

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Základní škola Jirkov, Nerudova 1151, okres Chomutov



Školní vzdělávací program ŠD je vytvořen jako součást Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Obsah:

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školní družiny.....	4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD	5
4. Výchovně vzdělávací plán	8
5. EVALUACE.....	12

1. Identifikační údaje

Název: Školní vzdělávací program pro školní družinu

Název školy: Základní škola Jirkov, Nerudova 1151, okres Chomutov

Adresa: Nerudova 1151, 431 11 Jirkov

Ředitelka: Ing. Bc. Martina Meitnerová

Telefon: 603 767 647; 603 804 731

E-mail: reditel@3zsjirkov.cz

Webové stránky: www.3zsjirkov.cz

IČO: 00830283

IZO: 116200130

REDIZO: 600 077 438

Zřizovatel:

Název: Městský úřad Jirkov

Adresa: Nám. Dr. E. Beneše 1, 431 11 Jirkov

Telefon: 474 616 411 (ústředna)

E-mail: podatelna@jirkov.cz

Webové stránky: www.jirkov.cz

Zodpovědný pracovník: Mgr. Lenka Grünbaumová, ZŘŠ

E-mail: grunbaumova@3zsjirkov.cz

Platnost dokumentu: 1. 9. 2007

Aktualizace: 1. 9. 2023

Podpis ředitelky: Ing. Bc. Martina Meitnerová

Razítko školy:

2. Charakteristika školní družiny

2.1. Počet oddělení: 2

- 2.2. Personální obsazení: Lenka Musilová – vychovatelka
Ivana Kargerová - vychovatelka
Věra Kučerová – výpomoc v ŠD
Všechny vychovatelky mají potřebné pedagogické vzdělání.

2.3. Dokumentace:

- Přehled výchovně vzdělávací práce
- Docházkový sešit – ranní družina
- Zápisní lístky – pro interní potřebu vychovatelek

2.4. Družina se nachází v samostatné budově spolu se školní jídelnou. Je tedy nutný přechod účastníků zájmového vzdělávání z budovy školy do budovy družiny.

Obě budovy jsou v jednom společném, oploceném areálu školy. Účastníkům zájmového vzdělávání z bezpečnostního hlediska nehrozí žádné nebezpečí.

Prostory určené k činnosti:

- Tři učebny vybavené vhodným nábytkem a hrami, navozující domácí prostředí;
- knihovna – místnost s knihami určená k odpolednímu společnému čtení, televize;
- jedna herna – místnost určená ke kolektivním hrám;
- školní družina má možnost využití počítačové učebny ve škole, tělocvičen, školního hřiště a školní zahrady.

2.5. Ekonomické podmínky:

- Úplata za vzdělávání účastníků ve ŠD se řídí aktuální směrnici „Příkaz ŘŠ k úplatě za školské služby“, která je součástí Organizačního řádu školy.
- Ředitelka školy stanovila příspěvek rodičů účastníka na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině na 100,- Kč měsíčně za ranní a odpolední družinu; pouze za ranní družinu 50,- Kč.
- Výši úplaty může ředitelka školy snížit nebo od úplaty osvobodit jestliže:
 - a) je účastník nebo jeho zákonný zástupce příjemcem opakujících se dávek v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi;
 - b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách;
 - c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře, a pokud skutečnosti uvedené v písmenu a) nebo b) nebo c) prokáže ředitelce školy.
- Zákonný zástupce účastníka zájmového vzdělávání hradí poplatek za vzdělávání ve ŠD bankovním převodem na účet školy nebo v hotovosti. Termíny úhrad jsou dány směrnici „Příkaz ŘŠ k úplatě za školské služby“.
- Neuhrazení stanoveného poplatku bude považováno za porušení Vnitřního řádu ŠD a může být důvodem k vyloučení účastníka zájmového vzdělávání ze ŠD, o čemž rozhoduje ředitelka školy.

- Výše úplaty zůstává stejná i v měsících, kdy jsou vedlejší prázdniny. V době hlavních prázdnin se poplatek nehradí.
- Je-li účastník zájmového vzdělávání přijat do ŠD v průběhu školního roku, hradí poplatek za daný měsíc, jestliže se ve ŠD vzdělával v nadpolovičním počtu dní daného měsíce.
- Pokud je účastník zájmového vzdělávání ze vzdělávání ve ŠD v průběhu školního roku zákonným zástupcem odhlášen, vrací se mu úplata za měsíce, které uhradil a ve kterých již nebude účastníkem zájmového vzdělávání ve ŠD, stejně jako za neúčast v nadpolovičním počtu dní v měsíci, ve kterém docházku do ŠD ukončí.
- Získané finanční prostředky jsou v rámci finančních možností školy věnovány na materiálně-technické vybavení školní družiny, na didaktický materiál i herní prvky a hračky.

2.5. Provozní doba ŠD je od 5:30 – 16:30 hodin.

2.6. Podmínky přijímání

Přednost při přijetí do ŠD mají účastníci 1. - 3. ročníků, přípravných tříd, dojíždějící účastníci. V případě volných míst, mohou ŠD účastníci využívat až do 5. ročníku ZŠ.

Všichni účastníci zájmového vzdělávání jsou vždy seznámeni s řádem školní družiny. V případě porušování tohoto řádu, nebo při nevhodném chování, může být účastník zájmového vzdělávání ze školní družiny vyloučen.

2.7. Slabé stránky

- Nutný přechod z budovy školy do budovy ŠD,
- bariérový vstup,
- chybí venkovní vybavení.

2.8. Silné stránky

- Možnost vlastního stravování,
- Možnost využití tělocvičen, počítačových učeben.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD

3.1. Cíle vzdělávání ŠD

Rozvoj osobnosti člověka

Usilujeme o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Cíl: připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi a postoji.

- Navozujeme situace a činnosti, při kterých účastníci zájmového vzdělávání získají bezprostřední smyslové a citové zážitky.
- Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her). Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti.

- Rozvoj účastníků zájmového vzdělávání, jeho učení a poznání.
- Osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
- Výchova k smysluplnému využití volného času
- Snažíme se vytvořit příjemné místo pro zájmovou činnost účastníků zájmového vzdělávání
- Usilujeme o rozvíjení tvořivosti, posilování sebevědomí.
- Dbáme na regeneraci sil účastníků zájmového vzdělávání po vyučování.
- Vytváříme inspirující a nestresující prostředí.
- Účastník zájmového vzdělávání má vždy možnost výběru činností – respektujeme individualitu účastníků.

3.2. Délka vzdělávání ve školní družině

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině je koncipován na čtyřleté období 1. až 5. ročníku ZŠ a je uveden v přílohách. Časový plán vzdělávání je sestaven na období jednoho školního roku a kromě pravidelně se opakujících činností jako např. zahájení činnosti ŠD v daném školním roce, pravidelná výchovná a vzdělávací činnost (včetně činnosti osvětové, individuální s žáky se SVP, nabídky spontánních činností), průběžné a závěrečné hodnocení účastníků vzdělávání zahrnuje i příležitostné výchovné a vzdělávací činnosti jako například návštěvu divadelního nebo filmového představení, účast na různých akcích a projektech školy apod.

3.3 Formy vzdělávání ve ŠD

- Pravidelná činnost – přímá činnost s účastníky je dána týdenní skladbou zaměstnání v jednotlivých odděleních.
- Spontánní aktivity – využívání areálu školního hřiště, louky, vycházky, hry v učebnách.
- Příležitostné akce – společné výlety, návštěvy kina, výstav, divadla. A to i pro účastníky, kteří nejsou zapsáni do pravidelné docházky ŠD.
- Průběžná činnost – zahrnuje tematické celky, práci s dětskými časopisy, knihami (září až červen).
- Příprava na vyučování – vypracovávání domácích úkolů (na žádost rodičů), didaktické hry, individuální přístup při přípravě.

Základní formou vzdělávání je hra. Klademe důraz na navozování situací a činností, při kterých účastníci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky.

- Výtvarné činnosti – zaměření, náměty, techniky, využití pro výzdobu ŠD.
- Rukodělné činnosti – zaměření, zpracovávané materiály, techniky.
- Vycházky, výlety, tematické vycházky.
- Didaktické hry, příprava na vyučování.
- Četba při odpočinku.
- Návčiky písní.
- Pohybové hry.

3.4. Podmínky pro vzdělávání účastníků se specifickými vzdělávacími potřebami

V naší školní družině se často setkáváme zejména s alergiky. Plně respektujeme jejich zdravotní stav a činnost se snažíme přizpůsobovat jejich potřebám.

Například v pylové sezóně omezuje pobyt v přírodě.

Z důvodu časté alergie účastníků také nemá naše družina koutek živé přírody.

Dále se zaměřujeme na hyperaktivní účastníky zájmového vzdělávání. Vychovatelka je musí neustále vést v patrnosti a snaží se činností je zaujmout.

Setkáváme se také velice často s poruchami řeči (špatná výslovnost). Dbáme na to, aby se těmto účastníkům nikdo neposmíval. Snažíme se v komunikaci s nimi taktně poukazovat na špatnou výslovnost a snažíme se o nápravu. Volíme formu říkadel, básniček, didaktických her. Stále častěji se u účastníků projevují různé specifické poruchy (např. LMD, slabší formy autismu, emoční poruchy). Respektujeme jejich potřeby a snažíme se o jejich bezproblémové začlenění do kolektivu.

Také se snažíme vyzpozorovat u účastníků zájmového vzdělávání přirozený talent a rozvíjet ho. (např. výtvarná, sportovní činnost)

3.5. Bezpečnost a ochrana zdraví

Při každém zahájení školního roku jsou všichni účastníci zájmového vzdělávání seznámeni s řádem školy, školní družiny a školní jídelny. Jsou poučeni o bezpečnosti a chování ve všech prostorech i při pobytu venku.

Vychovatelka účastníky poučí vždy, když nastane situace k tomu vhodná. Např. před prázdninami, plánovanou akcí (kino, vycházka), nebo při samotné činnosti (práce s nůžkami, sportovní hry, atp.). Každé poučení vychovatelka zapisuje do Přehledu výchovně vzdělávací práce.

3.5.1. Zásady bezpečnosti v místnosti

- Dodržovat vnitřní řád – školy, družiny, kuchyňky, tělocvičny.
- Zákaz manipulace s elektrickými zařízeními.
- Zákaz vyklánění z oken a manipulace s okny.
- Neběhat, neskákat, neklouzat se mimo program, nesjíždět po zábradlí, nestoupat na židle, stoly a jiný nábytek.
- Pozor na ostré hrany nábytku.
- Používat jen bezpečné pomůcky.
- Udržovat pořádek v místnosti.
- Během činnosti dodržovat kázeň a klid.

3.5.2. Zásady bezpečnosti při akcích ve městě

- Při pohybu po komunikacích a ulicích dodržovat vyhlášku o silničním provozu.
- Před přesunem seznámit účastníky s trasou a prostorem.
- Vymežit prostor, zkontrolovat osobně, zda nehrozí nebezpečí střeptů, injekčních jehel apod.
- Při nástupu do MHD dbát na ukázněný nástup, dbát na klid ve vozidle
- Pro přechod vozovky používat značené přechody
- Místa her by neměla být osamělá – nebezpečí kontaktu s neznámými osobami

3.6. Autoevaluace

- Matrika – zápisní lístky – sledujeme počty účastníků.
- Odborná kvalifikace vychovatelek – jsou ochotny se dále vzdělávat, zúčastňují se různých seminářů, týkajících se činnosti v družině, pravidelně čtou časopis Informatorium, věnují se samostudiu.

- Finanční podmínky – je stanoven školní poplatek 100,- Kč/ á měsíc. Sponzorské dary od rodičů – bonbóny, papíry na kreslení, drobné hračky.
- Heterogenní třídy – účastníky nedělíme do oddělení podle věku, ale ke stávajícím přibíráme prvňáky. Přínosem je vzájemná pomoc, samostatnost menších účastníků a sebevědomí starších. Nedělíme sourozence.
- Máme hodně účastníků ze sociálně slabých rodin, s nimiž vypracováváme domácí úkoly. Negativem je, že někteří rodiče vyžadují psaní úkolů denně a někdy je to na úkor činnosti.
- Splnění plánu činností výchov nám ztěžuje nedostatek materiálního vybavení.
- Tento program je tvořen z podmínek, které jsou nám dány.

4. Výchovně vzdělávací plán

4.1. Obsah vzdělávání ve školní družině

4.1.1. Místo, kde žijeme

- Pozorování a poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, ve městě.
- Tematické vycházky do okolí školy, dopravní výchova.
- Poznávání různých služeb města: knihovna, policie, Městský úřad.
- Následné využití poznatků v dalších činnostech (tematické hry, malování toho, co jsme si zapamatovali).
- Seznámení se s regionálními pohádkami a pověstmi (poslechové činnosti, dramatizace pohádek, výlet nebo vycházka na kulturní památku regionu).
- Vztah k místním tradicím – oslava Velikonoc a Vánoc, výroba dárků, výstavky prací.

4.1.2. Lidé kolem nás

- Osvojení zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi.
- Každodenní výchovná práce – osvojování a dodržování základů společenského chování i stolování.
- Pozdravení, seznamování, podání ruky, umět sdělit poznatek, schopnost naslouchat, tolerance kolektivu.
- Přivítání se s účastníky při příchodu do ŠD, rozloučení při odchodu.
- Urovnávání každodenních drobných konfliktů.
- Předcházení šikaně (rozhovory, otevřené řešení problémů).
- Dodržování pravidel stolování.
- Využití společného hodnocení, vyhledávání kladů, hodnocení výkresů a výrobků mezi žáky.
- Využití mediálních prostředků.
- Naučit se samostatnosti a vzájemné toleranci.

4.1.3. Lidé a čas

- Naučit se budovat správný režim dne a jeho dodržování.
- Dodržování časového rozvržení činností.
- Pravidelné zařazování přípravy na vyučování.
- Tradice, zvyky, odlišnosti způsobu života.
- Návštěva kulturních institucí.

- Orientace v čase.
- Trávení volného času – zájmové vzdělávání, volnočasové aktivity.

4.1.4. Rozmanitosti přírody

- Seznámení se s živou i neživou přírodou.
- Tematické vycházky – pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, následné výtvarné zpracování poznatků.
- Didaktické hry s přírodními materiály – výzdoba učeben.
- Péče o pokojové rostliny.
- Třídění odpadu – sběr starého papíru.
- Sběr léčivých rostlin.

4.1.5. Člověk a jeho zdraví

- Získávání poučení o zdraví a nemocech.
- Zdravotní prevence – poučení o bezpečnosti.
- Dodržování osobní hygieny.
- Předcházení úrazům.
- Sportovní aktivity – soutěže, pohybové, míčové hry.
- Ovládání negativních citových reakcí – stres.
- Řešení životních situací.
- Výchova ke správným stravovacím návykům.
- Posilování tělesné zdatnosti.
- Rozvíjení citové stránky osobnosti.
- Prevence sociálně patologických jevů – násilné chování, rasismus, šikanování, vandalismus, drogy, alkohol, kouření.

Činnost ŠD je pojmově vymezena jako zájmové vzdělávání a ústí v získávání určitých kompetencí.

KOMPETENCE K UČENÍ:

- Účastník zájmového vzdělávání se učí s chutí,
- započatou práci dokončí,
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby,
- umí kriticky zhodnotit své výkony,
- učí se nejen spontánně, ale také vědomě,
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi,
- všímá si souvislostí mezi jevy,
- samostatně pozoruje a experimentuje,
- získané poznatky dává do souvislostí,
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

- Účastník zájmového vzdělávání si všímá okolního dění i problémů a tyto jsou mu motivací k řešení dalších problémů a situací,
- pochopí problém,

- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách,
- promyslí a plánuje řešení problému,
- při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky,
- hledá různé způsoby řešení problémů,
- ověřuje prakticky správné řešení problémů,
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli,
- rozlišuje správná a chybná řešení,
- svá rozhodnutí je schopen obhájit,
- započaté činnosti dokončuje.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- Účastník zájmového vzdělávání ovládá řeč i mimoslovní komunikaci,
- vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi,
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými,
- účinně se zapojuje do diskuse,
- dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky,
- nezapomíná, že ke správné komunikaci patří také naslouchání těm druhým,
- využívá informační a komunikační prostředky,
- dovede zhodnotit informační zdroje,
- jeho komunikace je kultivovaná.

SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:

- Účastník zájmového vzdělávání se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit,
- odhaduje rizika svých nápadů,
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně,
- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky,
- projevuje citlivost a ohleduplnost,
- rozpozná vhodné a nevhodné chování,
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu,
- ve skupině spolupracuje,
- dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis,
- je schopen respektovat jiné,
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém,
- ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

OBČANSKÉ KOMPETENCE:

- Účastník zájmového vzdělávání si uvědomuje své povinnosti i svá práva, ale také práva druhých,
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit,
- chová se zodpovědně,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí sebe i ostatních,
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí,

- respektuje a posiluje sociokulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny,
- respektuje a chrání tradice a kulturní dědictví,
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům,
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:

- Účastník zájmového vzdělávání se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času,
- umí si vybrat zájmové činnosti podle vlastních dispozic,
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech,
- umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

4.2. Činnosti ve školní družině

4.2.1. Pohybové a tělovýchovné aktivity

- Rozvoj pohybových dovedností – chůze, běh, protahování, jednoduché ovládání míče (koulení, kopání, házení).
- Aktivní uplatnění osobní hygieny.
- Posilování pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám.
- Znalost pravidel pohybových her, základů sportovních her.
- Zásady fair play, soupeření, spolupráce.
- Cvičení, hry – relaxační.
- Řízené pohybové hry.
- Volné hry v prostoru (míče, švihadla, aj.).
- Cvičení v herně s hudbou (základní taneční kroky).

4.2.2. Výtvarné činnosti

- Formování estetického vztahu k životnímu prostředí.
- Zobrazování přírody, věcí, tematické kreslení.
- Experimentování (hra s barevnou skvrnou, vlastní dekorativní řešení plochy).
- Kreslení křídami na chodník (prostor školy).
- Spontánní výtvarné činnosti.
- Objevování výrazových prostředků, výtvarných postupů a forem.
- Rozvoj schopností vedoucích k osobitému sebevyjádření.

4.2.3. Rukodělné činnosti

- Rozvoj tvořivosti, trpělivosti, pečlivosti, přesnosti.
- Cit pro materiál, estetické a prostorové cítění.
- Získávání nových zkušeností, praktických dovedností.
- Seznámení s novými pracovními postupy.
- Skupinová práce v heterogenních třídách – společné řešení pracovních úkolů, rozvoj pocitu sounáležitosti, odpovědnosti, podpora vzájemné komunikace (stavebnice, modelování, pěstování rostlin, starost o zvířátko).

- Činnosti s papírem, textilem, přírodním materiálem, modelovací hmotou, stavění ze stavebnice, pěstitelské činnosti.
- Činnosti s drobným a přírodním materiálem- navlékání, propichování, lepení, stříhání, překládání, skládání.
- Činnosti s textilem- vyšívání, háčkování, šití (jednoduché hračky, jehelníčky).

4.2.4. Hudba a tanec

- Hudba k poslechu – CD nosiče.
- Hudba a tanec – jednoduché taneční variace, tanečky, taneční kroky, aerobic.
- Zpěv – opakování písní, učení se novým písním.
- Jednoduché hudební nástroje.

4.2.5. Literárně dramatická činnost

- Dramatizace pohádek.
- Rozvoj komunikativních dovedností.
- Četba pohádek a básniček, rýmování.
- Četba a prohlížení dětských časopisů.

4.2.6. Přírodovědná a vlastivědná činnost

- Pozorování přírodních objektů – živá a neživá příroda.
- Pěstování, péče o pokojové rostliny.
- Chovatelství.
- Ochrana a tvorba životního prostředí – ekologie.
- Poznávání historických objektů v regionu.
- Vycházky.
- Sběr přírodních produktů – léčivé byliny.
- Práce s časopisy, encyklopediemi.

4.3. Plány činnosti

- Celoroční plán (viz příloha).
- Týdenní skladba zaměstnání.

5. EVALUACE

5.1. Vzájemná komunikace

Spolupráce učitelů s vychovatelkami – obě strany jsou dobře informovány o charakteru výchovné práce ve vyučování i ve školní družině.

- Neformální spolupráce – rozhovory o účastnících, konzultace spojené s řešením výchovných problémů, vzájemné vyměňování zkušeností.
- Vychovatelka informuje učitele o zájmové orientaci účastníků, specifických schopnostech, úspěších i neúspěších v oblasti volnočasových aktivit, o závažných výchovných situacích a jejich řešeních, o úrovni vědomostí a dovedností v souvislosti s přípravou na vyučování.
- Společné pedagogické působení při akcích školy (divadlo, kino, výlety).
- Spolupráce vychovatelek s rodiči.
- Dobrá vzájemná informovanost.

- Komunikace.
- Respektování, důvěra (zájem dítěte).
- Individuální rozhovory.
- Telefonické rozhovory.
- Písemné kontakty.
- Třídní schůzky.
- Umožnění přítomnosti rodičů ve školní družině.

5.2. Prezentace činností

- Dostatečná a vhodná komunikace vychovatelky s rodiči.
- Výsledky činnosti – výkresy, výrobky, dárky, přáníčka.
- Výzdoba prostoru ŠD.
- Účast na výstavách (velikonoční).
- Účast v soutěžích - vědomostní, výtvarné (časopisy).

5.3. Kontrola a hodnocení

Vychovatelky musí při své práci dodržovat obecné pedagogické zásady i požadavky pedagogiky volného času.

5.3.1. Hodnocení dětí

Vychovatelka vytváří podmínky pro skupinovou spolupráci a umožňuje využití i rozvíjení individuálních schopností každého účastníka zájmového vzdělávání.

Podněcující metoda – motivace, se používá při průběžném i závěrečném hodnocení.

Vychovatelka je taktní, nesráží sebevědomí účastníka zájmového vzdělávání.

V hodnocení je oceňován postup a snaha účastníka zájmového vzdělávání s ohledem na jeho možnosti.

5.3.2. Hodnocení vychovatelky

- Zvolená činnost – obsah, formy práce, zkušenosti, dovednosti.
- Způsob navození činnosti – motivace.
- Průběžné podněcování a motivování.
- Individuální práce s účastníky zájmového vzdělávání při skupinové činnosti.
- Vytváření rodinné atmosféry – vzájemná důvěra a respektování ve vztahu vychovatelka – účastníci, ale i ve vzájemných vztazích účastník-účastník.
- Organizační zvládnutí činnosti.
- Závěrečné hodnocení – pochvala, ocenění účastníků.