

7.21 Volitelné předměty

7.21.2 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						1	1		1
						Volitelný	Volitelný		

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						1	1		1
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	Volitelné předměty
Charakteristika předmětu	Konverzace v německém jazyce navazuje na učivo probírané v hodinách německého jazyka. Umožňuje žákům dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samotném ústním vyjadřování. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech. Při rozvíjení poslechu se klade důraz především na zdokonalování schopností porozumět projevu rodilého mluvčího. Současně se žáci pravidelně cvičí v odhadování neznámého slovního materiálu. Při rozvíjení ústního vyjadřování se zdokonaluje dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích. Cvičí se schopnost vyjadřovat myšlenky jednoduchou formou za pomoci známého jazykového materiálu. V návaznosti na výuku a poznatky z ostatních předmětů žáci získávají další informace z oblasti reálií příslušných jazykových oblastí.

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah výuky spočívá v rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků i v poněkud náročnějších činnostech, než v předmětu německý jazyk. Pro navození reálných životních situací se využívá autentických materiálů různého druhu (zvukových i vizuálních).</p> <p>Konverzace v německém jazyce se vyučuje jako volitelný předmět v 7. nebo 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě vyučující, která daný předmět vyučuje. V dané třídě jsou k dispozici slovníky, gramatické mapy, interaktivní tabule. K dispozici jsou rovněž německé jazykové programy v počítačových učebnách, dále pak i mobilní tabletová učebna.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v německém jazyce • Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dovednosti potřebné k osvojování učiva (umět se vyjadřovat, zvládat formulovat myšlenky...) • učitel vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v německém jazyce pro další studium i praktický život • žák propojuje probraná témata a jazykové jevy • žák samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • žák myslí kriticky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů • žák je schopen postihnout logickou strukturu sdělení, vyhledat hlavní myšlenku textu, odhadnout významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří příležitost ke vhodné vzájemné komunikaci • učitel pomocí různých textů a záznamů, obrazových materiálů tvořivě rozvíjí účinnou komunikaci žáka • učitel vede žáky k všestranné a účinné komunikaci • učitel vede žáky k tomu, aby hovořili samostatně, aktivně se účastnili dialogu, diskuzí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • žák vytváří a formuluje myšlenky v logických souvislostech • žák se souvisle a kultivovaně vyjadřuje v písemném i ústním projevu

	<ul style="list-style-type: none"> • žák si osvojuje běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a vytváří si pozitivní vztah k cizímu jazyku • žák rozumí vyslechnutému projevu, jednoduchým projevům s odbornou tematikou a souvislejším projevům
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k respektování názorů ostatních • učitel vede žáky při práci ke kolegiální pomoci, schopnosti pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram, apod. • učitel navozuje situace k posílení sebedůvěry • žák se učí sebekontroli a sebehodnocení • žák se podílí na vytváření dobré pracovní atmosféry ve třídě
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • učitel prohlubuje pozitivní postoj ke kulturnímu dění, smysl pro kulturu • učitel objasňuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • učitel prohlubuje argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění • žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot • žák rozpoznává a respektuje odlišnosti jiných zemí a jejich kulturních tradic
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel pomáhá v adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky • žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti • žák činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • žák pohotově a jazykově správně řeší obvyklé komunikační a konverzační situace s cizinci
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny • žák umí využívat multimediální výukové programy a efektivně pracovat s prostředky informační a komunikační technologie • používá digitální technologie k usnadnění práce, k automatizaci rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a následně poznatky uplatňuje pro zkvalitnění výsledků své práce • žák prezentuje svou práci za pomoci digitálních prostředků

Poznámky k předmětu	Jedná se o volitelný předmět, který si žáci mohou zvolit z nabízených povinně volitelných předmětů. Výuka povinně volitelných předmětů probíhá od 7. do 9. ročníku. Žáci si v každém ročníku vybírají nový předmět (v 7. ročníku jeden, v 8. ročníku dva) s tím, že v 9. ročníku jim jsou předměty dány (Finanční gramotnost a Čtenářská gramotnost).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Konverzace v německém jazyce	7. / 8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	vnímá obsah sdělovaného	poslech zaměřený na obecné porozumění
	interpretuje obsah poslechu	poslech zaměřený na detailní porozumění
	požádá vhodnou formou o informace z každodenního života, vede rozhovor na dané téma	konverzace, diskuze
	pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu	práce s krátkými autentickými texty
	využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	slovní zásoba, práce se slovníkem
	vlastními slovy vyjádří podstatu textu (přečteného i vyslechnutého)	čtení a poslech pro obecné porozumění, čtení a poslech pro detailní porozumění
	vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		