

7.4 Další cizí jazyk

7.4.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk – druhý cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Znalost cizího jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a učit se schopnosti vhodně se vyjadřovat. V jazykové oblasti se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně mluvit a psát. Učí se komunikovat na základě slyšeného nebo přečteného textu, učí se jej analyzovat a posoudit jeho obsah. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci rovněž musí porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Předmět žákům umožňuje poznávat odlišnosti jiných zemí a jejich kulturní tradice. Prohlubuje toleranci a porozumění k jiným národům, vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na

	<p>takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět a zpracovat informace z cizojazyčného textu. Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá ve třídě vyučujících anglického jazyka. V daných třídách jsou žákům k dispozici překladové slovníky, gramatické mapy a interaktivní tabule. K dispozici jsou rovněž výukové programy v počítačových učebnách nebo mobilní tabletové učebny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk - další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů žák propojuje získané informace do širších celků učitel seznamuje žáky se základními gramatickými jevy žák používá naučené jevy a uvádí je do souvislosti učitel vede žáky k dovednosti potřebné k osvojování učiva (umět se vyjadřovat, zvládat formulaci myšlenek ...) žák používá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech učitel systematizuje a propojuje informace do širších celků a na základě toho vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy žák poznává smysl a cíl učení a posoudí vlastní pokrok <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel klade otevřené otázky žák se snaží řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení žák myslí kriticky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žák umí zformulovat jednoduché myšlenky v anglickém jazyce učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce žák se účinně zapojuje do diskuze a obhájí svůj názor žák formuluje a vytváří myšlenky v logických souvislostech učitel pomocí různých textů a záznamů, obrazových materiálů tvořivě rozvíjí účinnou komunikaci žáka

	<ul style="list-style-type: none"> žák se souvisle a kultivovaně vyjadřuje v písemném i ústním projevu
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují žák s druhými efektivně spolupracuje ve skupině učitel vede žáky k hodnocení své činnosti žák je schopen sebekontroly učitel respektuje různá hlediska, vytváří pozitivní představu žáka o sobě samém žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě třídy učitel navozuje příjemnou atmosféru v týmu žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> učitel vede žáky k vzájemnému sdělování myšlenek a názorů žák respektuje názory ostatních učitel seznamuje žáky s tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích žák chápe jiné kulturní a společenské zvyklosti učitel prohlubuje pozitivní postoj ke kulturnímu dění, smysl pro kulturu žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot učitel objasňuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů žák je schopen efektivně organizovat svou práci učitel umožňuje žákům využití všech dostupných pomůcek žák efektivně využívá všechnu dostupné studijní materiály a pomůcky učitel vyžaduje bezpečné a účinné užívání materiálů, nástrojů a vybavení pracoven žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti učitel pomáhá v adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

	<ul style="list-style-type: none"> • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Anglický jazyk – druhý cizí jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně,</p> <p>reprodukuje známé každodenní výrazy, základní fráze a jednoduché věty</p> <p>zaznamená a rozumí krátkým větám a běžným frázím na dané téma</p>	<p>téma: pozdravy, představování, rodina, škola</p> <p>odlišné hlásky od českého jazyka, fonetická specifika - nácvik, základní pravidla anglické výslovnosti, melodie anglické věty</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</p> <p>práce s textem, audionahrávkou, konverzace, poslech učitele, spolužáků, videa</p>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí jednoduché informace použít v krátkém rozhovoru	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění); oznamovací a tázací věta, přítomný čas některých sloves, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, předložky, zápor ve větě, množné číslo, zájmenná příslovce, skládání slov, určování času,

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	shrne jednoduchým způsobem základní informace vztahující se k jeho osobě reaguje a vyjádří vlastními slovy odpovědi na otázky vztahující se ke každodenním situacím	tematické okruhy - rodina, domov, návštěva, domácí zvířata, jídlo, školní potřeby, denní režim, televize
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozpozná fonetickou podobu jednotlivých hlásek umí přečíst jednoduché věty a odhadne významy jednotlivých slov	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka umí přečíst jednoduché věty a odhadne významy jednotlivých slov
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	popíše a sdělí písemnou formou za pomoci formuláře základní informace o sobě	zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemnou formou zaznamená základní charakteristiku své osoby sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a běžných každodenních situacích	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby prezentace vlastních myšlenek a názorů, výběr a použití vhodných jazykových prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Sociální rozvoj, komunikace		
Multikulturalita - Evropa a svět		

Anglický jazyk – druhý cizí jazyk	7. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně	téma: pozdravy, představování, rodina, škola
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) rozumí jednoduchým pokynům učitele	
DCJ-9-2-01p se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	
DCJ-9-2-02p sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného	sdělí své jméno a věk	téma: pozdravy, představování, rodina, škola
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	umí přečíst jednoduché věty a odhadne významy jednotlivých slov	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Sociální rozvoj, komunikace		
Multikulturalita - Evropa a svět		

Anglický jazyk – druhý cizí jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně, reprodukuje známé každodenní výrazy, základní fráze a jednoduché věty	téma: pozdravy, představování, rodina, škola

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a běžných každodenních situacích	tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) napíše dopis příteli, dopis o sobě, pozdrav z dovolené zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby prezentace vlastních myšlenek a názorů, výběr a použití vhodných jazykových prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět Žáci se seznámí s aktuálními trendy ve vztazích mezi Velkou Británií a Evropou. Zároveň se seznámí s životem v těchto dvou státech. Poznatky si žáci prověří za pomoci různých výukových materiálů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Anglický jazyk – druhý cizí jazyk	8. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně	téma: pozdravy, představování, rodina, škola
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) rozumí jednoduchým pokynům učitele	osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, tematické okruhy: volný čas, kalendářní svátky, obec, nákupy, kalendář, zvířata, příroda, lidské tělo, dopravní prostředky
DCJ-9-2-01p se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	
DCJ-9-2-02p sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného	sdělí své jméno a věk	zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	umí přečíst jednoduché věty a odhadne významy jednotlivých slov	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět Žáci se seznámí s aktuálními trendy ve vztazích mezi Velkou Británií a Evropou. Zároveň se seznámí s životem v těchto dvou státech. Poznatky si žáci prověří za pomoci různých výukových materiálů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Anglický jazyk – druhý cizí jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	orientuje se v tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
DCJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů	práce s textem, audio a videonahrávkou; poslech
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zaznamená a rozumí krátkým větám a běžným frázím na dané téma	tematické okruhy: můj den, můj týden, nakupování, oblékání, lidské tělo a zdraví, město, vesnice, dopravní prostředky, počasí a příroda, svátky osobní zájmena přivlastňovací, příslovce tvoření přídavných jmen, stupňování číslovky větší než 100
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí jednoduché informace použít v krátkém rozhovoru	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou

<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>shrne jednoduchým způsobem základní informace vztahující se k jeho osobě</p> <p>reaguje a vyjádří vlastními slovy odpovědi na otázky vztahující se ke každodenním situacím</p>	<p>tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění);</p> <p>tematické okruhy: můj den, můj týden, nakupování, oblékání, lidské tělo a zdraví, město, vesnice, dopravní prostředky, počasí a příroda, svátky</p> <p>osobní zájmena přivlastňovací, příslovce tvoření přídavných jmen, stupňování číslovky větší než 100</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>orientuje se v obsahu textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu), při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace, shrnuje a zaznamenává základní informace</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</p> <p>čtení jako zdroj informací - práce s textem, práce s autentickými materiály</p>
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>popíše a sdělí písemnou formou za pomoci formuláře základní informace o sobě</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>písemnou formou zaznamená základní charakteristiku</p> <p>sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a běžných každodenních situacích</p>	<p>píše e-mail, krátké texty k daným tématům</p> <p>práce s osvojenou slovní zásobou, ustálené výrazy</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Žáci se seznámí s aktuálními trendy ve vztazích mezi Velkou Británií a Evropou. Zároveň se seznámí s životem v těchto dvou státech. Poznatky si žáci prověří za pomoci různých výukových materiálů.</p>		

Anglický jazyk – druhý cizí jazyk	9. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně	téma: pozdravy, představování, rodina, škola
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) rozumí jednoduchým pokynům učitele	osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, tematické okruhy: můj den, můj týden, nakupování, oblékání, lidské tělo a zdraví, město, vesnice, dopravní prostředky, počasí a příroda, svátky osobní zájmena přivlastňovací, příslovce tvoření přídavných jmen, stupňování číslovky větší než 100
DCJ-9-2-01p se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	
DCJ-9-2-02p sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného	sdělí své jméno a věk	zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	umí přečíst jednoduché věty a odhadne významy jednotlivých slov	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě	píše e-mail, krátké texty k daným tématům práce s osvojenou slovní zásobou, ustálené výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Žáci se seznámí s aktuálními trendy ve vztazích mezi Velkou Británií a Evropou. Zároveň se seznámí s životem v těchto dvou státech. Poznatky si žáci prověří za pomoci různých výukových materiálů.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita