

7.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním posláním výuky dějepisu je stimulace občanské potřeby hledání kořenů aktuálních společenských jevů a vlastní historické identity. Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.</p> <p>Nedílnou součástí je také kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší společnosti.</p> <p>Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.</p> <p>Žáci nesmí být omezováni při hledání odpovědí na otázky minulosti a současnosti žádnou společensko-politickou situací v zemi.</p>

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo dějepisu je řazeno chronologicky a je rozděleno do jednotlivých ročníků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6. ročník – pravěk, starověk (do zániku říše Západořímské) • 7. ročník – raný středověk – do r. 1648 • 8. ročník – od konce 17. Stol. Do r. 1914 • 9. ročník – od r. 1914 do současnosti <p>Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.</p> <p>Žák by si měl osvojit dovednosti při vyhledávání a zpracování jednodušších i složitějších dokumentů různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měl by se naučit orientovat se v historických, etických, politických i dalších faktech a přitom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měl umět i přiměřeně obhajovat.</p> <p>Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně. Výuka probíhá ve třídě vyučujících dějepis. Většina tříd je vybavena interaktivní tabulí nebo promítacím plátnem. Dále jsou k dispozici počítačové učebny a mobilní tabletové učebny.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k systematické práci s informací a jejich ukládání • Předkládáme žákům dostatek spolehlivých zdrojů • Nabízíme žákům různé aktivační metody • Vedeme žáky k aplikaci získaných informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využití získaných vědomostí při zpracování seminárních prací • Učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a rozvíjet schopnosti svá rozhodnutí obhájit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům při diskusích na daná témata formulovat, vyjadřovat se a obhajovat své názory • Dbáme na správné a výstižné vyjadřování v logickém sledu • Pomocí skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci ve skupině

	Kompetence sociální a personální:
	<ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině
	Kompetence občanské:
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice, kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel a historických památek • Vedeme je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a na výstavách
	Kompetence pracovní:
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací
	Kompetence digitální:
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy • Seznamujeme žáky s různými možnostmi komunikace a digitalizace historických reálií • Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	<ul style="list-style-type: none"> • definuje, co je historie a co je dějepis • pojmenuje instituce, kde se prameny uchovávají • vyjmenuje historická období • orientuje se v základních pojmech 	Úvod do učiva dějepisu <ul style="list-style-type: none"> • význam zkoumání dějin, informace o dějinách • historické prameny • časová přímka • archeologie

D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a posuzuje různé teorie o vzniku Země a života na ní 	O vzniku Země a života
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje způsoby opracování kamene a výroby nástrojů • rozumí pojmům, které jsou typické pro dané období • jmenuje dvě teorie o vzniku člověka • objasní souvislost mezi prací a rozvojem myšlení • pojmenuje změny ve způsobu života lidí • rozumí pojmům, které jsou typické pro dané období • popíše způsob výroby nástrojů a přechod k zemědělství 	Pravěk- starší doba kamenná <ul style="list-style-type: none"> • způsob života jednotlivých vývojových typů člověka • první umělecké výtvořy • počátky náboženství -mladší doba kamenná <ul style="list-style-type: none"> • způsob obživy • změna ve způsobu života • způsob výroby nástrojů -doba bronzová a železná <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řemesel a obchodu • naše země v pravěku, Keltové na našem území • zánik rodové společnosti
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států • pojmenuje nejznámější památky • vnímá důležitost vzdělání a vynález písma • ocení civilizace a jejich přínos • rozumí pojmům, které jsou typické pro dané období • získá povědomí o civilizaci • zhodnotí vliv na kulturu a vzdělanost, přínos pro evropskou kulturu a vzdělanost 	Starověk- nejstarší civilizace <ul style="list-style-type: none"> • společné rysy • vývoj společnosti v jednotlivých státech • první zákoník • náboženství • písmo a vzdělávání • kulturní památky • každodenní život • přínos staroorientálních civilizací

	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří podstatu demokracie • rozumí pojmům, které jsou typické pro dané období • jednoduše vysvětlí formy státní moci • vnímá potřebnost zákonů • ocení přínos římské kultury • rozumí pojmům, které jsou typické pro dané období 	<p>Antické Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> • městské státy • náboženství • otroctví • vzdělání • každodenní život <p>Antický Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura a vzdělanost • každodenní život • počátky křesťanství • království, republika, císařství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Z – světové strany, světadíly, zemědělské oblasti, orientace na mapě		
VV – pravěké malby, řecké a římské umění		
ČJ – eposy, báje, pověsti		

Dějepis	6. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
<p>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p> <p>D-9-2-01p rozlišuje základní rozdíly ve způsobu života pravěkých lidí a současných lidí</p> <p>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p> <p>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší, co je historie a co je dějepis • jmenuje instituce, kde se prameny uchovávají <ul style="list-style-type: none"> • vnímá důležitost vzdělání a vynález písma • vyjádří podstatu demokracie • vnímá potřebnost zákonů • ocení přínos římské kultury 	<p>Úvod do učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historické prameny • Doba předhistorická, doba historická, získávání informací o dějinách • Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách <p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Život v pravěku, hmotná a duchovní kultura, náboženství

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací		<ul style="list-style-type: none"> Sběračsko-lovecký způsob života, počátky zemědělství Doba kamenná Doba kovů Naše země v pravěku <p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> Starověké civilizace Informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti Významné osobnosti a kulturní památky Počátek písma Přínos starověkých civilizací pro rozvoj světové kultury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Z – světové strany, světadíly, zemědělské oblasti VV – pravěké malby, řecké a římské umění ČJ – eposy, báje, pověsti		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> popíše život Vikingů a uvede hlavní rysy Francké, Byzantské a Arabské kultury popíše vznik islámu pozná život Slovanů dokáže vysvětlit dvojpolní způsob hospodaření 	Raný středověk <ul style="list-style-type: none"> První středověké státy Stěhování národů Francká říše Byzantská říše Arabská říše

<p>D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <p>D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí úlohu Sámovy říše při obraně našeho území • popíše Velkomoravskou říši, vývoj českého státu • rozlišuje pověsti od historických skutečností • uvede přínos významných českých panovníků 10. - 12. st. • popíše běžný způsob života jednotlivých skupin obyvatel • uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás 	<ul style="list-style-type: none"> • Vikingové • Šíření křesťanství • Příchod Slovanů • Sámova říše <p>Státy na našem území</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velkomoravská říše • Vznik českého státu • První Přemyslovci • České knížectví • Vznik svaté říše římské • Křížové výpravy <p>Románská kultura</p>
<p>D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p>D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje české Přemyslovce a klíčové události • posoudí vládu Lucemburků • seznámí se s osobností Jana Lucemburského a Jany z Arku • ocení zásluhy Karla IV. o rozvoj země a zvyšování prestiže v Evropě • vysvětlí pojmy: trojpolní hospodaření, kolonizace • popíše život ve městech • uvede znaky gotického slohu • zhodnotí úroveň vzdělanosti ve středověku • posoudí snahy o nápravu církve a celé společnosti 	<p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český stát za posledních Přemyslovců • Lucemburkové • Život ve vrcholném středověku, gotika • Zakládání měst, rozvoj řemesel a obchodu • Trojpolní hospodaření, kolonizace <p>Pozdní středověk</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • popíše události spojené s osobností Jana Husa, ocení jeho myšlenky • seznámí se s programem husitů • vnímá změny, ke kterým došlo během husitské revoluce • zhodnotí Jiřího z Poděbrad, snaha o mírové řešení • zhodnotí přínos objevných plaveb i s negativními důsledky • připomene si pojem kolonie • popíše složení městské společnosti • srovná život středověké a současné rodiny • vysvětlí podstatu humanismu • popíše základní znaky renesance, jmenuje nejznámější umělce <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik monarchie a postavení českého státu • vnímá spory mezi Habsburky a českými stavy • diskutuje o osobnosti J. A. Komenského • hodnotí výsledek třicetileté války • popíše situaci v evropských státech 	<ul style="list-style-type: none"> • Husitství • Objevné plavby • Městská společnost na konci středověku • Humanismus, renesance, náboženská reformace <p>Počátky novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habsburkové na českém trůně • Vznik Habsburské monarchie • Stavovské povstání • Třicetiletá válka • Evropa na počátku novověku, Anglie a Francie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Poznávání jiných kultur, Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vv – byzantské, arabské umění, románský sloh, gotická kultura, renesance Čj – první písemné památky, české pověsti, kroniky, humanismus, doba Karla IV., rozvoj češtiny, rozvoj vzdělání Ov - národ, vlast, čeští církevní patroni, náš region – historie Hv – gotická hudba, husitské písně, renesance		

Dějepis	7. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
<p>D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území</p> <p>D-9-4-02p uvede základní informace z počátku českého státu</p> <p>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p>D-9-4-04p rozezná období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p> <p>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí</p> <p>D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p> <p>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</p> <p>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</p> <p>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše život Vikingů, Slovanů • popíše Sámovu říši, Velkomoravskou říši, vznik českého státu • seznámí se s osobností Karla IV. • vnímá snahu o nápravu církve, seznámí se s husitstvím 	<p>Středověk, počátky raného novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stěhování národů, Sámová říše, Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje • Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy • Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam • Český stát za vlády posledních Přemyslovců • Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. • Kritika poměrů v církvi a husitství, reformace • Románské a gotické umění • Zámořské objevy • Humanismus, renesance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Poznávání jiných kultur, Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p>Vv – byzantské, arabské umění, románský sloh, gotická kultura, renesance</p> <p>Čj – první písemné památky, české pověsti, kroniky, humanismus, doba Karla IV., rozvoj češtiny, rozvoj vzdělání</p> <p>Ov - národ, vlast, čeští církevní patroni, náš region – historie</p> <p>Hv – gotická hudba, husitské písně, renesance</p>		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p> <p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p> <p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí situaci v Evropě po válce • stručně přiblíží Habsburky vládnoucí v našich zemích • vysvětlí pojem pragmatická sankce • charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus • vnímá odlišné způsoby života ve městě a na venkově v době baroka • jmenuje znaky baroka a některé představitele • přiblíží fáze NO a hlavní cíle • stručně vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus • přiblíží pracovní podmínky dělníků • uvede významné technické vynálezy • přiblíží příčiny, průběh revolucí a změny • srovná vývoj evropských států • jmenuje hlavní představitele českého národního života, přiblíží jejich představy • popíše situaci v české kultuře a hospodářství 	<p>Evropa po třicetileté válce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvícenství • Habsburkové • Reformy • Barokní kultura <p>Revoluce a změny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vznik USA • Velká francouzská revoluce • Napoleonské války <p>Utváření novodobého českého národa</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anglie- dílna světa • Technické vynálezy <p>Revoluční rok 1848/1849 v Evropě</p> <p>Svět ve 2. pol. 19. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nové společenské vrstvy • Sociální poměry a vznikající jednotný politický systém • Národnostní a sociální problémy • Politické proudy <p>České země ve 2. pol. 19. st</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhlášení Rakouska- Uherska • Rozvoj českého národního života • Politický život • Ekonomicko-sociální změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Čj, VV, HV – osvícenství, klasicismus, baroko</p> <p>Ov – umělecké směry, monarchie, demokracie, lidská práva</p>		

Dějepis	8. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	<ul style="list-style-type: none"> přiblíží příčiny, průběh revolucí a změny popíše situaci v české kultuře a hospodářství vnímá odlišné způsoby života ve městě a na venkově uvede některé významné technické vynálezy 	Novověk <ul style="list-style-type: none"> Český stát v předbělohorských poměrech Třicetiletá válka Reformace Upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce Osvícenství a rozvoj vzdělanosti České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. Národní hnutí velkých a malých národů Utváření novodobého českého národa Kulturní rozrůzněnost doby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Čj, VV, HV – osvícenství, klasicismus, baroko Ov – umělecké směry, monarchie, demokracie, lidská práva		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje významné evropské mocnosti stručně popíše události během války charakterizuje život obyvatelstva za války uvědomí si význam T. G. Masaryka dokáže objasnit vyhlášení samostatnosti státu hodnotí situaci po válce 	Moderní doba <ul style="list-style-type: none"> Rozpory a spojení 1. světová válka České země za 1. sv. války Vznik Československa Svět a ČSR po 1. sv. válce <ul style="list-style-type: none"> Poválečné změny Podoba Československa

<p>destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede projevy demokratického mocenského světa • vymezí základní znaky totality a srovná s demokracií • popíše situaci po vypuknutí války a průběh • hodnotí význam antifašistické koalice • zaujme stanovisko ke všem hrůzám v průběhu války • stručně charakterizuje 2. sv. válku jako nejničivější v dějinách lidstva • charakterizuje nejvýznamnější konflikty a vývoj světových a evropských mocností • popíše život za socialismu, snahy o reformy • srovná způsob života v demokratických a nedemokratických společnostech • zhodnotí postupné sjednocování Evropy na demokratických principech • dokáže se orientovat v oblasti vědy a techniky posledních desetiletí • dokáže se orientovat v současném složitém světě • přiblíží události spojené se sametovou revolucí v Československu • popíše život na počátku 21. století • jmenuje globální problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • Totalitní státy • Hospodářská a politická situace • Ohrožení demokracie v ČSR, cesta ke světové válce <p>2. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globální a hospodářský charakter války • Vypuknutí války, světový konflikt, průběh války • Protektorát Čechy a Morava, protifašistická koalice • Cesta Čechů a Slováků ke svobodě • politické a ekonomické důsledky války <p>Soudobé dějiny 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět po válce, OSN • Východní blok, SSSR jako světová velmoc, studená válka, rozdělení světa • Vývoj Československa od roku 1945 – 1989, vznik ČR • Dekolonizace, třetí svět a jeho modernizace • Hlavní ohniska válečných konfliktů ve světě • Svět mimo Evropu <p>Současný svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa se sjednocuje • Pád komunistických režimů a jeho důsledky • Problémy nového státu- České republiky • Globální problémy moderní společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OV- demokracie, totalita, volby, NATO, EU		

Čj – literatura 2. pol. 20. stol.
VV- umění 2. pol. 20. stol.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - totalitní režim, volební systémy, formy vlády
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - propaganda, sdělovací prostředky a politika
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - 1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, OSN, revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu- vstup do EU
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - rasismus, lidská solidarita během válek
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - průmyslové revoluce a životní prostředí, technické vynálezy

Dějepis	9. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
<p>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</p> <p>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p> <p>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</p> <p>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stručně popíše události během války • seznámí se s osobností T. G. Masaryka • hodnotí vznik samostatného státu a principy demokracie • uvědomuje si hrůzy 2. světové války • přiblíží události spojené se sametovou revolucí v Československu • popíše život na počátku 21. století • jmenuje globální problémy 	<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> • První světová válka • Situace v Evropě a USA • situace v Rusku, ruské revoluce • Vznik Československa, hospodářsko – politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy • Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech <ul style="list-style-type: none"> • Druhá světová válka • Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa • Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky, její vstup do NATO a EU • Svět mimo Evropu • Problémy současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OV- demokracie, totalita, volby, NATO, EU		

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - totalitní režim, volební systémy, formy vlády
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - propaganda, sdělovací prostředky a politika
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - 1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, OSN, revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu- vstup do EU
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - rasismus, lidská solidarita během válek
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - průmyslové revoluce a životní prostředí, technické vynálezy