybu pro duševní zdraví), Sociální rozvoj (Kooperační a kompetice – podpora soutěživosti, jednání v duchu fair play)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá (olympijské myšlenky)		

Tělesná výchova	9. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- aktivně a samostatně zdokonaluje svoji tělesnou zdatnost	kondiční cvičení gymnastika atletika, turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- zvládá zařadit korektivní cviky v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	bezpečnost a hygiena při TV zdravý životní styl příprava před pohybovou činností
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	kondiční cvičení gymnastika atletika

		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	- dodržuje pravidla fair play - umí využívat cviky na odstranění únavy	míčové hry, přehazovaná, kopaná (manipulace s míčem) relaxační cvičení spolupráce ve hře průpravné hry utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- zvládá provádět vlastní pohybovou činnost - umí se samostatně připravit před pohybovou činností	hygiena pohybových činností pohybová tvořivost
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	- dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV	bezpečnost a hygiena v TV pravidla fair-play bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek průpravné úpoly - přetahy, přetlaky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj (Psychohygiena – význam pohybu pro duševní zdraví), Sociální rozvoj (Kooperační a kompetice – podpora soutěživosti, jednání v duchu fair play)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá (olympijské myšlenky)		

7.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Náplň předmětu Pracovní činnosti je na 1. a 2. stupni odlišná. Na 1. stupni se předmět zaměřuje na praktické pracovní dovednosti. Vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností, návyků a tvůrčímu myšlení. Žáci se seznamují s různými materiály, s organizací a plánováním práce, společně s hodnocením své práce (individuálně, ve skupině), s používáním nástrojů, náradí a pomůcek. Jsou vedeni

	k dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny při práci. Na 2. stupni je cílem vyučovacího předmětu: • vést žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, • používat a poznávat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, výrobní postupy a materiály • osvojovat si jednoduché pracovní postupy pro běžný život • získávat pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti • osvojit si a uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany při práci • učit žáky orientovat se v různých oborech lidské činnosti a formách fyzické a duševní práce • získat přehled o možnostech studia, oborech, různých povolání, o aktuálním stavu na trhu práce a výhledech do budoucna
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni je učivo rozděleno na čtyři tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Výuka směřuje k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů, vytváření kladného vztahu k přírodě a životnímu prostředí, vytváření kladného vztahu k hodnotám vytvořených člověkem, k práci a technice. Na 2. stupni je učivo rozděleno na tři tematické okruhy: Pěstitelské práce, Práce s technickým materiálem a Svět práce Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka probíhá v kmenové třídě, na školním pozemku, v okolí školy, ve školní dílně. Žáci také využívají počítačovou učebnu k získávání informací o možnostech studia, čerpají informace, které jim pomáhají orientovat se na trhu práce. V rámci přípravy na volbu povolání spolupracujeme se SŠ, SOU a hospodářskou komorou v rámci prezentace škol. Žáci se zúčastňují besed a exkurzí pořádaných středními školami a učiteli. V rámci spolupráce s DDM Paraplíčko v Jirkově mohou žáci využívat výukové programy zaměřené na polytechniku, rozvoj gramotností a na ekologii v DDM Jirkov.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učitel vede žáky k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa • žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě • žák pracuje s textem (plánkem), porozumí úkolům • žák postupně objevuje vysvětlení nových pojmů • žák sleduje možnost návaznosti studia specializovaných oborů • žák se učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnost • učitel podporuje různé způsoby vedoucí k dosažení cíle • učitel podporuje samostatnost a tvořivost • učitel učí trpělivosti a povzbuzuje Kompetence k řešení problémů: • učitel motivuje žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

	• žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení a užívá různé postupy • žák řeší problémové úlohy "ze života" • žák provádí vlastní tvůrčí práci
	Kompetence komunikativní: • učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, předkládá různé varianty postupů • žák rozumí různým typům zadání, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • žák navrhuje cesty k řešení problémových úloh • žák pracuje ve skupinách, v týmu • žák realizuje mluvní cvičení na dané téma, zvládá sebehodnocení • žák diskutuje nad aktuálními informacemi z vědy a techniky • učitel dává možnost okamžitého dotazu, diskuse při nejasnosti • učitel vede žáky k tomu, aby si navzájem radili a pomáhali
	Kompetence sociální a personální: • učitel podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka • žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém a své práci • žák pracuje ve skupinách, v týmu • učitel dává žákům možnost prezentace vlastní práce, řešení zadaného úkolu • učitel zdůrazňuje pravidla slušného chování, diskuse • učitel se snaží o vytvoření dobré atmosféry ve třídě
	Kompetence občanské: • učitel ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění • žák chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • učitel zdůrazňuje pravidla slušného chování, diskuse • učitel kontroluje zadané úkoly • učitel dbá na dodržování termínů (odevzdání, realizací apod.) • žák si utváří ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvorům • učitel motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění v ochraně přírody • učitel vede žáky k respektování a dodržování pravidel • žák vnímá zodpovědnost za majetek
	Kompetence pracovní: • učitel vytváří podmínky pro seberealizaci žáka a k rozvoji jeho pracovních schopností a dovedností • žák přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany zdraví svého i druhých • žák provádí vlastní tvůrčí práci • žák sleduje možnost návaznosti studia specializovaných oborů • učitel vede k bezpečnému používání nástrojů a vybavení, k dodržování pravidel a hygieny práce • učitel umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat a vyvozovat výsledky práce
	Kompetence digitální:

	• učitel seznamuje žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků • učitel podporuje žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu • učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • učitel motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládne skládat, překládat, vytrhávat, stříhat, nalepovat, slepovat, vystřihovat, stáčet, navlékat, mačkat, obkreslovat podle šablony papír a karton; z přírodních i jiných materiálů vytváří jednoduchá zvířátka, postavičky a pohádkové bytosti, modeluje	práce s papírem, kartonem, šablonou – dekorační výrobky, origami; práce s přírodním materiálem, využití sezónních přírodnin – navlékání modelování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznámí se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje, sestavuje modely i bez předlohy, montuje i demontuje jednotlivé díly různých typů stavebnic	konstruktivní činnosti se stavebnicemi Robotika: práce se stavebnicovými systémy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodní změny ve školní zahradě a okolí	vycházka – školní zahrada a okolí
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pojmenovává kuchyňské nástroje a technické vybavení kuchyně s vizuální oporou	vybavení kuchyně, technika v kuchyni
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje zásady slušného chování při příchodu ke stolu, během stolování i po jeho ukončení, provádí hygienické úkony před, během i po ukončení stolování	pravidla slušného chování, stolování

Pracovní činnosti	1. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládne skládat, překládat, vytrhávat, stříhat, nalepovat, slepovat, vystřihovat, stáčet, navlékat, mačkat, obkreslovat podle šablony papír a karton; z přírodních i jiných materiálů vytváří jednoduchá zvířátka, postavičky a pohádkové bytosti, modeluje	práce s papírem, kartonem, šablonou – dekorační výrobky, origami; práce s přírodním materiálem, využití sezónních přírodnin – navlékání modelování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznámí se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje, sestavuje modely i bez předlohy, montuje i demontuje jednotlivé díly různých typů stavebnic	konstruktivní činnosti se stavebnicemi Robotika: práce se stavebnicovými systémy

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	pozoruje přírodní změny ve školní zahradě a okolí	vycházka – školní zahrada a okolí
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pojmenovává kuchyňské nástroje a technické vybavení kuchyně s vizuální oporou	vybavení kuchyně, technika v kuchyni
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje zásady slušného chování při příchodu ke stolu, během stolování i po jeho ukončení, provádí hygienické úkony před, během i po ukončení stolování	pravidla slušného chování, stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci uplatňují fantazii a volí různé i netradiční postupy a styly při práci.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	určuje vlastnosti přírodního a technického materiálu	vlastnosti přírodních a technických materiálů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá různé pomůcky a nástroje při vyrábění, pojmenovává je, určuje jejich význam a účel	pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrábí z papíru a kartonu prostorové výrobky, tvary	práce s papírem a kartónem - prostorové tvary (geometrické tvary, tělesa)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navléká, aranžuje, dotváří a třídí nasbíraný přírodní materiál	práce s přírodním materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozpoznává některé modelovací hmoty, pracuje s nimi a užívá jednoduché modelovací techniky	druhy modelovacích hmot a modelovací techniky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navléká nit a dokáže přišít knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	práce s textilem a jednoduché šití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly a s výrobky, které k nim patří, některé jednoduché z nich vyrábí veden je ke kultuře práce a uvědomuje si užitek z práce	lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dodržuje jednoduchý pracovní postup, pracuje dle slovního návodu a dbá na hygienu, pořádek a pravidla bezpečnosti práce	jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznámí se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje, sestavuje modely i bez předlohy, montuje i demontuje jednotlivé díly různých typů stavebnic	konstruktivní činnosti se stavebnicemi Robotika: práce se stavebnicovými systémy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zasadí rostliny do nádoby, v pravidelných intervalech zajišťuje zavlažování, přesadí vzešlé rostliny do záhonu, kypří půdu, odstraňuje plevel, u pokojových rostlin otírá listy	základní péče o rostliny

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduché stolování včetně správného uspořádání talířů, příborů, ubrousků i skleniček, ve spolupráci s ostatními připraví sváteční stolování při třídní besídce	stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci uplatňují fantazii a volí různé i netradiční postupy a styly při práci.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládne skládat, překládat, vytrhávat, stříhat, nalepovat, slepovat, vystřihovat, stáčet, navlékat, mačkat, obkreslovat podle šablony papír a karton; z přírodních i jiných materiálů vytváří jednoduchá zvířátka, postavičky a pohádkové bytosti, modeluje	práce s papírem, kartonem, šablonou – dekorační výrobky, origami; práce s přírodním materiálem, využití sezónních přírodnin – navlékání modelování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dodržuje jednoduchý pracovní postup, pracuje dle slovního návodu a dbá na hygienu, pořádek a pravidla bezpečnosti práce	jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznámí se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje, sestavuje modely i bez předlohy, montuje i demontuje jednotlivé díly různých typů stavebnic	konstruktivní činnosti se stavebnicemi Robotika: práce se stavebnicovými systémy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zasadí rostliny do nádoby, v pravidelných intervalech zajišťuje zavlažování, přesadí vzešlé rostliny do záhonu, kypří půdu, odstraňuje plevel, u pokojových rostlin otírá listy	základní péče o rostliny
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	připraví jednoduché stolování včetně správného uspořádání talířů, příborů, ubrousků i skleniček, ve spolupráci s ostatními připraví sváteční stolování při třídní besídce	stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci uplatňují fantazii a volí různé i netradiční postupy a styly při práci.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu i vizuální předlohy	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dokáže konstruovat z jednoduchých stavebnic	práce s různými druhy stavebnic, práce s návodem a předlohou Robotika: práce se stavebnicovými systémy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody a zanechá výsledky pozorování do odpovídajících záznamů	pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování a záznam růstu
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	učí se rozmnožovat rostliny, dokáže pojmenovat některé ze způsobů rozmnožování rostlin	rozmnožování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý jídelníček dle příležitosti	jídelníček
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování dle příležitosti a chová se při něm vhodným způsobem	stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci uplatňují fantazii a volí různé i netradiční postupy a styly při práci.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládne skládat, překládat, vytrhávat, stříhat, nalepovat, slepovat, vystřihovat, stáčet, navlékat, mačkat, obkreslovat podle šablony papír a karton; z přírodních i jiných materiálů vytváří jednoduchá zvířátka, postavičky a pohádkové bytosti, modeluje	práce s papírem, kartonem, šablonou – dekorační výrobky, origami; práce s přírodním materiálem, využití sezónních přírodnin – navlékání modelování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu i vizuální předlohy	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dokáže konstruovat z jednoduchých stavebnic	práce s různými druhy stavebnic, práce s návodem a předlohou Robotika: práce se stavebnicovými systémy
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody a zanechá výsledky pozorování do odpovídajících záznamů	pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování a záznam růstu
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	učí se rozmnožovat rostliny, dokáže pojmenovat některé ze způsobů rozmnožování rostlin	rozmnožování rostlin
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý jídelníček dle příležitosti	jídelníček
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování dle příležitosti a chová se při něm vhodným způsobem	stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci uplatňují fantazii a volí různé i netradiční postupy a styly při práci.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti jednoduché výrobky z daného materiálu	práce s různým materiálem, vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s lidovými tradicemi pomocí jednoduchých tvořivých činností s různým materiálem	jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybere si vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k vlastnostem použitého materiálu	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	seznamuje se s udržováním pořádku na pracovním místě a dodržováním zásad hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zvládá jednoduchou montáž a demontáž běžně dostupných stavebnic	konstrukční činnosti, plánování práce (konstrukční, prostorové a plošné stavebnice) Robotika: práce se stavebnicovými systémy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	samostatně pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Konstrukční činnost (špejle, krabice ...) Robotika: práce se stavebnicovými systémy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	hygiena a bezpečnost při práci, první pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	seznamuje se s jednoduchými pěstitelskými činnostmi a pěstitelskými pokusy	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad základní podmínky pro pěstování rostlin pokojové i jiné rostliny	snaží se ošetřovat a pečovat o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, organizace práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vybere si podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nářadí a náčiní	pracovní pomůcky a nářadí, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	hygiena a bezpečnost při práci, první pomoc
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznamuje se se základním vybavením kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví s dopomocí jednoduchý pokrm	studená kuchyně- příprava pokrmu, bezpečnost, organizace práce
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	prohlubuje své znalosti o pravidlech správného stolování a společenského chování	etiketa stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;	snaží se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch a základní hygienu a bezpečnost práce	příprava jednoduchých pokrmů, základní vybavení kuchyně, organizace práce, etiketa stolování,

poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci prostorově (modelově) ztvární vybraný ekosystém.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti jednoduché výrobky z daného materiálu	práce s různým materiálem, vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	zpracování materiálů – papír, textil, karton, přírodniny
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybere si vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k vlastnostem použitého materiálu	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	seznamuje se s udržováním pořádku na pracovním místě a dodržováním zásad hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zvládá jednoduchou montáž a demontáž běžně dostupných stavebnic	konstrukční činnosti, plánování práce (konstrukční, prostorové a plošné stavebnice) Robotika: práce se stavebnicovými systémy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	samostatně pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Konstrukční činnost (špejle, krabice ...) Robotika: práce se stavebnicovými systémy
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	hygiena a bezpečnost při práci, první pomoc
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vybere si podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nářadí a náčiní	pracovní pomůcky a nářadí, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	hygiena a bezpečnost při práci, první pomoc
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	seznamuje se se základním vybavením kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví s dopomocí jednoduchý pokrm	studená kuchyně- příprava pokrmu, bezpečnost, organizace práce
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	prohlubuje své znalosti o pravidlech správného stolování a společenského chování	etiketa stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	snaží se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch a základní hygienu a bezpečnost práce, uplatňuje zásady správné výživy	příprava jednoduchých pokrmů, základní vybavení kuchyně, organizace práce, etiketa stolování, bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění, zdravá výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí vytvářet přiměřenými operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	objasní využití prvků lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, organizace práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu a svou volbu dokáže zdůvodnit	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	snaží se udržovat pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje složitější stavebnicové systémy; při konstrukční činnosti využívá návodů, předloh a vlastních jednoduchých náčrtů	montáž, demontáž a konstrukční činnost Robotika: práce se stavebnicovými systémy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	samostatně pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	konstrukční činnost (špejle, krabice ...) Robotika: práce se stavebnicovými systémy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami při konstrukčních činnostech	poskytnutí první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vysvětlí a provede jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy	pěstitelské činnosti, půda, výživa rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	pěstitelské činnosti, půda, výživa rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vybere podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstitelské činnosti, půda, výživa rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami při práci na školním pozemku nebo pěstitelských činnostech	poskytnutí první pomoci

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně, správně ho pojmenuje a zná jeho využití	základní vybavení kuchyně, organizace práce
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zvládá přípravu jednoduchého pokrmu	výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná a snaží se dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce a zná základy poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni	bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci vyrábí podklady pro simulovanou předpověď počasí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci společně pracují na výstupu, respektují týmové role, společně prezentují vzniklé výstupy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci prostorově (modelově) ztvárňují výstupy, připravují si podklady pro prezentaci.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti jednoduché výrobky z daného materiálu	práce s různým materiálem, vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	zpracování materiálů – papír, textil, karton, přírodniny
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu a svou volbu dokáže zdůvodnit	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	seznamuje se s udržováním pořádku na pracovním místě a dodržováním zásad hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje složitější stavebnicové systémy; při konstrukční činnosti využívá návodů, předloh a vlastních jednoduchých náčrtů	montáž, demontáž a konstrukční činnost Robotika: práce se stavebnicovými systémy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	samostatně pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	konstrukční činnost (špejle, krabice ...) Robotika: práce se stavebnicovými systémy
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami při konstrukčních činnostech	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vybere podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstitelské činnosti, půda, výživa rostlin
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	hygiena a bezpečnost při práci, první pomoc
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně, správně ho pojmenuje a zná jeho využití	základní vybavení kuchyně, organizace práce
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zvládá přípravu jednoduchého pokrmu	výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	zná a snaží se dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce a zná základy poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy	bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění, zdravá výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- bezpečně používá nástroje při práci - specifikuje zásady pracovních činností	- práce se dřevem (orýsování, upínání, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování) - BOZP, první pomoc
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- volí a rozpozná nástroje k práci se dřevem - volí a rozpozná nástroje k práci s kovem	- zpracování dřeva - práce s kovem (orýsování, práce s drátem, práce s plechem, řezání, pilování, vrtání)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizace práce, důležité technologické postupy - popisuje stručně výrobu	- práce se dřevem (orýsování, upínání, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování) - výroba železa, oceli
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- používá různé druhy čar - provádí jednoduché kótování - orientuje se v jednoduchém technickém výkresu	- základy technického kreslení - technický výkres - technické zobrazování

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu	• bezpečně používá nástroje při práci	• BOZP, první pomoc
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• pracuje podle návodu, sestaví náčrt a podle něj vytvoří daný model	• sestavení jednoduchého výrobku
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	• dokáže udržovat jednoduché předměty a zařízení, provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů	• montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	• reprodukuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, identifikuje se s bezpečnostními předpisy práce a objasní první pomoc při úrazu	• BOZP, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Matematika – geometrie Fyzika – technika, stroje, nástroje Přírodopis – dřeviny, význam lesa Občanská výchova – hygiena, bezpečnost		
ODOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - stanovení osobních cílů, spolupráce, komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• rozlišuje různé druhy materiálů • získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	• práce se dřevem (orýsování, upínání, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování) • BOZP, první pomoc
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	• zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	• zpracování dřeva • práce s kovem (orýsování, práce s drátem, práce s plechem, řezání, pilování, vrtání)
ČSP-9-1-03p organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• organizace práce • popisuje stručně výrobu	• práce se dřevem (orýsování, upínání, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování) • výroba železa, oceli
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	• orientuje se v pracovních postupech a návodech	• základy technického kreslení • technický výkres • technické zobrazování

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu	• bezpečně používá nástroje při práci	• BOZP, první pomoc
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• podle návodu, náčrtu a plánu sestaví jednoduchý model	• sestavení jednoduchého výrobku
ČSP-9-2-03p provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	• zvládne jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	• montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	• BOZP, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Matematika – geometrie Fyzika – technika, stroje, nástroje Přírodopis – dřeviny, význam lesa Občanská výchova – hygiena, bezpečnost		
ODOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - stanovení osobních cílů, spolupráce, komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem		

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• žák dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin.	• pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• dokáže pečovat o okrasné květiny a využívá je pro výzdobu	• okrasné květiny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• umí pojmenovat pracovní nástroje a pozná, k čemu jsou určeny, provádí údržbu pracovních pomůcek	• pracovní nástroje a jejich údržba
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• vyjmenuje zvířata vhodná pro chov v bytě, volí správné postupy v péči o domácího mazlíčka, dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	• chovatelství drobného zvířectva
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• žák vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení. • žák porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku. • žák hodnotí význam přírodních a	• půda

	průmyslových hnojiv pro výživu rostlin. • žák vysvětlí princip ochrany půdního fondu	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• žák rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny. • žák vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka. • žák zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin • žák objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny. • žák rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu. • žák zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku. • Žák uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi.	• zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• Žák uvede zástupce jednotlivých skupin, dřeviny, listnaté, jehličnaté, letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny. • Žák rozpozná vybrané druhy pěstované na školním pozemku • Žák vypěstuje sadbu vybraných druhů letniček na školní pozemek. • Žák dokáže přesadit pokojové rostliny. • Žák pečuje o zeleň v okolí školy, o pokojové rostliny. • Žák rozliší známé druhy plevelů, objasní význam okrasných rostlin	• Okrasné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• Žák vysvětlí význam ovocných rostlin. • Žák uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin. • Žák rozliší ovocné rostliny podle plodů. • Žák popíše způsoby uskladnění a zpracování ovoce.	• Ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• Žák uvede význam léčivých rostlin, některé zástupce • Žák vysvětlí zásady sběru, sušení, uchovávání. • Žák pěstuje vybraný druh léčivé rostliny.	• Léčivé rostliny a koření
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady	• žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	• chovatelství

hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	práce na zahradě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Přírodopis – rostliny, zahradnické nářadí, rostliny - Atlasy rostlin		
Chemie – chemické látky		
Občanská výchova – hygiena, bezpečnost		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák umí zvolit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	žák umí pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	- okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - řez
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	žák umí používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	pracovní nástroje a jejich údržba
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	žák vyjmenuje zvířata vhodná pro chov v bytě, volí správné postupy v péči o domácího mazlíčka, dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	- Chovatelství - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	žák zná hlavní zásady pěstování zeleniny	- zelenina - osivo - sadba - výpěstky - podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - skladování, konzervování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	žák zná běžné druhy ovoce	- ovoce - druhy ovoce - způsob pěstování drobného ovoce - skladování, konzervování

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	žák se seznámil s běžnými léčivými rostlinami a zná nebezpečí jedovatých rostlin	- léčivé rostliny - koření - pěstování vybraných rostlin - rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin - rostliny jedovaté - alergie
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	- chovatelství - BOZP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Přírodopis – rostliny, zahradnické nářadí, rostliny - Atlasy rostlin Chemie – chemické látky Občanská výchova – hygiena, bezpečnost		

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- má přehled o pracovních činnostech jednotlivých profesí, zvažuje jejich klady a zápory - využívat digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného - vzdělávání a profesní přípravy	- pracovní prostředky, pracovní objekty, charakter a druhy pracovních činností - zdravotní omezení a osobnostní předpoklady
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- rozpoznává své slabé a silné stránky; uvědomí si své přednosti, omezení a předpoklady pro různé činnosti - využívat digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy	- sebezpoznání a sebehodnocení - zdravotní omezení a osobnostní předpoklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojení Žáci poznávají z různých dotazníků informace o svém temperamentu, postojích a hodnotách. Žáci nacvičují strategie ke správnému sebehodnocení, ke stanovení si reálných cílů v životě a k poznání sebe sama. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace Žáci se seznámí s efektivním hospodařením a s organizací vlastního času, stanoví si své nejbližší studijní cíle a s pomocí učitele zvolí efektivní cestu k jejich dosažení.		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Žáci analyzují vlastní postoje a hodnoty v případových situacích.

Pracovní činnosti	8. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách - žáci si postupně osvojují práci s digitálními technologiemi, které pomáhají při spolupráci a komunikaci v týmu, při organizaci času a při řešení běžných pracovních úkolů a projektů	povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života	základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí Žáci poznávají z různých dotazníků informace o svém temperamentu, postojích a hodnotách. Žáci nacvičují strategie ke správnému sebehodnocení, ke stanovení si reálných cílů v životě a k poznání sebe sama. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace Žáci se seznámí s efektivním hospodařením a s organizací vlastního času, stanoví si své nejbližší studijní cíle a s pomocí učitele zvolí efektivní cestu k jejich dosažení. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika Žáci analyzují vlastní postoje a hodnoty v případových situacích.		

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech	zhodnotí své možnosti uplatnění na trhu práce	trh práce

vybraných profesí	- při výběru svého povolání - vybrat a využít vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností - využívat digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní příprav	Pracovní právo
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- dokáže se prezentovat v různých formách při vstupu na trh práce - sestavit své kariérové portfolio v digitální podobě a prokázat v modelových situacích schopnost sebeprezentace při vstupu na trh práce	- odpověď na inzerát, životopis, motivační dopis, pohovor - úřad práce, nezaměstnanost - podnikání a jeho formy - rekvalifikace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravu	posoudí profesní informace a poradenské služby při výběru svého dalšího vzdělávání, orientuje se v náplni učebních a studijních oborů, je seznámen s různými typy přijímacích řízení	- volba profesní orientace - poradenské služby - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	sestavit své kariérové portfolio v digitální podobě a prokázat v modelových situacích schopnost sebeprezentace při vstupu na trh práce	Zaměstnání – pracovní příležitosti, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí Žáci poznávají z různých dotazníků informace o svém temperamentu, postojích a hodnotách. Žáci nacvičují strategie ke správnému sebehodnocení, ke stanovení si reálných cílů v životě a k poznání sebe sama. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace Žáci se seznámí s efektivním hospodařením a s organizací vlastního času, stanoví si své nejbližší studijní cíle a s pomocí učitele zvolí efektivní cestu k jejich dosažení. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika Žáci analyzují vlastní postoje a hodnoty v případových situacích.		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách - posoudí i s využitím digitálních zdrojů své	základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace

	možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života	
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb; využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání, - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, využívá k tomu i digitální zdroje	povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí Žáci poznávají z různých dotazníků informace o svém temperamentu, postojích a hodnotách. Žáci nacvičují strategie ke správnému sebehodnocení, ke stanovení si reálných cílů v životě a k poznání sebe sama. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace Žáci se seznámí s efektivním hospodařením a s organizací vlastního času, stanoví si své nejbližší studijní cíle a s pomocí učitele zvolí efektivní cestu k jejich dosažení. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika Žáci analyzují vlastní postoje a hodnoty v případových situacích.		

7.20 Speciálně pedagogická péče

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
Oblast	Speciálně pedagogická péče
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Speciálně pedagogická péče zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu naší školy. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné pro základní mezilidskou komunikaci žáka s okolím, jsou předpokladem k učení, k rozvíjení matematických dovedností, užívají se pro interpretaci pocitů a reakcí v různých komunikačních situacích, přináší umění orientace při vnímání okolního světa a při sebepoznání. Vzdělávání v předmětu Speciální pedagogická péče • směřuje k získání dovedností potřebných pro úspěšnost v dalších oblastech vzdělávání • prohlubuje porozumění čtenému textu • učí žáky zvládnout práci s texty různého zaměření • učí žáky samostatně získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi • u žáků je rozvíjena jejich dovednost pracovat s časopisy, encyklopediemi, jazykovými příručkami, slovníky, internetem • upevňují se čtenářské dovednosti a návyky žáků • žáci se učí naslouchat a srozumitelně a souvisle se vyjadřovat • podporuje žáky v získávání sebedůvěry při vystupování před lidmi • pracuje se základními prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v běžné komunikaci • obsah je rozdělen do pěti učebních bloků • psaní • čtení • matematické dovednosti • čtení a vztah k literatuře • komunikační schopnosti a dovednosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah tohoto předmětu je komplexní a zahrnuje péči, jak skupinovou, tak individuální. Péče skupinová je naplněna přímou prací se žáky a to každodenní. Vzdělávání v oblasti jazyka a jazykové komunikace směřujeme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka v oblasti komunikace: • Vede ke komunikaci od jednoduché reprodukce ke spontánní komunikaci a zahrnuje rozvoj pasivní a aktivní slovní zásoby žáka. Obsahem jsou zvukomalebná slova, rozšiřování slovní zásoby dle slovních druhů (podstatná jména, přídavná jména, příslovce, zájmena, předložky a ostatní slovní druhy). Jednotlivé postupy rozšiřování a zpřesňování slovní zásoby nelze od sebe v praxi oddělovat. Určitý řád v rozšiřování slovní zásoby (a dále ve stavbě vět), ale usnadňuje nácvik, umožňuje snadnější pochopení jeho zákonitostí, jejich účelnějších využití i mimo nácvik a zrychluje tak proces vývoje řeči. Při nácviku jednotlivých mechanismů obecného rozvoje řeči se začíná rozšiřovat slovní zásoba cíleně. Používají se

	okruhy slov obsahově příbuzných. • Vede ke korekci expresivního dysgramatismu k tvorbě modelových vět. Zahrnuje rozvíjení aktivní slovní zásoby a korekce expresivního dysgramatismu. Zahrnuje dále tvorbu modelových vět. Věty cílených, nutných, alternativních otázek. • Vede k nácviku otázky a odpovědi. • Vede ke tvorbě analogií (k rozvíjení verbální paměti, k verbálnímu stereotypu, ke spojování vět do jednoduchého příběhu, k montáži textu, k doplnění děje, k dovyprávění, k popisu tematického obrázku, k monologickému vyprávění). • Vede ke zvládnutí, chápání a užití vyjadřování pomoci rozšířené imitace. • Vede k vyrovnání se a kompenzaci individuálního defektu dle diagnózy. • Vede k rozvoji osobnosti žáka, zvýšení jeho sebevědomí a v konečném efektu k jeho seberealizaci v životě. Nedílnou součástí speciálně pedagogické péče je kromě odborného vedení i užití specifických pomůcek a přístrojů k podpoře požadovaného efektu při handicapu. Vzdělávání v oblasti matematických dovedností vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v oblasti matematických dovedností: • Vede k orientaci na vlastním těle a v protilehlé rovině. • Vede k porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům. • Vede k osvojení si pojmů, algoritmů, terminologie a symboliky a jejich využití v praktických činnostech. • Vede k rozvoji osobnosti žáka, zvýšení sebevědomí a využití matematických dovedností v praktickém životě. Základní struktura práce ve skupině: • motivační hra (výběr se řídí potřebou vyvození a fixace návyků a návazností na další postupný cíl a reedukace) • dechové, fonační, artikulační cvičení • rytmická cvičení, rytmické struktury, pohybová a relaxační cvičení • gymnastika mluvidel • smyslová cvičení • masáže a automasážní techniky (koordinace v orofaciální oblasti) • myofunkční terapie • cvičení zrakového a sluchového vnímání, fonemického sluchu, paměti, pozornosti, reprodukce • cvičení zaměřená na rozvoj pasivní a aktivní, gramaticky správné exprese a na porozumění řeči • cvičení laterality, prostorové a časové orientace
--	--

- cvičení na orientaci na vlastním těle a v opačné rovině, manipulační činnosti
- aplikace získaných vědomostí a dovedností v oblasti matematických dovedností
- skupinová práce, projekty

Všechna dílčí cvičení, týkající se produkce řeči a rozvíjení matematických dovedností, prolínají během celého vyučovacího procesu.

Reedukace individuální

Individuální reedukace se provádí pod vedením logopeda. Každá vyučovací hodina je zaměřena na individuální potřeby žáků a obsahově vychází z diagnózy každého žáka. Tato diagnóza je podpořena vyšetřením odborných lékařů – specialistů. Individuální plán vychází z diagnózy každého žáka s přihlédnutím k věku a specifice osobnosti a fyziologického stavu vývoje.

Zásady speciální péče u dětí se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním vycházejí z individuálních potřeb žáků.

Speciální pedagog vychází z obecných zásad:

- názornost
- posloupnost
- motivace, pochvala
- reflexnost
- přiměřenost
- přesnost
- důslednost
- minimální akce a reakce
- multisenzoriální přístup
- pedagogický optimismus, takt

Při práci v předmětu Speciálně pedagogická péče dominuje na prvním místě lidský faktor, ale je možné užívat i různých technických pomůcek a přístrojů jako pomocných prostředků.

Třídění pomůcek:

- stimulační
- motivační
- názorné
- registrační
- didaktické
- derivační

	• podpůrné • vlastní pomůcky učitele Pomůcky, které se dají využít ve více oblastech k více činnostem (píšťala, balónky, zrcadlo).
Integrace předmětů	• Speciálně pedagogická péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: • k dostatku učebních informačních zdrojů a učebních nabídek • k propojení informací se skutečným životem • k práci s informacemi • k samostatnosti, organizaci vlastní činnosti • k poznávání vlastních možností • k práci s přiměřeným učivem • k hodnocení formou zpětné vazby • k motivaci dobrými výsledky • učitel uplatňuje individuální přístup k žákům Kompetence k řešení problémů: • učitel podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů • učitel seznamuje žáky se strategiemi řešení problémů • učitel vede žáky ke kontrole vlastní práce • učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • žák myslí kriticky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů Kompetence komunikativní: • učitel vytváří příležitosti ke vhodné vzájemné komunikaci • učitel pomocí učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků • učitel pomocí různých textů a záznamů, obrazových materiálů tvořivě rozvíjí účinnou komunikaci žáka • žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu Kompetence sociální a personální: • učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků • žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc nebo o ni požádá • učitel respektuje různá hlediska, vytváří pozitivní představu žáka o sobě samém • žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě třídy • učitel navozuje příjemnou atmosféru v týmu a vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli

	diskutovat a spolupracovat ve skupinách malých, větších i celé třídy • učitel pomáhá žákům vycházet s každým ve třídě i pedagogickém sboru – hledat společnou řeč
	Kompetence občanské: • žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni • žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
	Kompetence pracovní: • učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení • žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje • učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel, dohodnuté kvality a termínů • žák dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky • učitel vyžaduje bezpečné a účinné užívání materiálů, nástrojů a vybavení pracoven • učitel pomáhá v adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence digitální: • učitel dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • učitel vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učitel klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • učitel podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici • učitel vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učitel umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • učitel vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Speciálně pedagogická péče	1. – 5. ročník	
Hlavní okruhy Tematické celky	ŠVP výstupy	Učivo
Okruhy přizpůsobené věku žáků (jejich diagnostikované SPU), zaměřené na procvičování oslabených funkcí žáků	zlepšuje techniku čtení	správná technika čtení
		čtení s porozuměním
		výslovnost

		PC programy
	reprodukuje přečtený text v rámci svých možností	práce s textem
		reprodukce textu
		básničky, říkadla
		vypravování
	píše správné tvary všech písmen, číslic	uvolňovací cviky ruky a zápěstí
		cvičení pro jemnou a hrubou motoriku
		grafomotorická cvičení, rytmizace
		tvary písmen, číslic
	vyhledává chyby v psaném projevu	chyby v psaném projevu (diakritická znaménka...)
		analýza a syntéza slov
		sluchové a zrakové vnímání
	pracuje s přehledy gramatického učiva	přehledy gramatického učiva
	zmírňuje projevy SPU	okruhy gramatického učiva daného ročníku
	pracuje se speciálními pomůckami (tabulky,...)	speciální pomůcky (tabulky, doplňovačky,...)
	zvládá fyziologicky správný vdech a výdech při mluvě, provádí fonační cvičení	dechová a fonační cvičení, cvičení na hospodaření s dechem
	koordinuje proces jemné motoriky řečového aparátu	artikulační cvičení, cvičení na rozvoj motoriky mluvidel
	zdokonaluje schopnost fonematische diferenciace	cvičení rozvíjející sluchovou percepci
	procvičuje a zdokonaluje zrakovou analýzu, syntézu, paměť a diferenciaci tvarů	cvičení rozvíjející zrakovou percepci
	rozvíjí myšlení, poznávací schopnosti, jazykové dovednosti	cvičení rozvíjející rozumové schopnosti
	rozvíjí pasivní i aktivní slovní zásobu	slovní zásoba

Speciálně pedagogická péče	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	PSANÍ	
	- zvládá opis, přepis, diktát a autodiktát vět - zvládá kontrolu psaného textu - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché, v souvětí	- opis, přepis, diktát vět - barevné rozlišování diakritických znamének - pravopis lexikální, morfologický
	ČTENÍ	
	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - reprodukuje přečtený text podle svých schopností	- čtení s porozuměním - reprodukce obsahu - cvičení sluchové analýzy a syntézy - koncentrace pozornosti

	• sestavuje osnovu textu, tvoří nadpis, uvědomuje si členění textu na odstavce	• cvičení rozvíjející přesné vidění a slyšení • cvičení rozvíjející spojování zrakových, sluchových a pohybových vjemů
	MATEMATICKÉ DOVEDNOSTI	
	• píše, čte a porovnává přirozená a desetinná čísla	• přirozená a desetinná čísla • cvičení pravolevé orientace • rozvoj číselné představy • matematické operace, orientace v čase
	ČTENÍ A VZTAH K LITERATUŘE	
	• formuluje ústně dojmy ze své četby • vytváří ilustrace na základě textu • seznamuje se s literárními díly formou poslechu literárních textů a prostřednictvím televizního, filmového nebo divadelního zpracování • pracuje podle instrukcí, návodů, pokynů • pracuje se slovníky, příručkami, časopisy, internetem	• četba jako zdroj zážitků a předmět sdělování • čtení prožitkové, praktické, věcné • ilustrace • zážitkové naslouchání • praktické naslouchání • čtení a poslech jako prostředek k získání nových informací
	KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTI A DOVEDNOSTI	
	• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	• správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, • kontrast) • brániční dýchání • relaxační techniky • cvičení prostředí, postřehu, pohotovosti, rychlé reakce • navazování a prohlubování kontaktů (očíma, • dotykem, hlasem, slovem) • rozvíjení jednotlivých smyslů (zrak, chuť, sluch, čich, hmat) • řeč těla (mimika, gesta, výraz celého těla)

Speciálně pedagogická péče	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

	PSANÍ	
	• zvládá opis, přepis, diktát a autodiktát vět • zvládá kontrolu psaného textu • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v souvětí	• opis, přepis, diktát vět • barevné rozlišování diakritických znamének • pravopis lexikální, morfologický, syntaktický (shoda podnětu s přísudkem)
	ČTENÍ	
	• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje přečtený text podle svých schopností • sestavuje osnovu textu, tvoří nadpis, uvědomuje si členění textu na odstavce	• čtení s porozuměním • reprodukce obsahu • cvičení sluchové analýzy a syntézy • koncentrace pozornosti • cvičení rozvíjející přesné vidění a slyšení • cvičení rozvíjející spojování zrakových, sluchových a pohybových vjemů
	MATEMATICKÉ DOVEDNOSTI	
	• umí zapsat slovní úlohu, vyřešit ji a odpovědět celou větou • umí psát a číst zlomky • znázorní zlomek na číselné ose a v geometrických útvarech	• cvičení pravolevé orientace • rozvoj číselné představy • matematické operace, orientace v čase • slovní úlohy • zlomky
	ČTENÍ A VZTAH K LITERATUŘE	
	• formuluje ústně dojmy ze své četby • vytváří ilustrace na základě textu • seznamuje se s literárními díly formou poslechu literárních textů a prostřednictvím televizního, filmového nebo divadelního zpracování • pracuje podle instrukcí, návodů, pokynů • pracuje se slovníky, příručkami, časopisy, internetem	• četba jako zdroj zážitků a předmět sdělování • čtení prožitkové, praktické, věcné • ilustrace • zážitkové naslouchání • praktické naslouchání • čtení a poslech jako prostředek k získání nových informací
	KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTI A DOVEDNOSTI	
	• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	• správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, • kontrast) • brániční dýchání • relaxační techniky • cvičení prostředí, postřehu, pohotovosti, rychlé

	rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	- reakce - rozvíjení jednotlivých smyslů (zrak, chuť, sluch, čich, hmat) - řeč těla (mimika, gesta, výraz celého těla)
--	---	--

Speciálně pedagogická péče	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	PSANÍ	
	- opravuje chybný text - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	- oprava chybného textu - pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
	ČTENÍ	
	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - reprodukuje přečtený text podle svých schopností - orientuje se v textu a uvědomuje si, že text jako celek má svou stavbu	- čtení s porozuměním - reprodukce obsahu - orientace ve slyšeném a přečteném textu
	MATEMATICKÉ DOVEDNOSTI	
	- píše, čte a porovnává přirozená a desetinná čísla - umí psát a číst zlomky - znázorní zlomek na číselné ose a v geometrických útvarech - umí zapsat slovní úlohu, vyřešit ji a odpovědět celou větou - umí zapsat matematicky slovní vyjádření dané úlohy	- přirozená a desetinná čísla - zlomky - slovní úlohy (o kolik, kolikrát)
	ČTENÍ A VZTAH K LITERATUŘE	
	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby - vytváří ilustrace na základě textu a naopak - seznamuje se s literárními díly formou poslechu literárních textů a prostřednictvím televizního, filmového nebo divadelního zpracování - pracuje s učebnicí, učebními texty, se slovníky, příručkami, časopisy, internetem	- četba jako zdroj zážitků a předmět sdělování - čtení prožitkové, praktické, věcné, kritické - ilustrace - zážitkové naslouchání - výpisky

	KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTI A DOVEDNOSTI	
	• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	• správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, • kontrast) • brániční dýchání • relaxační techniky • cvičení prostředí, postřehu, pohotovosti, rychlé • reakce • využívání zlepšování paměti, rozvíjení skupinové citlivosti a důvěry • vnímání jednoduchých podnětů, tvoření asociací (zvuk, slovo, obraz) • vyjadřování pocitů, dojmů, představ různými prostředky (slovem, předmětem, barvou, zvukem, pohybem, rytmem) • řeč těla (mimika, gesta, výraz celého těla)

Speciálně pedagogická péče	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	PSANÍ	
	• opravuje chybný text • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	• oprava chybného textu • pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický, syntaktický
	ČTENÍ	•
	• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje přečtený text podle svých schopností • plní promyšlené úkoly s využitím poznatků z textu	• čtení s porozuměním • reprodukce obsahu • uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché
	MATEMATICKÉ DOVEDNOSTI	
	• píše, čte a porovnává přirozená a desetinná čísla • umí psát a číst zlomky • znázorní zlomek na číselné ose a v	• přirozená a desetinná čísla • zlomky • získávání dat, schémata, nákresy, grafy, tabulky

	geometrických útvarech vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	
	ČTENÍ A VZTAH K LITERATUŘE	
	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby - vytváří ilustrace na základě textu a naopak - seznamuje se s literárními díly formou poslechu literárních textů a prostřednictvím televizního, filmového nebo divadelního zpracování - pracuje s učebnicí, učebními texty, se slovníky, příručkami, časopisy, internetem	- četba jako zdroj zážitků a předmět sdělování - čtení prožitkové, praktické, věcné, kritické - ilustrace - zážitkové naslouchání - výpisky - formuláře - dotazníky
	KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTI A DOVEDNOSTI	
	- uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla - propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých - rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	- správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, - kontrast) - brániční dýchání - relaxační techniky - cvičení prostředí, postřehu, pohotovosti, rychlé - reakce - využívání zlepšování paměti, rozvíjení skupinové citlivosti a důvěry - vyjadřování pocitů, dojmů, představ různými prostředky (slovem, předmětem, barvou, zvukem, pohybem, rytmem) - řeč těla (mimika, gesta, výraz celého těla)

7.21 Volitelné předměty

7.21.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						1	1		1
						Volitelný	Volitelný		

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16	Celkem
--	--------

Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						1	1		1
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné předměty
Charakteristik předmětu	Konverzace v anglickém jazyce úzce navazuje na učivo probírané v hodinách anglického jazyka. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci rovněž musí porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. V jazykové oblasti se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně mluvit a psát. Učí se komunikovat na základě slyšeného nebo přečteného textu, učí se jej analyzovat a posoudit jeho obsah. Do výuky jsou zařazeny prvky budující podvědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde je tento jazyk mateřský.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v cizím jazyce umožňuje žákům dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech. Při rozvíjení poslechu se klade důraz především na zdokonalování schopnosti porozumět projevu rodilého mluvčího. Současně se žáci pravidelně cvičí v odhadování neznámého slovního materiálu. Při rozvíjení ústního vyjadřování se zdokonaluje dovednost porozumět se v běžných každodenních situacích. Cvičí se schopnost vyjadřovat myšlenky jednoduchou formou za pomoci známého jazykového materiálu. V návaznosti na výuku a poznatky z ostatních předmětů žáci získávají další informace z oblasti reálií příslušných jazykových oblastí. Obsah výuky spočívá v rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků i v poněkud náročnějších činnostech, než v předmětu anglický jazyk. Pro navození reálných životních situací se využívá autentických materiálů různého druhu (zvukových i vizuálních). Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako volitelný předmět v 7. nebo 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě vyučující, která daný předmět vyučuje. V dané třídě jsou k dispozici slovníky, gramatické mapy, interaktivní tabule. K dispozici jsou rovněž anglické jazykové programy v počítačových učebnách, dále pak i mobilní tabletová učebna.
Integrace předmětů	- Konverzace v anglickém jazyce - Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel vede žáky k dovednosti potřebné k osvojování učiva (umět se vyjadřovat, zvládat formulaci myšlenek ...) - žák používá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech - učitel systematizuje a propojuje informace do širších celků a na základě toho vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy - žák poznává smysl a cíl učení a posoudí vlastní pokrok - učitel vybízí žáky, aby kladli otázky (k věci)

	• žák projevuje vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě • učitel vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů (internetu, slovníků, učebnic, cizojazyčných knih, časopisů a dalších materiálů) a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny • žák umí využívat multimediální výukové programy a efektivně pracovat s prostředky informační a komunikační technologie
	Kompetence k řešení problémů: • učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • žák myslí kriticky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů • žák je schopen postihnout logickou strukturu sdělení, vyhledat hlavní myšlenku textu, odhadnout významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov • učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, nabádá k vlastnímu úsudku a zkušenostem
	Kompetence komunikativní: • učitel vytváří příležitost ke vhodné vzájemné komunikaci • žák formuluje a vytváří myšlenky v logických souvislostech • učitel pomocí různých textů a záznamů, obrazových materiálů tvořivě rozvíjí účinnou komunikaci žáka • žák se souvisle a kultivovaně vyjadřuje v písemném i ústním projevu • učitel vede žáky k všestranné a účinné komunikaci • žák vnímá a postupně si osvojuje jazyk • učitel pomáhá získávat a předávat informace • žák si osvojuje běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a vytváří si pozitivní vztah k cizímu jazyku • žák rozumí vyslechnutému projevu, jednoduchým projevům s odbornou tematikou a souvislejšími projevům • učitel žáky vede k tomu, aby hovořili samostatně, aktivně se účastnili dialogu, diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
	Kompetence sociální a personální: • učitel respektuje různá hlediska, vytváří pozitivní představu žáka o sobě samém • žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě třídy • učitel navozuje příjemnou atmosféru v týmu • žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • žák se aktivně účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje • učitel napomáhá k získávání respektu k názorům druhých • žák zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí • učitel vede žáky ke komunikaci v situacích každodenního života
	Kompetence občanské: • učitel prohlubuje pozitivní postoj ke kulturnímu dění, smysl pro kulturu • žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot • učitel objasňuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

	- žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni - učitel prohlubuje argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti - žák rozpoznává a respektuje odlišnosti jiných zemí a jejich kulturních tradic - učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění - žák je schopen aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
	Kompetence pracovní: - učitel vyžaduje bezpečné a účinné užívání materiálů, nástrojů a vybavení pracoven - žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti - učitel pomáhá v adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky - žák činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - žák pohotově a jazykově správně řeší obvyklé komunikační a konverzační situace s cizinci
	Kompetence digitální: - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu	Jedná se o volitelný předmět, který si žáci mohou zvolit z nabízených povinně volitelných předmětů. Výuka povinně volitelných předmětů probíhá od 7. do 9. ročníku. Žáci si v každém ročníku vybírají nový předmět (v 7. ročníku jeden, v 8. ročníku dva) s tím, že v 9. ročníku jim jsou předměty dány (Finanční gramotnost a Čtenářská gramotnost).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Konverzace v anglickém jazyce	7. / 8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	vnímá obsah sdělovaného	poslech zaměřený na obecné porozumění
	interpretuje obsah poslechu	poslech zaměřený na detailní porozumění
	požádá vhodnou formou o informace z každodenního života	konverzace, diskuse
	pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu	práce s krátkými autentickými texty

	využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	slovní zásoba, práce se slovníkem
	vlastními slovy vyjádří podstatu textu	čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
	vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
	jednoduše popíše děj, který proběhl v minulosti popíše jednoduše děj, který se může udát v budoucnosti	slovosled anglické věty minulý čas prostý budoucí čas
	má přehled v mapě Velké Británie, USA	národní zvyky, svátky mapa VB, USA
	běžně používá základní fráze při orientaci ve městě, v restauraci, při nakupování	slovní zásoba z tematických okruhů: prázdniny, nakupování, móda, volný čas, sport, u lékaře, v restauraci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět, Objevujeme Evropu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

7.21.2 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						1	1		1
						Volitelný	Volitelný		

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						1	1		1
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	Volitelné předměty
Charakteristika předmětu	Konverzace v německém jazyce navazuje na učivo probírané v hodinách německého jazyka. Umožňuje žákům dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samotném ústním vyjadřování. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu

	v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech. Při rozvíjení poslechu se klade důraz především na zdokonalování schopností porozumět projevu rodilého mluvčího. Současně se žáci pravidelně cvičí v odhadování neznámého slovního materiálu. Při rozvíjení ústního vyjadřování se zdokonaluje dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích. Cvičí se schopnost vyjadřovat myšlenky jednoduchou formou za pomoci známého jazykového materiálu. V návaznosti na výuku a poznatky z ostatních předmětů žáci získávají další informace z oblasti reálií příslušných jazykových oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah výuky spočívá v rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků i v poněkud náročnějších činnostech, než v předmětu německý jazyk. Pro navození reálných životních situací se využívá autentických materiálů různého druhu (zvukových i vizuálních). Konverzace v německém jazyce se vyučuje jako volitelný předmět v 7. nebo 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě vyučující, která daný předmět vyučuje. V dané třídě jsou k dispozici slovníky, gramatické mapy, interaktivní tabule. K dispozici jsou rovněž německé jazykové programy v počítačových učebnách, dále pak i mobilní tabletová učebna.
Integrace předmětů	• Konverzace v německém jazyce • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učitel vede žáky k dovednosti potřebné k osvojování učiva (umět se vyjadřovat, zvládat formulovat myšlenky...) • učitel vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v německém jazyce pro další studium i praktický život • žák propojuje probraná témata a jazykové jevy • žák samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině Kompetence k řešení problémů: • učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • žák myslí kriticky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů • žák je schopen postihnout logickou strukturu sdělení, vyhledat hlavní myšlenku textu, odhadnout významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov Kompetence komunikativní: • učitel vytváří příležitost ke vhodné vzájemné komunikaci • učitel pomocí různých textů a záznamů, obrazových materiálů tvořivě rozvíjí účinnou komunikaci žáka • učitel vede žáky k všestranné a účinné komunikaci • učitel vede žáky k tomu, aby hovořili samostatně, aktivně se účastnili dialogu, diskuzí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • žák vytváří a formuluje myšlenky v logických souvislostech • žák se souvisle a kultivovaně vyjadřuje v písemném i ústním projevu • žák si osvojuje běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a vytváří si pozitivní vztah k cizímu jazyku • žák rozumí vyslechnutému projevu, jednoduchým projevům s odbornou tematikou a souvislejším projevům

	Kompetence sociální a personální: • učitel vede žáky k respektování názorů ostatních • učitel vede žáky při práci ke kolegiální pomoci, schopnosti pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram, apod. • učitel navozuje situace k posílení sebedůvěry • žák se učí sebekontroly a sebehodnocení • žák se podílí na vytváření dobré pracovní atmosféry ve třídě
	Kompetence občanské: • učitel prohlubuje pozitivní postoj ke kulturnímu dění, smysl pro kulturu • učitel objasňuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • učitel prohlubuje argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění • žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot • žák rozpoznává a respektuje odlišnosti jiných zemí a jejich kulturních tradic
	Kompetence pracovní: • učitel pomáhá v adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky • žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti • žák činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • žák pohotově a jazykově správně řeší obvyklé komunikační a konverzační situace s cizinci
	Kompetence digitální: • učitel vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny • žák umí využívat multimediální výukové programy a efektivně pracovat s prostředky informační a komunikační technologie • používá digitální technologie k usnadnění práce, k automatizaci rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a následně poznatky uplatňuje pro zkvalitnění výsledků své práce • žák prezentuje svou práci za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu	Jedná se o volitelný předmět, který si žáci mohou zvolit z nabízených povinně volitelných předmětů. Výuka povinně volitelných předmětů probíhá od 7. do 9. ročníku. Žáci si v každém ročníku vybírají nový předmět (v 7. ročníku jeden, v 8. ročníku dva) s tím, že v 9. ročníku jim jsou předměty dány (Finanční gramotnost a Čtenářská gramotnost).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Konverzace v německém jazyce	7. / 8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	vnímá obsah sdělovaného	poslech zaměřený na obecné porozumění

	interpretuje obsah poslechu	poslech zaměřený na detailní porozumění
	požádá vhodnou formou o informace z každodenního života, vede rozhovor na dané téma	konverzace, diskuze
	pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu	práce s krátkými autentickými texty
	využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	slovní zásoba, práce se slovníkem
	vlastními slovy vyjádří podstatu textu (přečteného i vyslechnutého)	čtení a poslech pro obecné porozumění, čtení a poslech pro detailní porozumění
	vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

7.21.3 Čtenářské dílny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						1	1		1
						Volitelný	Volitelný		

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						1	1		1
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Čtenářské dílny
Oblast	Volitelné předměty
Charakteristika předmětu	Účelem těchto hodin je vybavení žáků dovedností třídit informace, získávat z nich to, co je pro žáka osobně a později i profesně důležité, schopnost odlišit podstatné od nepodstatného, orientovat se v tabulkách, v přehledech, v číselných údajích a také si umět poznatky a informace přehledně zpracovat. A především – dobře porozumět čtenému textu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho	Rozvoj dovedností: Zdokonalovat se v technice čtení při tichém čtení a aktivní plnění zadaných úkolů

realizaci)	• Zdokonalit se ve studiu naučných textů a umět z nich získávat důležité informace, učit se rozlišovat mezi podstatným a nepodstatným • Naučit se orientovat v informacích, spojených s číselnými údaji, třídit je, hodnotit a porovnávat • Naučit se orientovat v tabulkách, příkladech, rozpisech hodin, učit se účelně sestavit informace • Učit se pracovat podle instrukcí, návodů, rozumět přesně pokynům • Učit se vyplňovat dokumenty Hodiny by měla být komplexem různých činností, které jsou zaměřeny na čtenářské dovednosti jako komplex, ověřuje tedy všechny roviny (techniky čtení, vztah, porozumění, kreativita) Některé metody pro rozvoj čtenářské gramotnosti Brainstorming (bouře nápadů) Žáci píší vše, co je k danému tématu napadne, nehodnotí se přesnost a správnost. Jde o to, aby si žáci vybavili co nejvíce informací. Mohou pracovat samostatně, ve dvojicích či ve skupinách. Předvídání z klíčových slov. Úkolem je ze slov, která jsou nabídnuta, odhadnout obsah textu, který budou číst, popř. mohou jeho část napsat Kostka Žáci mají za úkol popsat jev z několika úhlů pohledu. Každý bod psaní trvá 2-3 minuty, dle pokynů učitele 1. Popiš (Co vidíš?) 2. Porovnej, srovnej (Čemu se podobá, co ti to připomíná?) 3. Asociuj (Na co si při tom vzpomeneš, co ti to připomíná?) 1. Analyzuj (Řekni z čeho to je, z čeho se skládá, jak je to udělané.) 2. Aplikuj (Řekni, k čemu se to hodí, co bys s tím mohl dělat, jak se můžeme poučit?) 3. Argumentuj pro a proti (Zkus zaujmout nějaké stanovisko, použij argumenty pro jejich obhajobu.) Čtení s otázkami. Žáci pracují s textem ve dvojicích. Text si prohlédnou a dohodnou se, po jak velkých úsecích budou postupovat. Oba si tiše přečtou dohodnutou pasáž. Následně jeden žák předkládá druhému co nejvíce otázek k textu – takových, na něž lze najít v textu odpověď přímo (tzv. kontrolní otázky).Druhý žák odpovídá, může odpovědi přímo hledat v textu. Potom se role prostřídají. Řízené čtení Každý žák čte potichu sám, po přečtení dané části klade učitel otázky. Je praktické, pokud žáci sedí v kruhu, aby na sebe viděli. Učitel odpovědi neopravuje, nechá reagovat ostatní žáky. Čtení metodou insert Využívá se symbolů pro označení jednotlivých položek v textu. Žáci si tak v průběhu čtení vyznačují vztah k informacím, které jsou jim předkládány. J - informace pro mě známá, to znám + - nová informace, to jsem nevěděl (a) - - je v rozporu s tím, co jsem si myslel (a) ? - nerozumím, chci se zeptat
Integrace předmětů	• Čtenářské dílny • Český jazyk a literatura

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Čtenářská gramotnost
	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na

	základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu	Jedná se o volitelný předmět, který si žáci mohou zvolit z nabízených povinně volitelných předmětů. Výuka povinně volitelných předmětů probíhá od 7. do 9. ročníku. Žáci si v každém ročníku vybírají nový předmět (v 7. ročníku jeden, v 8. ročníku dva) s tím, že v 9. ročníku jim jsou předměty dány (Finanční gramotnost a Čtenářská gramotnost).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

ČTENÁŘSKÉ DÍLNY	7. / 8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák hledá (s pomocí či částečně samostatně) v textu, tabulce, plánu jasnou či důležitou informaci Žák rozpozná s dopomocí či částečně samostatně hlavní myšlenku v textu Žák zkouší reprodukovat a interpretovat podstatné informace z jednoduchého textu Žák se zkouší s dopomocí zamýšlet, jak se může příběh vyvíjet. Žák se učí posoudit text na základě svých zkušeností, daří se mu to s pomocí či částečně samostatně Žák správně spojí obrázek s textem, Obrázky řadí postupně podle přečteného textu, text vyjádří pomocí obrázků, vybere obrázek patřící k textu. Žák rozezná prózu od poezie	Získávání (nalezení informací) Zpracování informací Zpracování textu

7.21.4 Arteterapie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						1	1		1
						Volitelný	Volitelný		

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						1	1		1
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Arteterapie
Oblast	Volitelné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět arteterapie se zaměřuje na osobnostní a sociální rozvoj žáků prostřednictvím uměleckého vyjádření. Během kurzu se zabýváme poznatky a teorií arteterapie, artefaktiky, muzikoterapie a

	canisterapie. Žáci se seznamují s různými technikami těchto terapií a aplikují je jak ve výtvarném, tak i hudebním a pohybovém projevu. Důraz je kladen na praktickou aplikaci naučených technik v běžném životě a rozvoj osobních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve specializované třídě, nebo výtvarné dílně vybavené potřebnými materiály a nástroji. Dále je využíváno nově vzniklých prostor alternativních venkovních učeben, studovny, herního a divadelního koutku. K realizaci předmětu jsou využívány hudební nástroje, výtvarné potřeby, taneční plocha a další materiály specifické pro jednotlivé terapie. Žáci jsou vedeni k aktivnímu zapojení do praktických cvičení, experimentů a diskusí. Podporujeme sdílení výsledků a vzájemnou spolupráci nejen mezi žáky jednotlivých tříd, ale také jednotlivých věkových kategorií. Předmět si klade za cíl rozvíjet sebepoznání, sebevyjádření a kreativitu žáků prostřednictvím uměleckých aktivit. Posílit sociální dovednosti a schopnost komunikace prostřednictvím uměleckého vyjádření. Pochopit význam a přínos arteterapie pro osobní rozvoj a duševní zdraví. Naučit se aplikovat naučené techniky arteterapie v běžném životě. Předmět arteterapie je založen na interdisciplinárním přístupu a umožňuje žákům prozkoumat a rozvíjet svou tvořivost a sebevyjádření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Schopnost vyjádřit se tvořivě a originálně prostřednictvím uměleckých technik. • Schopnost vytvářet nové a inovativní nápady při práci s uměleckými médii. • Schopnost překonávat kreativní bloky a hledat nové přístupy k řešení problémů.
	Kompetence k řešení problémů: • Schopnost vcítit se do emocí a perspektiv druhých lidí při tvůrčích aktivitách. • Schopnost porozumět a reagovat na emocionální projevy a potřeby ostatních žáků. • Schopnost vytvářet prostředí vzájemné podpory a porozumění v rámci tvůrčích skupin. • Schopnost reflektovat na vlastní uměleckou práci a proces tvorby. • Schopnost analyzovat a interpretovat své umělecké výtvary a jejich význam. • Schopnost sebeovládání a přijímání konstruktivní zpětné vazby od učitele a vrstevníků.
	Kompetence komunikativní: • Schopnost vyjadřovat své myšlenky a pocity prostřednictvím uměleckého vyjádření. • Schopnost efektivně komunikovat a spolupracovat s ostatními žáky během tvůrčích projektů. • Schopnost poslouchat a respektovat názory a zpětnou vazbu od ostatních.
	Kompetence sociální a personální: • Schopnost plánovat a organizovat svůj čas a prostředky při tvůrčích aktivitách. • Schopnost samostatného učení a rozvíjení vlastních dovedností v oblasti arteterapie. • Schopnost reflektovat a hodnotit vlastní práci a pokrok.
	Kompetence občanské:

	• Schopnost ocenit a respektovat různé kultury, tradice a umělecké projevy. • Schopnost porozumět významu a hodnotě umění ve společnosti. • Schopnost vnímat a reflektovat sociální a kulturní rozmanitost prostřednictvím uměleckého vyjádření. • Schopnost se aktivně zapojovat do skupinových projektů a společenských aktivit. • Schopnost vyjadřovat vlastní názory a postoje v rámci uměleckých diskusí. • Schopnost vytvářet a podporovat inkluzivní prostředí v rámci uměleckých skupin.
	Kompetence pracovní: • Schopnost přicházet s novými nápady a inovativními přístupy v rámci uměleckých projektů. • Schopnost hledat nekonvenční řešení a překonávat tvůrčí bloky. • Schopnost přeměnit myšlenky a představy do konkrétních uměleckých projevů. • Schopnost plánovat a organizovat čas a zdroje pro umělecké projekty. • Schopnost dodržovat termíny a pracovat efektivně v rámci uměleckého procesu. • Schopnost samostatného učení a rozvíjení vlastních dovedností v oblasti umělecké terapie.
	Kompetence digitální: • Schopnost využívat digitální nástroje pro tvůrčí procesy v rámci uměleckých projektů. • Schopnost vytvářet digitální umělecká díla, například pomocí grafických programů, hudebních editorů nebo videomontáže. • Schopnost sdílet své umělecké výtvořky na digitálních platformách a komunikovat s publikem.
Poznámky k předmětu	Jedná se o volitelný předmět, který si žáci mohou zvolit z nabízených povinně volitelných předmětů. Výuka povinně volitelných předmětů probíhá od 7. do 9. ročníku. Žáci si v každém ročníku vybírají nový předmět (v 7. ročníku jeden, v 8. ročníku dva) s tím, že v 9. ročníku jim jsou předměty dány (Finanční gramotnost a Čtenářská gramotnost).
Způsob hodnocení žáků	Předmět arteterapie může být hodnocen různými způsoby, záleží na cílech a obsahu dané výuky. Naše strategie hodnocení: Portfolia: Žáci mohou vést portfolia, do kterých budou ukládat své práce, které mohou být hodnoceny na základě kvality provedení, vynalézavosti a kreativity. Sebehodnocení: Žáci by mohli být povzbuzováni k sebehodnocení své práce a ke stanovení svých vlastních cílů pro zlepšení. Diskuse: Diskuse a analýza určitých uměleckých děl nebo stylů by mohla poskytnout základ pro hodnocení výtvarné práce. Hodnocení v reálném čase: Učitel může sledovat práci studentů v průběhu výroby a poskytovat zpětnou vazbu, aby studenti mohli upravovat svou práci a rozvíjet své schopnosti postupně. Hodnocení výstavou: Žáci mohou mít možnost prezentovat své umělecké práce výstavou pro rodiče a

	ostatní studenty. Hodnocení by se mohlo provádět na základě toho, jak úspěšně se studenti prezentovali a jaký byl ohlas na jejich práce. Je důležité, aby hodnocení bylo spravedlivé, objektivní a podporovalo rozvoj schopností žáků a jejich tvůrčího myšlení. V rámci průřezových témat lze vhodně využít: OSV, MKV, ENV, MEDV,
--	--

Arteterapie	7. / 8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porozumění arteterapii, artefiletice, muzikoterapii, canisterapii a jejím základním principům	Seznámení se s definicí, cíli a benefity arteterapie, artefiletiky, muzikoterapie, canisterapie Studium různé přístupy a teorie těchto oblastí Rozpoznání a analýza vztahů mezi uměním a terapií.
	Praktická aplikace technik arteterapie, artefiletiky, muzikoterapie a canisterapie	Naučit se základní techniky výtvarného, hudebního a pohybového projevu. Prozkoumat možnosti využití těchto technik pro sebepoznání a sebeterapii. Zkoušet různé terapeutické aktivity, jako je malování, modelování, hudba, pohyb a široká škála dalších
	Zkušenost zážitkové pedagogiky	Použití zážitkové formu pedagogiky při výuce arteterapie. Aktivní se zapojení do praktických cvičení a experimentů. Reflexe a sdílení svých zážitků, dojmů a poznatků s ostatními.
	Vztah arteterapie k běžnému životu	Pochopení významu těchto oblastí pro osobní rozvoj a duševní zdraví. Aplikace naučených technik v různých životních situacích a stresových situacích. Tvorba vlastní strategie pro zvládání emocí a komunikaci prostřednictvím uměleckého

		vyjádření.
	Sdílení a prezentace vlastních tvůrčích výsledků	Prezentace vlastních uměleckých i mimo uměleckých děl a projevů v rámci skupiny. Diskuse o významu a sdělení vlastní tvorby. Rozvoj sebevědomí a sebevyjádření při prezentaci vlastních tvůrčích výsledků.
	Reflexe a hodnocení vlastního rozvoje	Reflexe vlastního pokroku a změn v kontextu předmětu Hodnocení přínosu předmětu nejen v osobním a sociálním růstu, ale také ve výuce a vzdělávání

7.21.5 Enviromentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						1	1		1
						Volitelný	Volitelný		

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						1	1		1
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Enviromentální výchova
Oblast	Volitelné předměty
Charakteristika předmětu	Enviromentální výchova vede žáky k pochopení vztahů člověka a životního prostředí. Vede k zodpovědnosti za chování a k zodpovědnému přístupu ke svému okolí. Pomáhá prosazovat ekologické myšlení, ovlivňuje vztah k přírodě, působí na utváření životních hodnot a životního stylu ve smyslu udržitelného rozvoje. Využívá přímých kontaktů s okolním prostředím a tím působí i na emocionální stránky osobnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se učí pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí. Zemědělskou výrobu je třeba chápat komplexně a praktickou činností vytvářet vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů. Při hnojení a ochraně zemědělských plodin před chorobami, škůdci, plevely dávat přednost biologickým prostředkům před chemickými. Prolíná se zejména v porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy, ale také

	evropská a globální dimenze v základech ekologie. Základem poznání pro potřeby environmentálního vzdělávání a výchovy je poznání přírody, která nás obklopuje. Naučit se ji pojmenovat a poznat ekologické vazby mezi jednotlivými jejími součástmi. Výuka bude probíhat v odborné učebně, v terénu nebo v počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Zeměpis • Přírodopis • Fyzika • Chemie • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení • podporujeme samostatnost a tvořivost • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti • ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání • motivujeme k učení, povzbuzujeme a učíme trpělivosti • při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace • žákům je umožněno samostatně nebo ve skupinách pozorovat, experimentovat • umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a internetem Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky nebát se problémů a na modelových příkladech užívat různé algoritmy řešení problémů • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení, různé přijatelné způsoby řešení problémů Kompetence komunikativní: • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků • vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty • vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe a ostatních • vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem, řádem akcí mimo školu a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel Kompetence sociální a personální: • podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování • učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • žákům je umožněno samostatně nebo ve skupinách pozorovat, experimentovat • žáci jsou vedeni k plánování postupů a úkolů • žáci spolupracují na zadaných úkolech • žáci jsou vedeni k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě Kompetence občanské: • netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu, agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci

	• důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených vnitřním řádem školy, neustále monitorujeme chování žáků a včas přijímáme účinná opatření • vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky a vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky • důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností • žákům je umožněno samostatně nebo ve skupinách pozorovat, experimentovat • umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a internetem • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů • žáci jsou vedeni k plánování postupů a úkolů
	Kompetence digitální: • vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, kde dostávají žáci prostor pro moderovanou diskuzi, čímž je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání apod. • posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci (např. automatické podpisy, filtry zpráv apod.) • podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS OUTLOOK, TEAMS, ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních • dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD) a skrz elektronické komunikační platformy (např. referáty, zápisy o četbě, slohová cvičení), čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy (kontrola pravopisu, formátování, rozložení, styly apod.) • vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS POWERPOINT, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň • nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasné strukturaci v prostředí cloudového úložiště ONEDRIVE či vytváření obsahů, seznamů či databází svých složek a materiálů pomocí MS EXCEL • pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS FORMS a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu (např. křížovka, kvíz, soutěž apod.) • dbáme na důsledné dodržování kybernetických bezpečnostních zásad, jakými je např. komunikace s pedagogy pouze ze školních oficiálních e-mailů, archivace digitálních úkolů na cloudovém úložišti, ne připojováním ke školním zařízením na přenosných discích apod., apelujeme na žáky, aby si pravidelně měnili hesla ve školním systému a tato hesla obsahovala různé typy znaků

	- žáci a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou - vyžadujeme úplné a přesné citace materiálů, které žáci využívají z internetu, formujeme jejich schopnost odlišování vlastních a cizích myšlenek a dbáme na ochranu soukromého vlastnictví a autorských práv s důrazem na digitální obsah, který je snadno zcizitelný
Poznámky k předmětu	Jedná se o volitelný předmět, který si žáci mohou zvolit z nabízených povinně volitelných předmětů. Výuka povinně volitelných předmětů probíhá od 7. do 9. ročníku. Žáci si v každém ročníku vybírají nový předmět (v 7. ročníku jeden, v 8. ročníku dva) s tím, že v 9. ročníku jim jsou předměty dány (Finanční gramotnost a Čtenářská gramotnost).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Enviromentální výchova	7. / 8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- pochozí možnosti ohrožování základních podmínek života - chápe důležitost ochrany životního prostředí - umí popsat fotosyntézu - má přehled o největších NP, CHKO, rezervacích	- Úvod do studia ekologie - Ekosystémy a základní ekologické pojmy - biosféra, biomy, vybrané ekosystémy v okolí bydliště, světové ekosystémy - nika - NP, CHKO, rezervace
	- určí konkrétní zdroje znečištění ovzduší - uvědomí si nebezpečí vzniku ozonové díry - vysvětlí princip vzniku kyselých dešťů a odvodí jejich vliv na prostředí - pochozí princip skleníkového efektu, jeho důležitost i možné následky v podobě klimatických změn - vyhledá pomocí internetu zdroje znečištění	- Ochrana čistoty ovzduší - Složení a vlastnosti vzduchu, jeho význam pro život na Zemi - Zdroje znečišťování ovzduší, měření koncentrace znečištění, vlivy znečištění
	- určuje stromy podle koruny a pupenů - pozoruje život v korunách stromů - vnímá problematiku s nedostatkem pitné vody - chápe význam základních životních podmínek - rozliší různé druhy vod - vysvětlí koloběh vody v přírodě a princip samočištění vodních toků - umí určit konkrétní zdroje znečištění vody a popsat funkci čističky odpadních vod - pochozí princip skleníkového efektu, jeho důležitost i možné následky v podobě	- Ochrana čistoty vody - Voda a životní prostředí, koloběh vody v přírodě, samočištění vodních toků - Zdroje znečišťování vody, čištění odpadních vod, problémy zajištění pitné vody - Život stromu - Klima

	klimatických změn	
	• uvědomí si důležitost půdy jako zdroje výživy • určí konkrétní zdroje znečištění půdy • pochopí nezbytnost rozumného hospodaření s odpady • navrhne možnosti využití tuhých odpadů • zná systém od kolébky do hrobu • používá vlastní kompost na školním pozemku • zná princip vermikompostéru	• Půda jako složka životního prostředí a její význam • Zdroje znečišťování půdy, zneškodnění a využívání tuhých odpadů • Bezodpadové výroba • Kompostování
	• zhodnotí vliv průmyslově vyráběných látek na životní prostředí • pochopí důležitost využívání prvotních a druhotných surovin • popíše nejvhodnější postup v případě havárie s únikem nebezpečných látek	• Chemie a životní prostředí • Chemický průmysl, plasty a syntetická vlákna, pesticidy a průmyslová hnojiva • Havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
	• popíše základní způsoby zpracování fosilních paliv a jejich vliv na životní prostředí • zhodnotí využívání fosilních paliv jako vyčerpatelných zdrojů energie • navrhne alternativní způsoby získávání energie a umí porovnat jejich vliv na životní prostředí	• Zdroje Energie • Fosilní zdroje energie: ropa, zemní plyn, uhlí a jejich zpracování • Radioaktivita a jaderná energie • Obnovitelné a alternativní zdroje energie
	• uvědomí si nerovnoměrnost života na Zemi a rozdílného společenského vývoje • pochopí pojem ekologická stopa a její význam pro trvale udržitelný rozvoj • orientuje se v přehledu současných globálních problémů • zná pojem skleníkový efekt • chápe změnu klimatu • uvědomí si nebezpečí vzniku ozonové díry • zná základní meteorologické pojmy	• Ekologické problémy současného světa • Civilizace a trvale udržitelný rozvoj • Svět a jeho problémy • Meteorologie • Ochrana přírody – legislativa, významné organizace a hnutí v ČR

	- zná významné organizace a hnutí v ČR a ve světě - chápe nutnost péče o životní prostředí - učí se komunikovat o problémech životního prostředí - vyjadřuje, obhajuje a zdůvodňuje své názory	
	- umí vysvětlit pojem ekologická stopa - umí vypočítat ekologickou stopu své rodiny, kterou vypočítá pomocí programu MS Excel - chápe problém s plýtváním potravin - sestaví jednoduchý zdravý jídelníček	- Ekologická stopa - Udržitelné stravování - Působení člověka na ŽP - Globalizace a globalizační problémy
	umí vytvářet komplexní prezentaci v MS POWERPOINT, v nichž zapojí zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí- pravidla bezpečné práce, vlastní zodpovědnosti		
Výchova demokratického občana - zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat. Práce ve dvojicích, skupinách, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě. Získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, rozlišení formy duševní a fyzické práce- osobní zodpovědnost za své zdraví		
Mediální výchova - média a komunikace představují v současnosti stále větší zdroj získávání zkušeností a poznatků pro současného člověka. I v tomto předmětu lze k tomuto tématu přistupovat efektivně. Využíváním přístupu na internet k vyhledávání informací. Množství informací čerpají žáci sledováním odborných filmů. Mediální informace se snaží hodnotit a posuzovat. Prezentace určitých pracovních postupů je třeba vnímat nezkresleně na základě vlastních zkušeností získaných praktickou činností		
výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- světové ekologické problémy, přírodní katastrofy		

7.21.6 Wellbeing a etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						1	1		1
						Volitelný	Volitelný		

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16	Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden	

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						1	1		1
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Wellbeing a etická výchova
Oblast	Volitelné předměty
Charakteristika předmětu	Tento předmět by měl dát žákům velký prostor k jejich sebepoznávání. Dává prostor k diskusi a vyjadřování svých názorů. Žáci se zde mohou vyjadřovat k tématům, se kterými se setkávají ve svém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Svým obsahem zasahuje do sociální oblasti (pocit empatie, navazování a udržování vztahů, komunikační dovednosti), do kognitivní oblasti (kreativita, motivace, řešení problémů, vytváření úsudků), do fyzické oblasti (fyzická aktivita, zdravé stravování, zdravý životní styl) a do emocionální oblasti (rozpoznávání emocí, seberegulace, sebedůvěra, posilování odolnosti vůči stresu). Doplňující vzdělávací obor etická výchova rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením, samostatnost při hledání vhodných způsobů při řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost účinné spolupráce.
Integrace předmětů	Wellbeing a etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Nabízet žákům různé způsoby metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit vlastní učení. - Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací. - Na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: - Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole a mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti. - Vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: - Rozvíjet u dětí dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události. - Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech. - Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních technologií.
	Kompetence sociální a personální: - Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích nebo v pracovních skupinách při vyhledávání informací a jejich zpracování. - Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování - Navození příjemné atmosféry při práci. - Budování sebedůvěry žáků a jejich samostatný rozvoj pomocí individuálního přístupu.
	Kompetence občanské: Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
	Kompetence pracovní:

	• Podporovat dovednosti týkající se duševní hygieny. • Přispět ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace • Samostatně pracovat s materiály a dostupnými prostředky k získání nových informací ke svému sebevzdělávání.
	Kompetence digitální: • žák využívá digitální nástroje pro osobnostní vývoj • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu	Jedná se o volitelný předmět, který si žáci mohou zvolit z nabízených povinně volitelných předmětů. Výuka povinně volitelných předmětů probíhá od 7. do 9. ročníku. Žáci si v každém ročníku vybírají nový předmět (v 7. ročníku jeden, v 8. ročníku dva) s tím, že v 9. ročníku jim jsou předměty dány (Finanční gramotnost a Čtenářská gramotnost).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Wellbeing a etická výchova	7. / 8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	▶ Užívá dovednosti pro učení a studium ▶ Má zdravé a vyrovnané sebepojetí, vztahy k druhým lidem ▶ Reguluje své jednání a prožívání ▶ Komunikuje v různých situacích ▶ Dovede řešit problémy v mezilidských vztazích, v eticky problematických situacích všedního dne ▶ Chápe právo všech lidí žít společně, rovnocennost všech etnických skupin a kultur ▶ Zohledňuje otázky lidských práv ▶ Zhodnotí organizaci a postavení médií ve společnosti ▶ Chápe vliv médií na kulturu a jejich roli v politických změnách ▶ Rozlišuje manipulační působení médií ▶ Identifikuje se s pozitivními vzory ▶ Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci ▶ Respektuje důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	▶ Lidské tělo ▶ Etické hodnoty ▶ Druhy komunikace – otevřená, akt.naslouch. ▶ Charakterové typy – jedinečnost člověka ▶ Náboženství a z toho vyplývající kulturní vztahy – duchovní rozměr člověka ▶ Základní dokumenty o lidských právech ▶ Úcta k lidské osobě ▶ Asertivní chování ▶ Reálné a zobrazené vzory ▶ Komunikace (otevřená komunikace: úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách. Aktivní naslouchání: cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik akt.naslouchání).

	► Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu ► Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva ► Rozlišuje manipulativní působení médií a identifikuje se s pozitivním prosociálními vzory ► Spolupracuje v obtížných sociálních situacích ► Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení ► Analyzuje etické aspekty různých životních situací ► Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů ► Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy	► Důstojnost a identita lidské osoby (úcta k lidské osobě: lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, poz. hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost. Jedinečnost a identita člověka: rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě). ► Asertivní chování: přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova ke zdraví Občanská výchova Přírodopis Zeměpis Český jazyk		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života, Vztah člověka a prostředí		

7.21.7 Čtenářská gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Čtenářská gramotnost
Oblast	Volitelné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto povinně volitelném předmětu je zaměřeno na rozvoj intelektuálních schopností žáka, jeho představivosti, tvořivosti a samostatného myšlení. Dále je zde veškerá snaha zaměřená na to, aby žák uměl aplikovat všechny doposud získané vědomosti, aby dokázal samostatně řešit složitější úkoly a sám vyhledával informace a texty, ve kterých je možné tyto znalosti využít.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah výuky směřuje k dokonalejšímu osvojení již probraného učiva. Žák pracuje se všemi dosavadními znalostmi a poznatky, rozvíjí je a směřuje k jejich vědomému používání v praxi. Předmět umožňuje žákovi přípravu ke studiu na střední škole. Žák se seznámí s principem přijímacích testů, typologií otázek a s dalšími formami testů, je veden k samostatnému a zodpovědnému přístupu při přípravě na přijímací zkoušky. Výuka probíhá ve třídě vyučující, která daný předmět vyučuje. V dané třídě jsou k dispozici Pravidla českého pravopisu, různé typy výkladových slovníků, interaktivní tabule. K dispozici jsou rovněž výukové programy v počítačových učebnách, dále pak i mobilní tabletová učebna.
Integrace předmětů	- Český jazyk a literatura - Čtenářské dílny - Čtenářská gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel vede žáky k vyhledávání, zpracování a používání informací z různých zdrojů - učitel seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probraným učivem - žák aplikuje naučená pravidla pravopisu a vzájemně je propojuje - žák používá osvojené dovednosti i v jiných oblastech
	Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy - učitel vede žáky k nalezení chyby v textu a odůvodnění správného řešení - žák se učí nebát problému (hledání v učebnicích, odborných textech, vzájemná spolupráce se spolužáky, učitelem)
	Kompetence komunikativní: - učitel pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků - učitel vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění - žák si osvojuje zásady diskuze, učí se přijímat argumenty všech zúčastněných v diskuzi - žák umí správně argumentovat a obhajovat svůj způsob řešení (poučí se od druhých, naslouchá učiteli) - žák si uvědomuje i nonverbální komunikaci a používá ji
	Kompetence sociální a personální: - učitel volí formy práce se zřetelem na různorodost kolektivu - učitel vytváří příležitost k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé třídy - žák si uvědomuje různorodost kolektivu, učí se respektovat odlišné názory, naslouchat druhým - žák se nebojí požádat o pomoc
	Kompetence občanské: - učitel seznamuje žáky s českým slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam - učitel podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
	Kompetence pracovní:

	• učitel vede žáky k rozlišení estetické a kvalitativní hodnoty své hotové práce • žák se koncentruje na pracovní výkon a jeho dokončení
	Kompetence digitální: • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu	Jedná se o volitelný předmět, který si žáci mohou zvolit z nabízených povinně volitelných předmětů. Výuka povinně volitelných předmětů probíhá od 7. do 9. ročníku. Žáci si v každém ročníku vybírají nový předmět (v 7. ročníku jeden, v 8. ročníku dva) s tím, že v 9. ročníku jim jsou předměty dány (Finanční gramotnost a Čtenářská gramotnost).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Čtenářská gramotnost	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikativní situaci	Komplexní jazykové rozbory – tvarosloví (určování a řazení slovních druhů, použití v textu, výjimky při skloňování, práce s cizími slovy, vlastními jmény)
	aplikuje znalosti při spisovné výslovnosti slov i vět	Komplexní jazykové rozbory - skladba
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě v souvětí	
	provede rozbor hledaného jevu a zdůvodní pravopis	Práce s texty krásné i odborné literatury, Interpunkce věty jednoduché a souvětí, jazyková norma a kodifikace, kultura řeči a jazyka
	rozlišuje důležité informace od nepodstatných	
	pracuje s informacemi nalezenými v textu	
	rozlišuje spisovná jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami (včetně internetových)	Slovníky: výkladové, historické, etymologické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		

7.21.8 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	Volitelné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních služeb a produktů. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen zodpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je umožnit žákům zvládnout základy finanční gramotnosti. Žáci by se měli seznámit se základními poznatky z finančnictví. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi pro jeho zapojení do aktivního života. Učí žáky hospodařit s vlastními financemi. Jeho obsahem je umožnit žákům zvládnout základy finanční gramotnosti. Žáci by se měli seznámit se základními poznatky z finančnictví. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi pro jeho zapojení do aktivního života. Učí žáky hospodařit s vlastními financemi.
Integrace předmětů	- Občanská výchova - Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - podporujeme žáky v tom, aby sami uchopili látku správným způsobem - vedeme žáky k poznání vlastních dosavadních znalostí, zájmů, charakteru, vůle - motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu - směřujeme žáky k základnímu osvojení nových poznatků - vedeme žáky k upevnění poznatků o základních pojmech z finanční gramotnosti Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky kriticky přemýšlet o nutnosti a účelnosti finančních produktů - rozvíjíme schopnost odhadovat důsledky finančních situací - vedeme žáky k systematickému a přesnému uvažování

	Kompetence komunikativní: • vedeme k přesnému vyjadřování týkajícího se finančních záležitostí • umožňujeme diskutovat o problémech • učíme žáky obhajovat vlastní názor
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme zájem o názory, náměty a zkušenosti žáků • učíme spolupracovat ve skupině • umožňujeme žákům podílet se na sestavování finančních pravidel nakládání s financemi • podporujeme schopnost orientovat se na problémy druhých a snažíme se jim poradit v rámci svých schopností
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k uvědomění si svých práv • učíme žáky hodnotit svou činnost a naznačovat její důsledky • vedeme žáky k uvědomění si odlišnosti myšlení lidí
	Kompetence pracovní: • nabízíme možnosti využívání matematických operací v praktickém životě • vedeme žáky k plánování svých výdajů
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich • nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích
Poznámky k předmětu	Jedná se o volitelný předmět, který si žáci mohou zvolit z nabízených povinně volitelných předmětů. Výuka povinně volitelných předmětů probíhá od 7. do 9. ročníku. Žáci si v každém ročníku vybírají nový předmět (v 7. ročníku jeden, v 8. ročníku dva) s tím, že v 9. ročníku jim jsou předměty dány (Finanční gramotnost a Čtenářská gramotnost).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Finanční gramotnost	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Seznámí se s historií peněz až po současnost, ochrannými prvky na českých bankovkách	Peníze Bankovky a mince České republiky
	Posoudí výhody a nevýhody společné evropské měny Seznámí se s kurzovním lístkem	Měna, jednotná evropská měna, valuty
	Rozliší hotovostní a bezhotovostní platby	Hotovostní a bezhotovostní peníze, způsoby placení, kreditní karty
	Seznámí se s vybranými finančními produkty	Bankovní a finanční produkty – úvěry, exekuce, dluhy Formy spoření a investování

	Sestaví rozpočet domácnosti	Hospodaření a rozpočet domácnosti
	Posoudí cenu a hodnotu zboží	Nakupování
	Pohovoří o svých osobních plánech	Vize života, dlouhodobý osobní plán, peníze a já
	Řeší finanční úlohy z praxe	Finanční úlohy v praxi

8. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

8.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.

- a. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci žáků byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- b. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- c. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- d. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- e. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- f. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
- g. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- h. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- i. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- j. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- k. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- l. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- m. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.
- n. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto předpisem.
- o. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- p. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- q. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - napomenutí třídního učitele,
 - důtku třídního učitele,

- důtku ředitele školy.
- r. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
- s. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- t. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- u. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo udělen.

8.2 Pravidla pro sebehodnocení žáků

- a. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- b. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- c. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- d. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde, jaké má mezery,
 - jak bude pokračovat dál.
- e. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- f. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivovat žáka.
- g. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu
- h. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

8.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení.

8.3.1 Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

- a. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - 1 - velmi dobré,
 - 2 - uspokojivé,
 - 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

8.3.2 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

- a. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- b. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
- 1 - výborný,
 - 2 - chvalitebný,
 - 3 - dobrý,
 - 4 - dostatečný,
 - 5 - nedostatečný.
- c. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- d. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.
- e. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
- prospěl(a) s vyznamenáním,
 - prospěl(a),
 - neprospěl(a).
- f. Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- g. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

- h. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
- předměty s převahou teoretického zaměření,
 - předměty s převahou praktických činností,
 - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

8.3.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- b. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- c. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- d. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- e. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- f. kvalita výsledků činností,
- g. osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

8.3.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- a. vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- b. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d. aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- e. kvalita výsledků činností,
- f. organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- g. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- h. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- i. obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý) Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

8.3.5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a. stupeň tvořivosti samostatnosti projevu,
- b. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- c. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- d. kvalita projevu,
- e. vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- f. estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- g. v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými a chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

8.4 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

- a. Slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- b. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- c. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- d. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- e. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a

osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

- f. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti

	pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

8.5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
- Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

8.6 Kurz pro získání základního vzdělání

- Na závěr kurzu koná žák zkoušky z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro poslední ročník základního vzdělávání, s výjimkou předmětů volitelných a nepovinných.
- Po úspěšném vykonání zkoušek nebo opravných zkoušek žák obdrží vysvědčení.
- Konání zkoušek je možné i bez předchozího vzdělávání v denní nebo dálkové formě vzdělávání v kurzu.

8.7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.

- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, **neprospěl**. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

8.8 Odlišnosti pro individuální vzdělávání

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

8.9 Kurz pro získání základního vzdělání

Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Opravná zkouška je komisionální a koná se:

- do dvou měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nejvýše ze dvou předmětů,
- nejdříve za půl roku od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením z více než dvou předmětů.

8.10 Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda**, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející** učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přisedící**, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

8.11 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

- j. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- k. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.
- l. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- m. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
- n. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- o. Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí, třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- p. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- q. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- r. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- s. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- t. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
- u. Klasifikace chování:
 - Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).
 - Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

8.12 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a. Dítětem, žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. **Zdravotním postižením** je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. **Zdravotním znevýhodněním** zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. **Sociálním znevýhodněním** je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

- b. Děti, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- c. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- d. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
- e. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- f. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- g. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- h. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- i. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- j. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

8.13 Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

- a. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
- b. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

9. Dodatky k ŠVP

9.1 Dodatek č. 1

Učební plán – běžné třídy - 2024/2025

Předměty	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	10	10	10	6	7	5	4	5	4
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3
Německý jazyk								3	
Anglický jazyk – 2.								2	
Německý jazyk – 2.							2	2	2
Matematika	5	5	4	5	4	4	4	4	5
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				1	2				
Vlastivěda				2	2				
Chemie								2	2
Fyzika						2	2	2	1
Přírodopis						2	2	2	1
Zeměpis						2	2	2	2
Dějepis						2	2	2	2
Občanská výchova						1	1	1	1
Výchova ke zdraví							1		1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	1	1	1
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Volitelné předměty							1	1	2
Informatika				1	1	1	1	1	1
Kontrola	22	22	24	25	25	28	30	32	32
Týdenní časová dotace povinných předmětů	18-22	18-22	22-26	22-26	22-26	28-30	28-30	30-32	30-32
Celková týdenní povinná časová dotace	118					122			

Učební plán – třídy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ – 2024/2025

Předměty	Ročník							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Český jazyk	9	9	9	6	6	4	4	4
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3
Německý jazyk								3
Anglický jazyk – 2.								2
Německý jazyk – 2.							2	2
Matematika	5	5	4	5	4	4	4	4
Fyzika						2	1	2
Přírodopis						2	2	2
Zeměpis						2	2	2
Dějepis						2	2	2
Občanská výchova						1	1	1
Prvouka	2	2	2					
Přírodověda				1	2			
Vlastivěda				2	2			
Chemie								2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	1	1
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Speciálně pedagogická péče	1	1	1	1	1	1	1	1
Výchova ke zdraví							1	
Volitelné předměty							1	1
Informatika				1	1	1	1	1
Kontrola	22	22	24	25	25	28	30	32
Týdenní časová dotace povinných předmětů	18-22	18-22	22-26	22-26	22-26	28 - 30	28-30	28 - 32
Celková týdenní povinná časová dotace	118					122		