

## 7.3 První cizí jazyk

### 7.3.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk – první cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Znalost cizího jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a učit se schopnosti vhodně se vyjadřovat. V jazykové oblasti se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně mluvit a psát. Učí se komunikovat na základě slyšeného nebo přečteného textu, učí se jej analyzovat a posoudit jeho obsah. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci rovněž musí porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.

	<p>Předmět žákům umožňuje poznávat odlišnosti jiných zemí a jejich kulturní tradice. Prohlubuje toleranci a porozumění k jiným národům, vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět a zpracovat informace z cizojazyčného textu. Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. - 9. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá ve třídě vyučujících anglického jazyka. V daných třídách jsou žákům k dispozici překladové slovníky, gramatické mapy a interaktivní tabule. K dispozici jsou rovněž výukové programy v počítačových učebnách nebo mobilní tabletové učebny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>• žák propojuje získané informace do širších celků</li> <li>• učitel seznamuje žáky se základními gramatickými jevy</li> <li>• žák používá naučené jevy a uvádí je do souvislostí</li> <li>• učitel vede žáky k dovednosti potřebné k osvojování učiva (umět se vyjadřovat, zvládat formulaci myšlenek ...)</li> <li>• žák používá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech</li> <li>• učitel systematizuje a propojuje informace do širších celků a na základě toho vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>• žák poznává smysl a cíl učení a posoudí vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel klade otevřené otázky</li> <li>• žák se snaží řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>• učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• žák myslí kriticky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci</li> <li>• žák umí zformulovat jednoduché myšlenky v anglickém jazyce</li> <li>• učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>• žák se účinně zapojuje do diskuze a obhájí svůj názor</li> <li>• žák formuluje a vytváří myšlenky v logických souvislostech</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel pomocí různých textů a záznamů, obrazových materiálů tvořivě rozvíjí účinnou komunikaci žáka</li> <li>• žák se souvisle a kultivovaně vyjadřuje v písemném i ústním projevu</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• žák s druhými efektivně spolupracuje ve skupině</li> <li>• učitel vede žáky k hodnocení své činnosti</li> <li>• žák je schopen sebekontroly</li> <li>• učitel respektuje různá hlediska, vytváří pozitivní představu žáka o sobě samém</li> <li>• žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě třídy</li> <li>• učitel navozuje příjemnou atmosféru v týmu</li> <li>• žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k vzájemnému sdělování myšlenek a názorů</li> <li>• žák respektuje názory ostatních</li> <li>• učitel seznamuje žáky s tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích</li> <li>• žák chápe jiné kulturní a společenské zvyklosti</li> <li>• učitel prohlubuje pozitivní postoj ke kulturnímu dění, smysl pro kulturu</li> <li>• žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot</li> <li>• učitel objasňuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• žák je schopen efektivně organizovat svou práci</li> <li>• učitel umožňuje žákům využití všech dostupných pomůcek</li> <li>• žák efektivně využívá všechnu dostupné studijní materiály a pomůcky</li> <li>• učitel vyžaduje bezpečné a účinné užívání materiálů, nástrojů a vybavení pracoven</li> <li>• žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti</li> <li>• učitel pomáhá v adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Anglický jazyk – první cizí jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce	pozdravy pokyny ve třídě
CJ-3-1-01- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování	pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování	pozdravy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví a rozloučí se	pozdravy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	slovní zásoba: barvy, rodina, oblečení, části těla, hračky

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zná a pojmenuje běžné hračky	slovní zásoba: barvy, rodina, oblečení, části těla, hračky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zná a používá číslovky do 20	čísla 1 - 20
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování	pokyny ve třídě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení	neurčitý člen a/an slovní zásoba: barvy, rodina, oblečení, části těla, hračky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného i mluveného textu	sloveso to be + otázka, krátká odpověď zájmena osobní, ukazovací předložky místa realie: Vánoce, Velikonoce, the UK
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	spojí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	neurčitý člen a/an
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše známá slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	sloveso to be + otázka, krátká odpověď sloveso can + otázka, krátká odpověď sloveso to have got + otázka, krátká odpověď
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Rozvoj schopnosti poznávání; činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích – poznatky a zkušenosti z prvouky, výtvarné výuky, hudební výuky, dramatické výuky.		
Tvorba mediálního sdělení; činnosti: Podání faktických informací přitažlivou formou – poznatky převážně z českého jazyka.		

Anglický jazyk - první cizí jazyk	3. ročník	
<b>Minimální RVP výstupy v rámci PO</b>	<b>Minimální ŠVP výstupy v rámci PO</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01p	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	pozdravy pokyny ve třídě
CJ-5-1-01p	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pozdravy pokyny ve třídě
CJ-5-1-02p	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	pozdravy pokyny ve třídě
CJ-5-2-01p	pozdraví a poděkuje	pozdravy
CJ-5-2-02p	sdělí své jméno a věk	čísla 1 - 20
CJ-5-2-03p	vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	slovní zásoba: barvy, rodina, oblečení, části těla, hračky
CJ-5-3-02p	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	slovní zásoba: barvy, rodina, oblečení, části těla, hračky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Rozvoj schopnosti poznávání; činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích – poznatky a zkušenosti z prvouky, výtvarné výuky, hudební výuky, dramatické výuky.		
Tvorba mediálního sdělení; činnosti: Podání faktických informací přitažlivou formou – poznatky převážně z českého jazyka.		

Anglický jazyk - první cizí jazyk	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	hláskuje v anglické abecedě slova, která zná	abeceda

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny	slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí čtenému i poslechovému textu – rozhovoru při blahopřání k výročí a předávání dárků	vazba there is/are přítomný čas průběhový + otázka přítomný čas prostý + otázka
	počítá do 100	číslovky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porovná věk dvou lidí	minulý čas být, mít
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí krátkému, čtenému rozhovoru o členech rodiny	the UK, Londýn - základní informace; Vánoce, Velikonoce v UK slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na čas a na stejné otázky odpoví	komunikační situace; zdravení; pokyny ve třídě; představování (se)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí čtenému, jednoduchému textu o běžné snídani v anglických rodinách	the UK, Londýn - základní informace; Vánoce, Velikonoce v UK slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání sloveso být, mít, umět - otázka, odpověď
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na vzhled zvířat a jednoduchým způsobem odpoví	zájmena osobní, přivlastňovací  člen neurčitý, určitý

	porovná lidi podle velikosti a věku	přídavná jména
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se a odpoví na umístění předmětů a objektů v prostoru	vazba there is/are člen neurčitý, určitý
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě	slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání
	zeptá se na počet předmětů	podstatná jména, množné číslo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblibě nebo ne	slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojen	slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání minulý čas být, mít
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje aktuální počasí běžného typu	slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na počasí	slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání minulý čas být, mít
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci rozvíjí komunikačních dovedností, důraz je kladen zejména na komunikační šum a nedorozumění v různých komunikačních situacích v cizím jazyce, trénují různé způsoby dovysvětlení.		



Anglický jazyk - první cizí jazyk	4. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
CJ-5-1-01p	zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky hry na podporu zvukové podoby jazyka poslechové aktivity rozšiřování slovní zásoby k tematickým okruhům a nové tematické okruhy	pozdravy, pokyny ve třídě,
CJ-5-2-02p	pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny	slovní zásoba - rodina
CJ-5-1-02p CJ-5-2-01p	rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí slovní zásobě v tematických okruzích – přiřadí mluvené slovo k obrázku	slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání
CJ-5-2-02p	používá základní slovní zásobu z tematických okruhů	fráze opakující se v rámci tematické slovní zásoby: What's your name? How are you? I'm...
CJ-5-2-03p	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou	What's your name? How are you? I'm... How old are you? I'm... What's this? It's a... Do you like...? Yes/No... Is it a...? Yes/No What's the weather like today? It's... apod
	zná některé zvyky v anglicky mluvících zemích – svátky, rodina, škola	Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
CJ-5-3-02p	rozumí slovům v krátkých textech, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou	slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání minulý čas být, mít
	je seznámen s grafickou podobou nejužívanějších slov z daných tematických celků	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci rozvíjí komunikačních dovedností, důraz je kladen zejména na komunikační šum a nedorozumění v různých komunikačních situacích v cizím jazyce, trénují různé způsoby dovysvětlení.		

Anglický jazyk - první cizí jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	přítomný čas průběhový přítomný čas prostý
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	slovesa to be to have got
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	člen určitý a neurčitý vazba there is / there are otázka Yes/No ? WH?
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	slovesa to be to have got přítomný čas průběhový přítomný čas prostý otázka Yes/No ?
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	otázka Yes/No ?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, uvede: odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád	slovesa to be to have got čísla 1 – 100 abeceda, spelování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity)	slovesa to be to have got přítomný čas průběhový přítomný čas prostý

		slovní zásoba na téma: dny, měsíce, sport, záliby, zvířata, denní činnosti, dům, byt, město, oblečení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům	přítomný čas prostý otázka Yes/No ? WH?
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	otázka Yes/No ? WH? předložky místa, času slovní zásoba na téma: dny, měsíce, sport, záliby, zvířata, denní činnosti, dům, byt, město, oblečení
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích)	realie: UK, Londýn, festivaly - svátky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu	podstatná jména množné číslo, počitatelná/nepočitatelná vyjádření množství slovní zásoba na téma: dny, měsíce, sport, záliby, zvířata, denní činnosti, dům, byt, město, oblečení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou	to have got přítomný čas průběhový přítomný čas prostý otázka Yes/No ?
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád	slovesa to be to have got přítomný čas prostý
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi	přítomný čas průběhový přítomný čas prostý otázka Yes/No ? WH? přídavná jména, pozice ve větě
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě,	za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz	WH? přídavná jména, pozice ve větě

rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		zájmena osobní, přivlastňovací předložky místa, času
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	WH?
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci zkoumají vztahy se sousedními státy, cestovatelské záznamy a postřehy, kulturní, historické a zeměpisné zajímavosti států.		

<b>Anglický jazyk - první cizí jazyk</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Minimální RVP výstupy v rámci PO</b>	<b>Minimální ŠVP výstupy v rámci PO</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01p  CJ-5-1-02p  CJ-5-2-01p  CJ-5-2-02p	rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně   rozumí slovní zásobě v tematických okruzích – přiřadí mluvené slovo k obrázku používá základní slovní zásobu z tematických okruhů pozdraví, poděkuje, sdělí své jméno a věk	pozdravy, pokyny ve třídě, škola, rodina, počítání do 20, barvy, hračky, oblečení, narozeniny, každodenní aktivity, zvířata, jídlo a pití, části těla, můj dům, můj pokoj, počasí, aktivity ve volném čase, lidé a jejich vzhled, město, dopravní prostředky, sport, nakupování, měsíce v roce, dny v týdnu
CJ-5-2-03p	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou a reaguje na ně	fráze: What's your name? How are you? I'm... How old are you? I'm... What's this? It's a... Do you like...? Yes/No... Is it a...? Yes/No What's the weather like today? It's... atd.
CJ-5-3-02p	rozumí slovům v krátkých textech, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal rozumí pojmům z tematického okruhu Halloween, Vánoce a Velikonoce s vizuální oporou, zná některé zvyky v anglicky mluvících zemích – svátky, rodina, škola, lidé ve Velké Británii	četba krátkých tematických textů  Halloween; Vánoce a Velikonoce –opakování a rozšíření slovní zásoby.

CJ-5-4-01p	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	slovní zásoba: škola, rodina
	je seznámen s grafickou podobou slov z daných tematických celků	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci zkoumají vztahy se sousedními státy, cestovatelské záznamy a postřehy, kulturní, historické a zeměpisné zajímavosti států.		

<b>Anglický jazyk - první cizí jazyk</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a vnímá obsah sdělovaného	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi	práce s textem, audio a videonahrávkou; konverzace; poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchou formou se zeptá na základní informace z každodenního života	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem; základní dialog
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	uplatňuje novou slovní zásobu a odvozuje význam slov z kontextu	tematické okruhy – volný čas, každodenní činnosti, škola, rodina, domov, bydlení, stravovací návyky, příroda a město, cestování, nákupy a móda, počasí

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	ústně i písemně v krátkých větách sdělí základní informace o sobě a okolním světě	tematické okruhy – volný čas, každodenní činnosti, škola, rodina, domov, bydlení, stravovací návyky, příroda a město, cestování, nákupy a móda, počasí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	konverzuje v jednodušších větách se spolužáky i s vyučujícím na dané téma	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění); množné číslo podstatných jmen; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; vazba there is/are; stupňování přídavných jmen; řadové číslovky; sloveso být, mít, moci; přítomný čas prostý a průběhový; minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozpozná informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	analytické čtení; prožitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vnímá téma a obsah krátkých a jednoduchých textů vztahujících se k osvojovaným tématům; opírá se o známou slovní zásobu	čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní ve formuláři základní údaje o sobě; opírá se o známou slovní zásobu	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem; základní dialog
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	jednoduchým písemným sdělením vyjadřuje osobní názor na osvojovaná témata	zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	použití slova v ustálených slovních spojeních; napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte přiměřeně obtížný text	analytické čtení; prožitkové čtení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka	analytické čtení; prožitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	reprodukuje základní obsah sdělení	čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace. Modelové situace lidského kontaktu. Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena.		
Objevujeme Evropu a svět.		

<b>Anglický jazyk - první cizí jazyk</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Minimální RVP výstupy v rámci PO</b>	<b>Minimální ŠVP výstupy v rámci PO</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01p  CJ-9-1-02p	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Reaguje na ně verbálně i neverbálně.  rozumí slovní zásobě v tematických okruzích, se kterými se opakovaně setkal – přiřadí mluvené slovo k obrázku používá základní slovní zásobu z tematických okruhů	tematické okruhy – volný čas, každodenní činnosti, škola, rodina, domov, bydlení, stravovací návyky, příroda a město, cestování, nákupy a móda, počasí
CJ-9-2-01p	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou a reaguje na ně pozdraví, poděkuje, sdělí své jméno a věk	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem; základní dialog

	vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má dispozici vizuální podporu)	
CJ-9-3-01p	rozumí slovům v krátkých textech, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal rozumí pojmům z tematického okruhu	četba krátkých tematických textů, My classroom, email, family, interview, home, making plans
CJ-9-4-03p	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	tematické okruhy – volný čas, každodenní činnosti, škola, rodina, domov, bydlení, stravovací návyky, příroda a město, cestování, nákupy a móda, počasí
	je seznámen s grafickou podobou slov z daných tematických celků	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace. Modelové situace lidského kontaktu. Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena.		
Objevujeme Evropu a svět.		

<b>Anglický jazyk - první cizí jazyk</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	chápe téma a obsah jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace a adekvátně reaguje	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	analyzuje význam informací v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům; odvozuje význam nových slov z kontextu	práce s textem, audio a videonahrávkou; konverzace, dialog
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	používání základních informací z běžného života; rozvíjení dostačující slovní zásoby, práce se slovníkem



CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	konverzuje se spolužáky a vyučujícím na dané téma, vyjadřuje se ústně i písemně	tematické okruhy - rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, cestování, jídlo, popis zvířete domov, dovolená, film, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	tvoří jednoduché věty, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka, prostředky textové návaznosti - when, so, and, because, but a příslovce a příslovečná určení času first, then, after that, ..., vhodné členění textu do odstavců
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vlastními slovy vypráví jednoduchý příběh, využívá osvojených znalostí gramatických jevů; pracuje s intonací věty	mluvnice - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, minulý čas průběhový, vyjádření rozhodnutí a nabídky, vyjádření předpovědi do budoucna, návrhy Shall ...?, What about ...?, should / shouldn't / must / mustn't / don't have to, neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	chápe krátké a jednoduché texty z běžného života, běžné nápisy ve městě; reprodukuje klíčovou slovní zásobu	analytické čtení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pozná a určí konkrétní informace v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům; rozšiřuje si znalosti fonetických pravidel	čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše informace, pracuje s osvojenou slovní zásobou a na jejím základě doplní text	zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vybaví si naučené a vědomosti aplikuje při vytvoření vlastního textu; dodržuje zásady textové návaznosti	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět. Žáci se seznamují s životem v Evropě, zaměřují se zejména na život v britských rodinách, životní styl a vzdělávání.		

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita. Žáci srovnávají kulturu a každodenní život v anglicky mluvících zemích s ostatními zeměmi včetně České republiky. V příbězích ze života teenagerů se seznámí se životem studentů v Evropě.

Anglický jazyk - první cizí jazyk	7. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
CJ-9-1-01p  CJ-9-1-02p	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Reaguje na ně verbálně i neverbálně.  rozumí slovní zásobě v tematických okruzích, se kterými se opakovaně setkal – přiřadí mluvené slovo k obrázku používá základní slovní zásobu z tematických okruhů	tematické okruhy - rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, cestování, jídlo, popis zvířete domov, dovolená, film, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01p	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby pozdraví, poděkuje, sdělí své jméno a věk rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou a reaguje na ně vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má dispozici vizuální podporu)	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem; základní dialog
CJ-9-3-01p	rozumí slovům v krátkých textech, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal rozumí pojmům z tematického okruhu	čtení krátkých tematických textů – My school, Sports Day, food, pet description, holiday blog, biography
CJ-9-4-03p	napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	tematické okruhy - rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, cestování, jídlo, popis zvířete

	událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	domov, dovolená, film, reálie anglicky mluvících zemí
	je seznámen s grafickou podobou slov z daných tematických celků	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět. Žáci se seznamují s životem v Evropě, zaměřují se zejména na život v britských rodinách, životní styl a vzdělávání.</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita. Žáci srovnávají kulturu a každodenní život v anglicky mluvících zemích s ostatními zeměmi včetně České republiky. V příbězích ze života teenagerů se seznámí se životem studentů v Evropě.</p>		

<b>Anglický jazyk - první cizí jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	orientuje se v tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá konkrétní informace v přiměřeně obtížném textu	analytické čtení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a sám je poskytuje	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vede diskuzi s učitelem a spolužáky na dané téma	tematické okruhy - volný čas, každodenní činnosti, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, sport, rodina, reálie anglicky mluvících zemí

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vlastními slovy reprodukuje jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti	mluvnice - budoucí čas will / vyjádření budoucího děje pomocí going to, minulý čas průběhový, minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý, could / couldn't, had to / didn't have to, předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý, tázací dovětky, vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, So do I / Neither do I, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod, první kondicionál, časové věty vedlejší, vyjádření účelu – to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	podává přehledně informace o sobě pomocí vhodných jazykových prostředků	práce s osvojenou slovní zásobou, ustálené výrazy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	orientuje se v obsahu textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu), při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace, shrnuje a zaznamenává základní informace	čtení jako zdroj informací - práce s textem, práce s autentickými materiály
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech	čtení jako zdroj informací - práce s textem, práce s autentickými materiály
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů	práce s textem, audio a videonahrávkou; poslech
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou

		tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	sděluje a obhájí svůj názor na dané téma	zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí. Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí.		

<b>Anglický jazyk - první cizí jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Minimální RVP výstupy v rámci PO</b>	<b>Minimální ŠVP výstupy v rámci PO</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01p  CJ-9-1-02p	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností reaguje na ně verbálně i neverbálně.  rozumí slovní zásobě v tematických okruzích, se kterými se opakovaně setkal – přiřadí mluvené slovo k obrázku používá základní slovní zásobu z tematických okruhů	tematické okruhy - volný čas, každodenní činnosti, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, sport, rodina, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01p	odpoví na jednoduché otázky, které se vztahují k probíraným tematickým okruhům rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou a reaguje na ně vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má dispozici vizuální podporu)	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem; základní dialog
CJ-9-3-01p	rozumí slovům v krátkých textech, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal rozumí pojmům z tematického okruhu	čtení krátkých tematických textů

CJ-9-4-03p	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	tematické okruhy - volný čas, každodenní činnosti, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, sport, rodina, realie anglicky mluvících zemí
	je seznámen s grafickou podobou slov z daných tematických celků	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí. Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí.		

<b>Anglický jazyk - první cizí jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žádá o základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a sám je poskytuje; navazuje konverzaci; obhájí svůj názor, zaujímá stanovisko, řeší problémové situace	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; konverzace, diskuze, dialog
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti	mluvnice - opakování slovesných časů, would, druhý kondicionál, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod, vztažné věty, nepřímá řeč, nepřímá otázka, spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku	mluvnice - opakování slovesných časů, would, druhý kondicionál, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod, vztažné věty, nepřímá řeč, nepřímá otázka, spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů	poslech, práce s textem

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji; rozumí zjednodušeným ukázkám z literatury	čtení jako zdroj informací, práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše událost v krátkém jednoduchém textu (např. v krátkém dopisu nebo příběhu), kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje	prezentace vlastní myšlenky a názoru, výběr a použití vhodných jazykových prostředků
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	chápe obsah sdělovaného; adekvátně reaguje, vyjadřuje a odůvodňuje svůj názor	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří na zadané téma přiměřeně své informovanosti a schopnostem; obhájí svůj názor, prosazuje své postoje v diskuzích	tematické okruhy - volný čas, kultura, město, volba povolání, zdraví, příroda, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte přiměřeně obtížný text; dbá na správné používání fonetických pravidel jazyka	analytické a prožitkové čtení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	formuluje vlastní myšlenky a zaujímá a obhájí svůj názor k dané problematice	zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – komunikace. Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá.		
Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí.		

Anglický jazyk - první cizí jazyk	9. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
CJ-9-1-01p	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Reaguje na ně verbálně i neverbálně.	tematické okruhy - volný čas, kultura, město, volba povolání, zdraví, příroda, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02p	rozumí slovní zásobě v tematických okruzích, se kterými se opakovaně setkal – přiřadí mluvené slovo k obrázku používá základní slovní zásobu z tematických okruhů	
CJ-9-2-01p	odpoví na jednoduché otázky, které se vztahují k probíraným tematickým okruhům rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou a reaguje na ně vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má dispozici vizuální podporu)	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem; základní dialog
CJ-9-3-01p	rozumí slovům v krátkých textech, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal rozumí pojmům z tematického okruhu	čtení krátkých tematických textů
CJ-9-4-03p	napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	tematické okruhy - volný čas, kultura, město, volba povolání, zdraví, příroda, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí
	je seznámen s grafickou podobou slov z daných tematických celků	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – komunikace. Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá.		
Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí.		



