

7.21 Volitelné předměty

7.21.7 Čtenářská gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Čtenářská gramotnost
Oblast	Volitelné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto povinně volitelném předmětu je zaměřeno na rozvoj intelektuálních schopností žáka, jeho představivosti, tvořivosti a samostatného myšlení. Dále je zde veškerá snaha zaměřená na to, aby žák uměl aplikovat všechny doposud získané vědomosti, aby dokázal samostatně řešit složitější úkoly a sám vyhledával informace a texty, ve kterých je možné tyto znalosti využít.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah výuky směřuje k dokonalejšímu osvojení již probraného učiva. Žák pracuje se všemi dosavadními znalostmi a poznatky, rozvíjí je a směřuje k jejich vědomému používání v praxi. Předmět umožňuje žákovi přípravu ke studiu na střední škole. Žák se seznámí s principem přijímacích testů, typologií otázek a s dalšími formami testů, je veden k samostatnému a zodpovědnému přístupu při přípravě na přijímací zkoušky. Výuka probíhá ve třídě vyučující, která daný předmět vyučuje. V dané třídě jsou k dispozici Pravidla českého pravopisu, různé typy výkladových slovníků, interaktivní tabule. K dispozici jsou rovněž výukové programy v počítačových učebnách, dále pak i mobilní tabletová učebna.

Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Čtenářské dílny • Čtenářská gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k vyhledávání, zpracování a používání informací z různých zdrojů • učitel seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probraným učivem • žák aplikuje naučená pravidla pravopisu a vzájemně je propojuje • žák používá osvojené dovednosti i v jiných oblastech
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • učitel vede žáky k nalezení chyby v textu a odůvodnění správného řešení • žák se učí nebát problému (hledání v učebnicích, odborných textech, vzájemná spolupráce se spolužáky, učitelem)
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků • učitel vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění • žák si osvojuje zásady diskuze, učí se přijímat argumenty všech zúčastněných v diskuzi • žák umí správně argumentovat a obhajovat svůj způsob řešení (poučí se od druhých, naslouchá učiteli) • žák si uvědomuje i nonverbální komunikaci a používá ji
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učitel volí formy práce se zřetelem na různorodost kolektivu • učitel vytváří příležitost k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé třídy • žák si uvědomuje různorodost kolektivu, učí se respektovat odlišné názory, naslouchat druhým • žák se nebojí požádat o pomoc
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • učitel seznamuje žáky s českým slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam • učitel podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k rozlišení estetické a kvalitativní hodnoty své hotové práce • žák se koncentruje na pracovní výkon a jeho dokončení

	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu	Jedná se o volitelný předmět, který si žáci mohou zvolit z nabízených povinně volitelných předmětů. Výuka povinně volitelných předmětů probíhá od 7. do 9. ročníku. Žáci si v každém ročníku vybírají nový předmět (v 7. ročníku jeden, v 8. ročníku dva) s tím, že v 9. ročníku jim jsou předměty dány (Finanční gramotnost a Čtenářská gramotnost).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Čtenářská gramotnost	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikativní situaci	Komplexní jazykové rozbory – tvarosloví (určování a řazení slovních druhů, použití v textu, výjimky při skloňování, práce s cizími slovy, vlastními jmény)
	aplikuje znalosti při spisovné výslovnosti slov i vět	
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě v souvětí	Komplexní jazykové rozbory - skladba
	provede rozbor hledaného jevu a zdůvodní pravopis	Práce s texty krásné i odborné literatury, Interpunkce věty jednoduché a souvětí, jazyková norma a kodifikace, kultura řeči a jazyka
	rozlišuje důležité informace od nepodstatných	
	pracuje s informacemi nalezenými v textu	
	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	

	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami (včetně internetových)	Slovníky: výkladové, historické, etymologické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		